

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa nr2  
Częstochowa

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-11-2014 - 02-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Edyta Świerczewska, Władysława Tkaczyk. Badaniem objęto uczniów (ankieta - 93 i wywiad grupowy - 12), rodziców (ankieta - 253 i wywiad grupowy - 16) i nauczycieli (ankieta - 37 i wywiad grupowy - 20). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" oraz "Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

"Dobrzy nauczyciele potrafią przekonać swoich uczniów, że nauka nie jest narzuconym ciężarem ani ograniczeniem swobody, lecz fascynująca przygodą i kluczem do wolności większej, niż dotąd doświadczyli."

P. Braun

Szkoła Podstawowa nr 2 im. K. K. Baczyńskiego w Częstochowie to miejsce, w którym uczniowie mają szansę wyruszyć w fascynującą podróż w krainę wiedzy i wyobraźni. Przewodnikami w tej podróży są pełni pasji i zaangażowania nauczyciele. W bezpiecznej i przyjaznej atmosferze dzieci zdobywają wiedzę, rozwijają swoje umiejętności i zdolności, zaspokajają ciekawość poznawczą poprzez działanie i zabawę. Wiedza zdobywana przez uczniów jest dla nauczycieli niezwykle ważna. Niemniej istotne są ich kompetencje społeczne, współzawodnictwo i akceptowanie ogólnie przyjętych wartości. Szkoła buduje partnerskie stosunki między dziećmi, rodzicami i społecznością lokalną poprzez organizowanie Festynu Rodzinnego, zabawy karnawałowej, obchodów Dnia Patrona Szkoły, dni otwartych szkoły, wspólne przygotowywanie akademii, wieczornic, wycieczek, udział w licznych akcjach charytatywnych oraz dbanie o otoczenie szkoły. Uczniowie rozpoczynający naukę w szkole są otoczeni serdecznością i troskliwą opieką, rozwijają swoje zdolności i zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych, poznają swoje prawa i obowiązki, uczą się samorządności, autoprezentacji, aktywności społecznej. Dzieci uczestniczą w wielu programach, projektach edukacyjnych oraz w kampaniach ogólnopolskich i międzynarodowych. Uzyskali certyfikaty: "Szkoła bez przemocy", "Szkoła z prawami dziecka", "Wszystkie kolory świata", "Dostrzec Innych. Pomoc humanitarna na świecie", "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Bezpieczniki Taurona. Włącz dla dobra dziecka", "Planeta Energii", "Moje miasto bez elektrośmieci", "Baw się i bądź bezpieczny", "Mamo, tato wolę wodę", "Czyste powietrze wokół nas". Szkoła uczestniczy w projekcie „WSL - liderem w efektywnym kształceniu nauczycieli oraz "Szkoła współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem nowoczesnej szkoły". Szkoła zapewnia wyrównywanie szans edukacyjnych i wszechstronny rozwój dziecka. Współdziała z filharmonią, teatrem, kinem, klubem Politechnik, Miejskim Domem Kultury, Planetarium. Dzieci mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności w organizowanym corocznie we współpracy z rodzicami Turnieju Talentów. Uczniowie osiągają bardzo dobre wyniki i wyróżnienia w konkursach międzynarodowych, zostają laureatami i finalistami konkursów ogólnopolskich: Świetlik, Olimpusek, Kangur i Alfik matematyczny, odnoszą sukcesy w konkursach wojewódzkich i rejonowych. W bibliotece szkolnej prowadzone są zajęcia metodą projektu w ramach "Klubu miłośników książki i pracy twórczej". Organizowane są spotkania z poetami, pisarzami, malarzami, tancerzami, aktorami, autorami książek dla dzieci. Uczniowie uczestniczą w maratonie czytelnictwa, Paradzie Postaci Literackich, organizowane są konkursy powiatowe z cyklu "Historia Polski w literaturze". Nauczycielki opracowały grę dydaktyczną do książki "Tajemniczy ogród", wydaną przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe. W przygotowaniu jest gra do książki "Charlie i fabryka czekolady". Publikowane są artykuły w "Kwartalniku Towarzystwa Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich" oraz wygłaszane referaty na Forum Bibliotekarzy. Prace plastyczne dzieci są eksponowane w Bibliotece Publicznej im. W. Biegańskiego. Niesłabnącym zainteresowaniem cieszą się przedstawienia szkolnego teatryku "SMYK". Szkoła podejmuje również działania prozdrowotne w ramach realizacji projektów: "Trzymaj formę", "Nie pal przy mnie, proszę", "Szkoła w ruchu", "Mleko i owoce w szkole". W ramach pracy koła turystycznego dzieci poznają Jurę Krakowską - Częstochowską i Beskidy. Dzięki pieszym wędrówkom poprawiają kondycję fizyczną oraz w atrakcyjny sposób spędzają czas. Organizowane są również zajęcia dogoterapii, biblioterapii, muzykoterapii. Atutem szkoły jest pływalnia, która wykorzystywana jest do realizacji zajęć dydaktycznych, a także stanowi dla społeczności

lokalnej ciekawą formę spędzania wolnego czasu. Tradycją placówki są "Mistrzostwa szkoły w pływaniu" oraz organizowany od czternastu lat Ogólnopolski Turniej Mikołajkowy w Minisiatkówce Chłopców, w którym biorą udział drużyny z całego kraju. Co roku w czerwcu organizowany jest "Marszbieg z Dwójką". Uczestniczą w nim uczniowie, rodzice, nauczyciele i społeczność lokalna. Przy placówce działają: Pływacki klub Sportowy "Raj" i siatkarski Klub Sportowy "M- Volley". Systematycznie zacieśniana jest współpraca z klubami sportowymi: Ajaks, CKS Budowlani, AZS Częstochowa. Szkoła wyróżnia się wśród częstochowskich szkół wysokimi wynikami - za pracę "z uczniem zdolnym, w szczególności za osiągnięcia w międzynarodowych, ogólnopolskich, wojewódzkich konkursach wiedzy i umiejętności" otrzymali podziękowanie od Prezydenta Miasta Częstochowy.



## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa nr2
<b>Patron</b>	K.K. Baczyński
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Częstochowa
<b>Ulica</b>	K.K. Baczyńskiego
<b>Numer</b>	2a
<b>Kod pocztowy</b>	42-224
<b>Urząd pocztowy</b>	Częstochowa
<b>Telefon</b>	0343220455
<b>Fax</b>	0343220455
<b>Www</b>	www.sp2.czyst.pl
<b>Regon</b>	00086177100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	400
<b>Oddziały</b>	19
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	37.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	11.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21.05
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.81
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	Częstochowa
<b>Gmina</b>	Częstochowa
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, liczne konkursy, imprezy i uroczystości szkolne stwarzają możliwości rozwoju zainteresowań i pasji uczniów, którzy aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i środowiska podejmując różnorodne działania. Szkoła oferuje im udział m.in. w działalności artystycznej i sportowej, uczy ich postaw patriotycznych i prospołecznych. Uczniowie traktowani są podmiotowo.
2. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i osiągania sukcesów przez uczniów, potwierdzają skuteczność działań dydaktyczno-wychowawczych prowadzonych przez nauczycieli.
3. Podstawa programowa kształcenia ogólnego realizowana jest z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, z wykorzystaniem przez nauczycieli zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
4. Szkoła przygotowuje uczniów do kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych i do funkcjonowania na rynku pracy, m.in. poprzez naukę języków obcych, aktywność uczniów podejmowaną w ramach działalności samorządu uczniowskiego, aktywne uczestnictwo w wolontariacie i w różnych akcjach charytatywnych, organizację zajęć dodatkowych oraz kształcenie umiejętności np. pracy w grupie, posługiwania się nowoczesną technologią informacyjną i komunikacyjną, korzystania z różnych źródeł informacji.
5. Uczniowie osiągają wysokie wyniki ze sprawdzianu w klasie VI, wszyscy otrzymują promocję do klasy programowo wyższej i kończą szkołę, osiągają wysokie wyniki nauczania z poszczególnych przedmiotów. Zajmują znaczące miejsca w ogólnopolskich, wojewódzkich, powiatowych, międzyszkolnych i szkolnych konkursach, turniejach i zawodach sportowych.
6. Nauczyciele planują i podejmują działania dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów na podstawie wniosków z analizy wyników sprawdzianu w klasie VI, badań zewnętrznych i wewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz badań losów absolwentów.
7. W organizacji pracy szkoły, ukierunkowanej na wszechstronny rozwój uczniów, uwzględnia się indywidualną sytuację każdego ucznia i podejmuje różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska, oparte na wynikach diagnozy, poddawane analizie i refleksji. Elementem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji i wykluczeniu. Nauczyciele, organizując procesy edukacyjne, indywidualizują proces nauczania i wspierają uczniów w ich rozwoju.
8. Szkoła prowadzi działania, których celem jest uświadamianie uczniom konieczności ustawicznego uczenia się, zdobywania wiedzy i doboru właściwych technik pracy, by efektywnie i skutecznie się uczyć. Działania te kształtują u uczniów postawę uczenia się przez całe życie oraz promują wartość edukacji zarówno w społeczności szkolnej jak i społeczności lokalnej.
9. Szkoła poprzez skuteczne działania zachęcające rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju



uczniów i szkoły, umożliwia rodzicom wpływanie na funkcjonowanie szkoły. Rodzice czują się współodpowiedzialni, za jakość funkcjonowania szkoły, angażują się w proces edukacyjny, współpracują z nauczycielami na rzecz rozwoju swoich dzieci, współdecydują w sprawach szkoły zgodnie ze swoimi kompetencjami.

10. Działania, które realizuje szkoła, w ramach współpracy z różnymi podmiotami środowiska lokalnego, są adekwatne do potrzeb określonych przez społeczność lokalną oraz uzasadnione kontekstem środowiskowym funkcjonowania szkoły. Taka współpraca wspiera uczniów w kształceniu, wychowaniu i rozwoju społecznym.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizowana jest podstawa programowa kształcenia ogólnego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele realizując podstawę programową korzystają z zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Przeprowadzone obserwacje zajęć edukacyjnych potwierdziły uwzględnianie przez nauczycieli w swojej pracy zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Szkoła prowadzi pomiary poziomu nabytych przez uczniów kompetencji określonych w podstawie programowej, badania prowadzone są na podstawie zewnętrznych testów. Wnioski z przeprowadzonych badań zewnętrznych są analizowane i wdrażane przez nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów nauczyciele wdrażają w czasie codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej, a także podczas organizacji zajęć pozalekcyjnych i planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i osiągania sukcesów przez uczniów.

Szkoła przygotowuje uczniów do kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych i do funkcjonowania na rynku pracy, m.in. poprzez naukę języków obcych, aktywność uczniów podejmowaną w ramach działalności samorządu uczniowskiego, aktywne uczestnictwo w wolontariacie i w różnych akcjach charytatywnych, organizację zajęć dodatkowych oraz kształcenie umiejętności np. pracy w grupie, posługiwania się nowoczesną technologią informacyjną i komunikacyjną, korzystania z różnych źródeł informacji. Zgromadzone dane świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Przy przyjmowaniu uczniów do klasy pierwszej prowadzona jest analiza dokumentów: karty przyjęcia dziecka do szkoły, informacji o gotowości szkolnej wydanej przez przedszkole lub oddział przedszkolny w szkole podstawowej, opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną. Prowadzi się obserwacje uczniów oraz wywiady z nauczycielami przedszkola lub oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej i z rodzicami na temat potrzeb i zainteresowań ucznia, stanu jego zdrowia. Nauczyciele przeprowadzają diagnozę "na wejściu" w klasach pierwszych. W przypadku uczniów przyjmowanych do klas programowo wyższych dokonuje się analizy: karty przyjęcia dziecka do szkoły, opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną, arkusza ocen lub wykazu ocen z poprzedniej szkoły. Prowadzi się rozmowy: z rodzicami, z uczniem, z pedagogiem oraz rozmowy z byłym nauczycielem szkoły w przypadku ucznia powracającego do szkoły po raz kolejny. Diagnoza wychowawcza zawiera informacje na temat sukcesów/problemów ucznia, zainteresowań oraz ewentualnych kłopotów zdrowotnych, sytuacji rodzinnej i materialnej. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów diagnozują (w formie testów, odpowiedzi ustnych, analizy ćwiczeń i kart pracy, obserwacji oraz mikrobadania) stopień opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności ujętych w podstawie programowej, uzyskując informacje na temat potencjału edukacyjnego ucznia. Wychowawcy konsultują się z pedagogiem, rodzicami, nauczycielami uczącymi w danej klasie, psychologiem i logopedą w celu objęcia uczniów wsparciem psychologiczno - pedagogicznym.

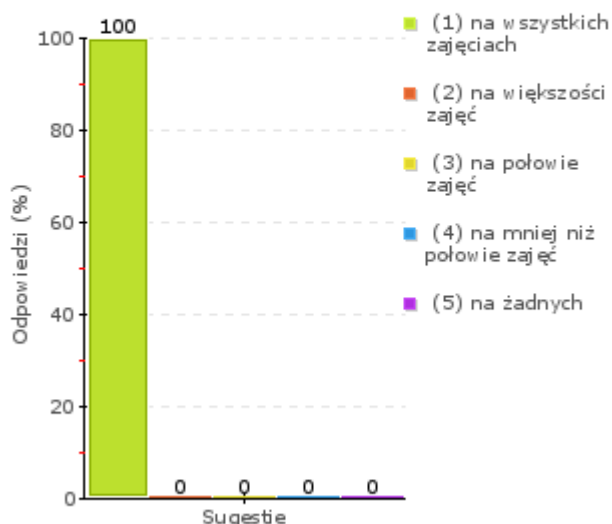
Z informacji przekazanej przez dyrektora szkoły i z analizy dokumentacji wynika, że w szkole prowadzi się diagnozy wstępne w klasach pierwszych i czwartych. Po diagnozie klas pierwszych sformułowano następujące wnioski do pracy z uczniami: usprawnienie funkcji grafomotorycznych i manualnych uczniów, ćwiczenie rozpoznawania głosek, liter, sylab, ćwiczenie orientacji przestrzennej, indywidualizowanie pracy z uczniami, kierowanie uczniów na zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze. Po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej w klasach czwartych wnioski są następujące: należy zwiększyć ilość ćwiczeń na czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji i wyciąganie wniosków, zwiększyć ilość prac doskonalących umiejętność redagowania form pisemnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną, prowadzić ćwiczenia w zakresie wyrabiania umiejętności rachunkowych oraz rozwiązywania zadań tekstowych. Zdaniem dyrektora widoczny jest wpływ sformułowanych wniosków na działania nauczycieli. Organizowane są dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, zmodyfikowano programy nauczania i plany dydaktyczne, dokonano zmian dot. form i metod pracy. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami, przygotowują zróżnicowane pod względem trudności karty pracy, wydłużają czas wykonywania zadań uczniom słabszym, dzielą dłuższe partie materiału na części, organizują pomoc koleżeńską, motywują do aktywnego udziału w lekcji pochwałami, naklejkami, różnicują prace domowe, zadają dodatkową pracę dla chętnych. Zachęcają do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Wszyscy ankietowani nauczyciele na wszystkich zajęciach kształtują umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 1j) i umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (wykres 2j). Umiejętności: formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 3j) i wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 4j) są kształcone przez wszystkich ankietowanych nauczycieli na wszystkich i większości zajęć. Wszyscy ankietowani nauczyciele na wszystkich i większości zajęć dają możliwość uczniom kształtowania umiejętności: pracy zespołowej (wykres 5j), odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji (wykres 6j) i uczenia się (wykres 7j). Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi jest kształtowana przez większość nauczycieli na wszystkich, na większości i na połowie zajęć (wykres 8j). Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej systematycznie wykorzystują: mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, organizowanie pozalekcyjnych form nauki, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, uczenie się dzieci poprzez zabawę, wykorzystanie mediów edukacyjnych, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce i zapewnienie bezpieczeństwa uczniom. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętności opisane w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego (tab. 1). Nauczyciele w czasie tych zajęć, co potwierdzili podczas wywiadu, dobierali zadania i ćwiczenia stosując stopniowanie ich trudności, wskazywali na potrzebę wykorzystywania wiedzy w życiu codziennym, akceptowali każdą poprawną strategię rozwiązania zadania, zachęcali do poszukiwania różnych metod rozwiązania ćwiczeń i zadań, motywowali uczniów do aktywnego poznawania rzeczywistości, komunikowania się, wyposażali dzieci w umiejętność poprawnego mówienia, słuchania, pisanie i czytania, dopuszczali swobodę wypowiedzi, rozwijali w uczniach zaciekawienie otaczającym światem, dbali o poczucie bezpieczeństwa wszystkich uczniów, zapewniali uczniom dostęp do pomocy dydaktycznych, wprowadzali gry, zabawy i sytuacje zadaniowe, stosowali indywidualizację pracy z uczniem i dostosowywali pracę domową do możliwości uczniów.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

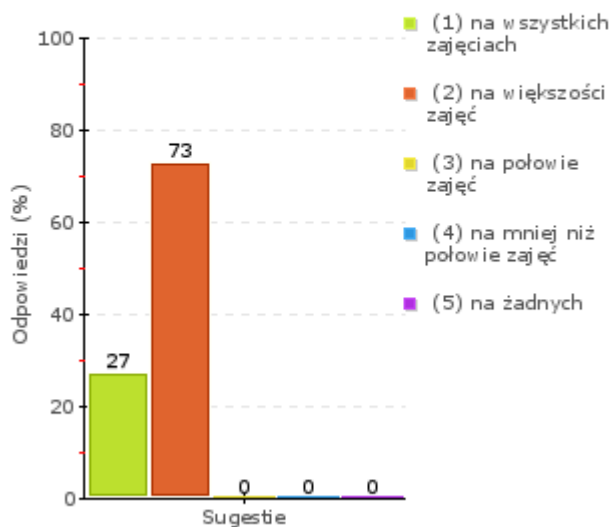
Liczebność: 37



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

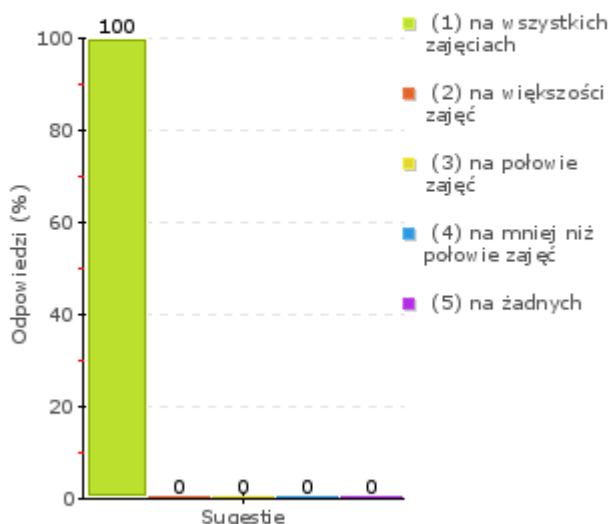
Liczebność: 37



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

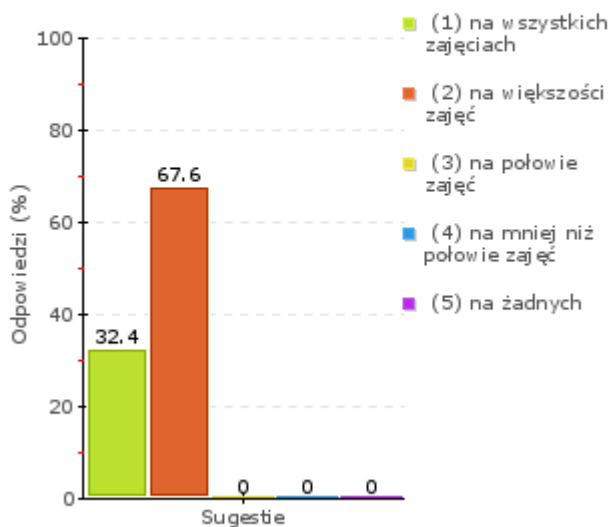
Liczebność: 37



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

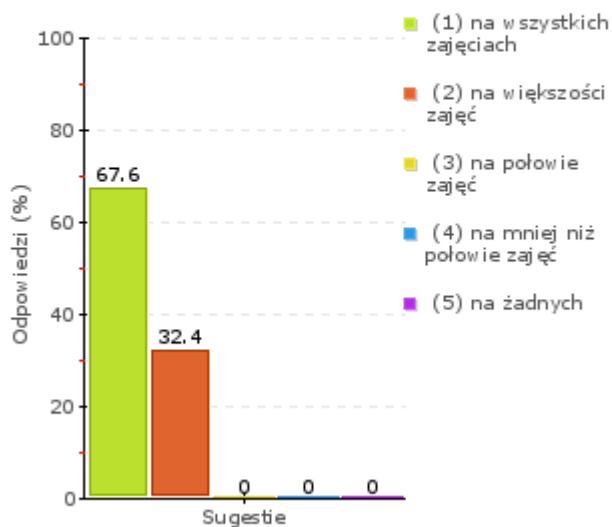
Liczebność: 37



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

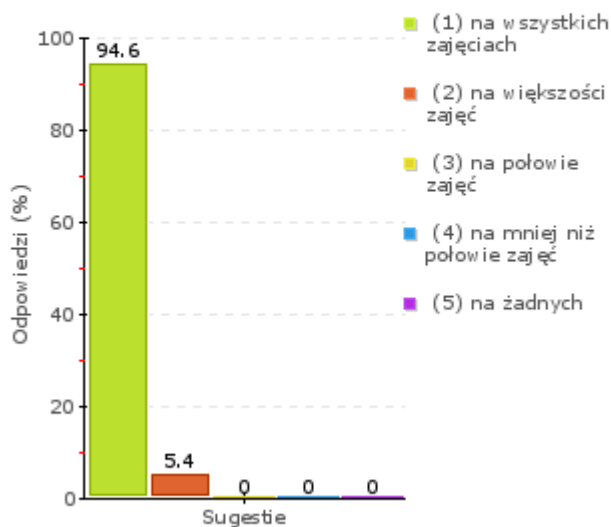
Liczebność: 37



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

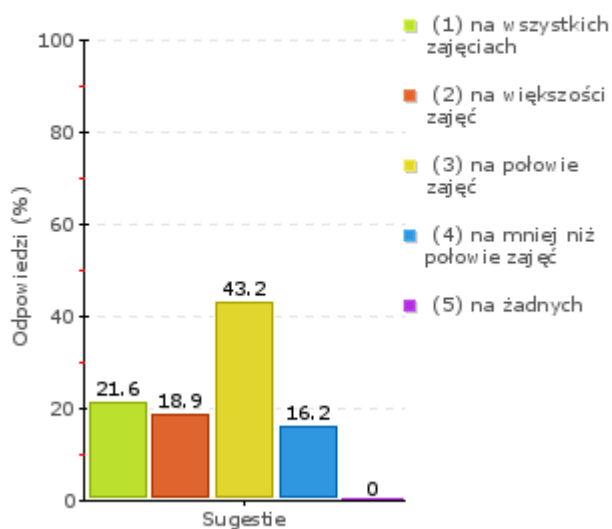
Liczebność: 37



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 37



Wykres 7j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	5 / 1	83.3 / 16.7
3	myślenie naukowe	6 / 0	100 / 0
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 1	83.3 / 16.7
8	inne, jakie?	1 / 5	16.7 / 83.3

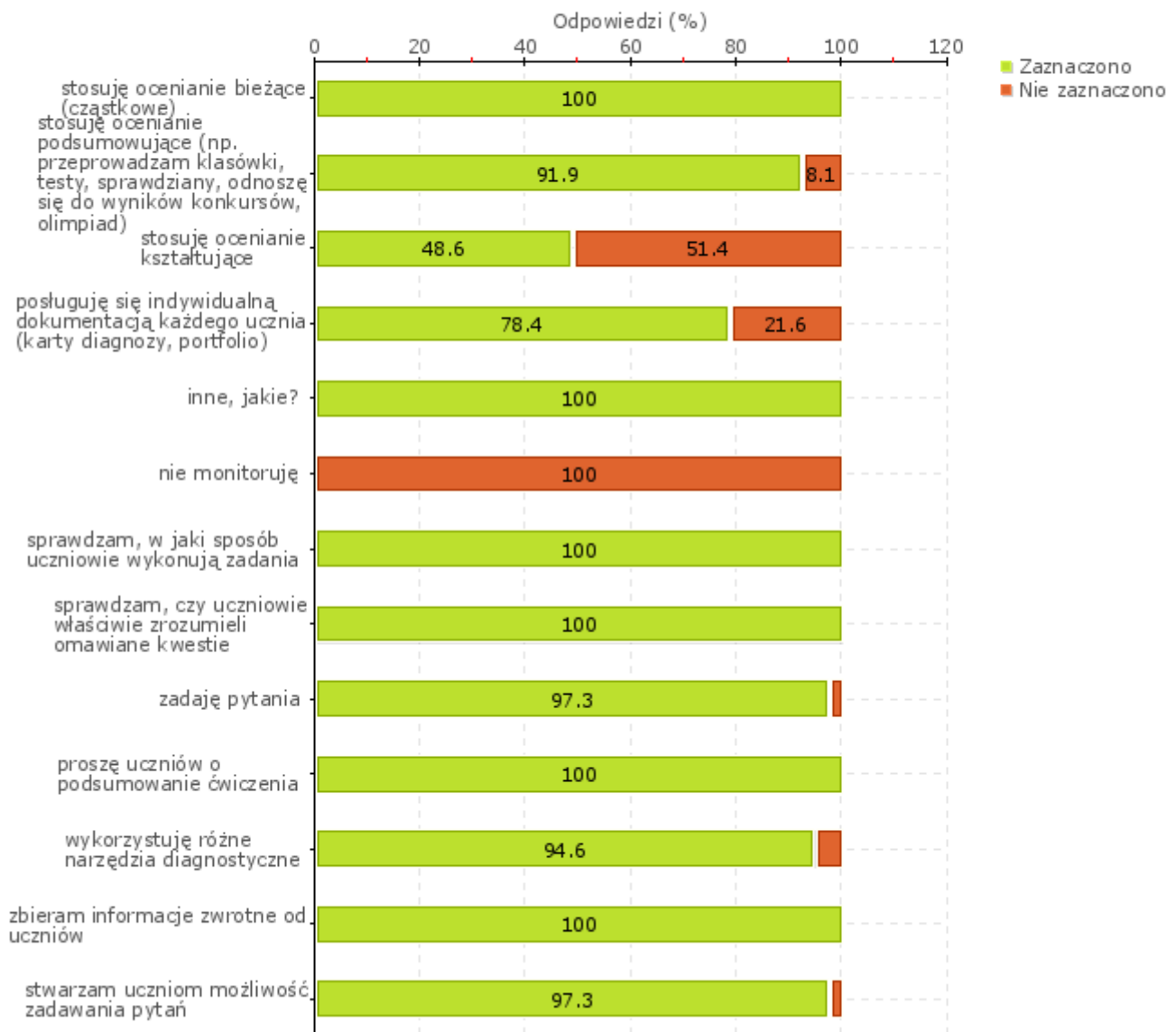
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Ankietowani nauczyciele wskazali różne sposoby monitorowania osiągnięć uczniów (wykres 1w). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia (tab. 1). Wnioski z analiz osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w swojej pracy. Modyfikują programy nauczania i rozkłady nauczania, dobierają do pracy z uczniami odpowiednie metody (ćwiczenia, pokazy, doświadczenia, pomiary, praca z mapą) i formy pracy oraz pomoce dydaktyczne, dostosowują wymagania edukacyjne do uczniów do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizują proces nauczania, opracowują własne scenariusze i karty pracy. Motywują uczniów do pracy na lekcji i udziału w zajęciach pozalekcyjnych np. słownie ("uważam, że potrafisz to zrobić", "udało ci się") oraz plusów. Zachęcają do udziału w konkursach, projektach, programach, zwiększają ilość lekcji ćwiczeniowych, lekcji w terenie, organizują wyjścia i wycieczki. Stosują więcej ćwiczeń związanych z wyszukiwaniem i wykorzystaniem informacji, zwiększają ilość zadań rozwiązywanych przez uczniów przy tablicy pod kierunkiem nauczyciela, pracują nad zrozumieniem znaczenia trudniejszych pojęć, utrwalają reguły ortograficzne i gramatyczne. Zwiększają także częstotliwość oceniania w celu osiągnięcia u ucznia postawy systematyczności, odpowiedzialności, rzetelności. Analizują program i podręczniki pod kątem możliwości uczniów i osiągania niezbędnych umiejętności zawartych w podstawie programowej. Starają się wzbogacać sale zajęć w nowe pomoce dydaktyczne. Na zajęciach z wychowawcą poruszane są tematy dotyczące m.in. radzenia sobie w sytuacjach stresowych, gospodarowania czasem, zasad skutecznego uczenia się.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 37



Wykres 1w



**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	5 / 1	83.3 / 16.7
5	wykorzystuje techniki badawcze	1 / 5	16.7 / 83.3
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	1 / 5	16.7 / 83.3
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	6 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Ankietowani uczniowie klas piątych podali, z których osiągnięć szkolnych są szczególnie zadowoleni. Większość uczniów jest zadowolona z wyników w nauce i z dobrych ocen (wykres 1o).

Z informacji dyrektora wynika, że analiza osiągnięć uczniów skutkuje podejmowaniem różnorodnych działań dydaktycznych i wychowawczych, których celem jest podniesienie jakości kształcenia i wychowania uczniów.

Do takich działań należy zaliczyć:

- dobór i modyfikację programów nauczania,
- modyfikację planów dydaktycznych,
- dostosowanie form i metod pracy do możliwości percepcyjnych uczniów,
- zwiększenie częstotliwości oceniania celem osiągnięcia systematyczności w uczeniu się,
- dostosowanie zajęć z art. 42 Karty Nauczyciela do potrzeb i możliwości uczniów,
- modyfikację testów i sprawdzianów celem dostosowania ich do nowej formuły sprawdzianu,
- kierowanie uczniów na zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne np. na zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, socjoterapię itp.,
- zwrócenie szczególnej uwagi na rodzaj i formę zadawanej pracy domowej,
- stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnej (np. tablicy interaktywnej, ekranu z projektorem, kamery, komputera, laptopa, dyktafonu, stosowanie gier

dydaktycznych, mikroskopów, płyt CD),

- prowadzenie doświadczeń i obserwacji (np. uczniowie uczą się o wytwarzaniu prądu elektrycznego i jego zastosowaniu, uprawiają warzywa, pracownik naukowy Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie w ramach porozumienia ze szkołą prowadził lekcje w kl. I - III "Matematyka inaczej", uczniowie uczestniczą w lekcjach w szkołkach leśnych, muzeach, teatrze, galerii, filharmonii, bibliotekach, Politechnice Częstochowskiej itp.),

- pozyskiwanie informacji zwrotnej o nabytej wiedzy i umiejętnościach - sprawdziany, prace klasowe, prace domowe, kartkówki, dyktanda, odpowiedzi ustne, różne wytwory prac uczniowskich np. makiety, plakaty, prezentacje multimedialne, albumy itp.,

- przeprowadzanie próbnych sprawdzianów, testów sprawdzających opanowanie wiedzy i umiejętności po klasie III,

- organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla każdego ucznia, który tego wymaga ( zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne),

- organizowanie zajęć rewalidacyjnych, np. dogoterapia,

- podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli poprzez uczestnictwo w wewnętrznych formach doskonalenia i zewnętrznych (nauczyciele korzystają ze szkoleń, warsztatów, konferencji organizowanych przez Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli "WOM" w Częstochowie i Samorządowy Ośrodek Doskonalenia w Częstochowie a także ze szkoleń i konsultacji z doradcami metodycznymi; nauczyciele ukończyli studia podyplomowe: z socjoterapii, logopedii, oligofrenopedagogiki, terapii pedagogicznej, pracy z dzieckiem z Zespołem Aspergera, surdopedagogiki; w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia rady pedagogicznej odbyły się szkolenia: "Dostosowanie wymagań edukacyjnych w praktyce", "Konstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET) oraz Planu Działań Wspierających (PDW)", "Uczeń trudny w szkole. Jak sobie radzić z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów?", "Tablica interaktywna jako nowoczesne narzędzie wspomagające nauczanie", "Jak realizować zadania z doradztwa zawodowego w szkole?", "Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w oparciu o nową podstawę programową", "Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole. Autyzm – zespół Aspergera", "Przygotowanie uczniów do sprawdzianu w świetle nowej podstawy programowej", "Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi", "Twoje dane, twoja sprawa. Ochrona danych osobowych", "Jak rozwijać twórcze i logiczne myślenie uczniów", "Ocenianie kształtujące jako propozycja nowoczesnej edukacji", "Program nauczania - tworzenie i modyfikacja", "Jak sobie radzić z prowokacyjnym zachowaniem uczniów. Metoda konstruktywnej konfrontacji", "Szkolenie przeciwpożarowe", "Jak przygotować uczniów szkoły podstawowej do nowego sprawdzianu", "Techniki efektywnej nauki"),

- zwiększenie częstotliwości spotkań z rodzicami (oprócz zebrań organizowane są konsultacje z nauczycielami przedmiotu oraz spotkania rodziców z dyrektorem szkoły, pedagogiem, psychologiem, kuratorem sądowym),

- organizację zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań: Koło Miłośników Książki, koło ekologiczne, matematyczne, muzyczne, plastyczne, origami, historyczne, ortograficzne, turystyczne, rękodzieła, dziennikarskie, taneczno - teatralne, SKS - siatkówka i pływanie, Szkolne Koło Caritas, chór, koło języka angielskiego, "Mój sposób na profilaktykę zdrowia",

- spektakle profilaktyczne np. "Nad przepaścią", "Stop uzależnieniom",

- spotkania z policjantem, strażakiem, funkcjonariuszem Straży Miejskiej, pielęgniarką,

- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, i zawodach sportowych,

- realizację projektów i programów: "Trzymaj formę", "Czyste powietrze wokół nas", "Szkoła współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły", "Indywidualizacja nauczania w klasach I - III", "Koniec języka za przewodnika", "Nakrętkowa Częstochowa", "Szkoła bez barier", "Pewniak", "Etyka dla smyka", "Moje miasto bez elektrośmieci", "Bezpieczniki TAURONA", "Lepsza szkoła", "WSL liderem

w efektywnym kształceniu nauczycieli", "Szkoła w ruchu", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Planeta Energii", "Owoce w szkole", "Mleko w szkole",

- wprowadzenie innowacji pedagogicznych: "Cztery pory roku", "Kinezylogiczne wspomaganie rozwoju dziecka"
- dla ucznia z Zespołem Aspergera, "Przygoda z tańcem jako forma aktywności ruchowej",
- organizowanie przez samorząd uczniowski samopomocy koleżeńskiej w nauce,
- prelekcje i warsztaty z psychologiem, pedagogiem, pracownikiem Straży Miejskiej (np.: "Integracja zespołu klasowego", "Kształcenie emocjonalne ucznia", "Stres szkolny - sposoby radzenia sobie z nim", "Techniki efektywnego uczenia się", "Usprawnianie komunikacji w grupie rówieśniczej", "Konflikty międzyludzkie i ich rozwiązywanie", "Moje zalety i wady", "Agresja i przemoc w szkole i poza nią", "Zachowania ryzykowne wśród dzieci i młodzieży", "Instrukcja obsługi emocji", "Lekcje zawodoznawcze", "Konsumenckie abc";
- prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami,
- organizowanie konsultacji dla rodziców z psychologiem (systematycznie - raz w miesiącu).

W ocenie dyrektora szkoły wszystkie działania były skuteczne. O skuteczności działań świadczą m.in.:

- osiągnięte wyniki na sprawdzianie w klasie szóstej: w roku szkolnym 2012/2013 i 2013/2014 wynik mieścił się w stanie 7 (wysoki), średnia uzyskanych punktów przez szkołę była wyższa od średniej w regionie i województwie,
- 100% promocja do następnej klasy w ciągu ostatnich pięciu lat,
- znaczące wyniki w konkursach i zawodach (sukcesy muzyczne, aktorskie, taneczne, sportowe),
- zmniejszenie ilości zwolnień z wychowania fizycznego,
- bardzo dobre wyniki w nauce na kolejnych etapach edukacyjnych,
- większe zaangażowanie uczniów w działalność wolontaryjną (udział w akcjach np. "Góra grosza", "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", "Nakrętkowa Częstochowa", zbiórki charytatywne dla: Domu Samotnej Matki i Dziecka, dzieci polskich na Litwie, schroniska dla bezdomnych zwierząt),
- zaangażowanie uczniów w działalność artystyczną szkoły,
- zaangażowanie uczniów na rzecz społeczności szkolnej (działalność w Samorządzie Uczniowskim, organizacja kiermaszy, wystaw, debat, andrzejek, mikołajek, poczty walentynkowej, dyskotek, Wigilii, Dnia Patrona, Dnia Samorządności itp.),
- większa świadomość uczniów na temat zdrowego trybu życia, praw dziecka, ochrony środowiska, uzależnień, udzielania pierwszej pomocy.

W opinii dyrektora szkoły wdrożenie wniosków z nadzoru pedagogicznego miało wpływ na wyniki sprawdzianu, wyniki testów kompetencji, wyniki klasyfikacji oraz wyniki uzyskiwane przez uczniów w konkursach. Zwiększyło się zaangażowanie nauczycieli w proces realizacji działań naprawczych dotyczących kształcenia i współpracy nauczycieli. Na skutek systematycznego motywowania uczniów do nauki poprzez stosowanie metod aktywizujących oraz stosowanie różnego rodzaju zachęt (naklejki, pochwały, plusy) wzrosła aktywność uczniów na lekcjach. Bieżąca ocena prac domowych zawierająca komentarz na temat mocnych i słabych stron zadanej pracy skutkuje mniejszą ilością popełnianych błędów językowych, ortograficznych, interpunkcyjnych, rachunkowych, rzeczowych. Wnikliwa analiza poleceń spowodowała, że większość uczniów bezbłędnie odrabia zadania, ćwiczenia. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości uczniów. Opracowują dodatkowe karty pracy, wydłużają czas na wykonywanie zadania, różnicują stopień trudności prac domowych, prac klasowych, zwiększają liczbę zadań rozwiązywanych pod kierunkiem nauczyciela, skracają maksymalnie część teoretyczną lekcji na korzyść zajęć i ćwiczeń praktycznych, wyrabiają w uczniach postawy pozytywne, uczą strategii rozwiązywania różnych form zadań, proponują prace dodatkowe. Uczniowie aktywnie uczestniczą w konkursach, zawodach i turniejach na różnych szczeblach, w tym wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym, odnosząc w nich sukcesy.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali podczas wywiadu sukcesy edukacyjne uczniów związane

z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. W następujących konkursach i zawodach sportowych uczniowie zdobyli:

- Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur” (w latach 2013- 2014) - wyróżnienie i III miejsce,
- „English Rhymes and Poems (2013 r. i 2014 r.) - wyróżnienie,
- Powiatowy Konkurs „Marcowe nutki” (2013 r.) - III miejsce,
- Częstochowskie Spotkania z Piosenką „Kolorowy mikrofon” (2013 r.) - I miejsce,
- Międzyszkolny konkurs angielskich kolęd i piosenek świątecznych „Christmas Songs”(2013 i 2014) – I miejsce,
- Powiatowy Konkurs Kaligraficzny (2013) – III miejsce,
- Międzyszkolny Konkurs Czytelniczy „Wędrówka do Narnii”(2013 r.) – III miejsce,
- Międzyszkolny Konkurs Czytelniczy „Bohaterowie Jeźycjady są wśród nas” (2014) - I miejsce,
- Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych „Świetlik”- wyróżnienie,
- Mistrzostwa Częstochowy w Pływaniu Szkół Podstawowych (sukcesy z ostatnich trzech lat) - I,II i III miejsce na 50 metrów w stylu klasycznym, I i III miejsce w sztafecie 4x50 metrów w stylu dowolnym, I,II i III miejsce na 50 metrów w stylu grzbietowym, I miejsce na 50 metrów w stylu motylkowym,
- Ogólnopolskie Mistrzostwa w Dwuboju Nowoczesnym (Drzonków 2013 ) - III miejsce, (Częstochowa 2013) - IV miejsce,
- Minisiatkówka chłopców w Częstochowie (2012/13 i 2013/14) - I miejsce,
- Minisiatkówka chłopców w rejonie (2012/13 i 2013/14) – I miejsce,
- Minisiatkówka chłopców – półfinały województwa śląskiego (2012/13 i 2013/14) - II miejsce,
- Ogólnopolski Mikołajkowy Turniej minisiatkówki (2013/14 i 2014/15) - III i II miejsce.

Zdaniem nauczycieli, do działań, które pozwoliły osiągnąć uczniom wymienione sukcesy należą:

- motywowanie uczniów do uczestnictwa w kołach zainteresowań,
- rozwijanie pasji poznawczej uczniów,
- zachęcanie do wykonywania dodatkowych prac, udziału w projektach, konkursach,
- prowadzenie ciekawych lekcji,
- opracowywanie scenariuszy lekcji i kart pracy,
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii na lekcjach,
- stosowanie metod aktywizujących,
- łączenie wiedzy z różnych przedmiotów,
- zachęcanie do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu,
- nagradzanie i wyróżnianie na forum szkoły,
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (wskazywanie wzorców postępowania i działania),
- motywowanie do aktywności, samodzielności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności za: pracę w samorządzie, prowadzenie imprez, udział w akademiach i przedstawieniach,
- zachęcanie do twórczości własnej (pisanie opowiadań i wierszy, wykonywanie prac plastycznych).

Wyniki sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnich trzech latach przedstawiają się następująco:

- rok 2011/2012: wynik szkoły - stanin 8 (bardzo wysoki), średnia punktów szkoły - 27,1, (przy średniej powiatu - 23,6, średniej województwa - 22,6),
- rok 2012/2013: wynik szkoły - stanin 7 (wysoki), średnia punktów szkoły - 26,4, (przy średniej powiatu - 25,1, średniej województwa - 23,5),
- rok 2013/2014: wynik szkoły - stanin 7 (wysoki), średnia punktów szkoły - 28,8, (przy średniej powiatu - 26,9, średniej województwa - 25,4).

W świetle uzyskiwanych wyników w ostatnich trzech latach widoczny jest wzrost efektów kształcenia. Szkoła utrzymuje wysoki poziom nauczania.

Z analizy dokumentacji wynika, że wzrósł stopień opanowania standardów w następujących obszarach (w roku

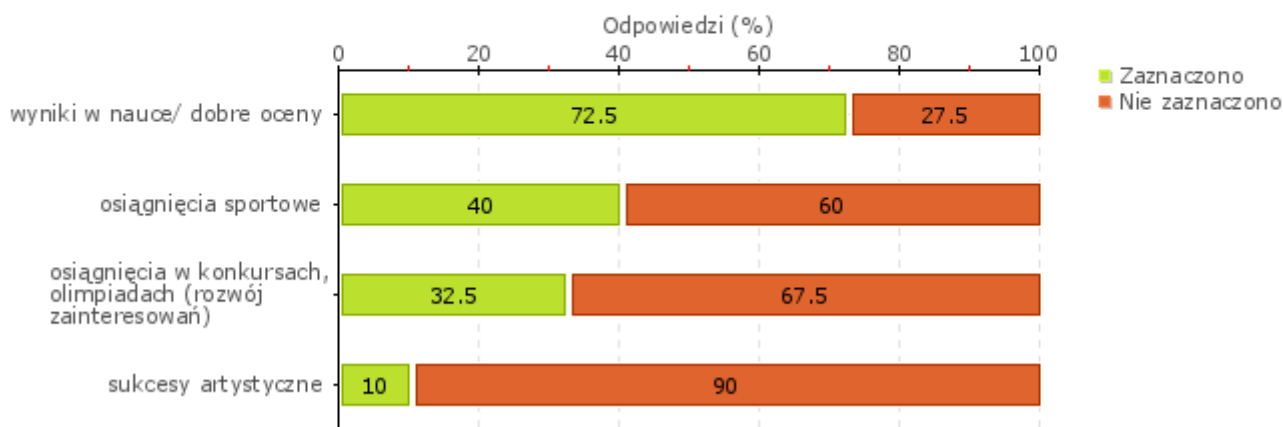
szkolnym 2013/2014 w stosunku do roku szkolnego 2012/2013):

- czytanie: 2011/2012 - 0,69, 2012/2013 - 0,79, 2013/2014 - 0,84,
- rozumowanie: 2011/2012 - 0,62, 2012/2013 - 0,55, 2013/2014 - 0,68,
- korzystanie z informacji: 2011/2012 - 0,80, 2012/2013 - 0,70, 2013/2014 - 0,76,
- wykorzystanie wiedzy w praktyce: 2011/2012 - 0,58, 2012/2013 - 0,57, 2013/2014 - 0,73.

W roku szkolnym 2013/2014 dwa zadania dla uczniów okazały się trudne, większość zadań była umiarkowanie trudna i łatwa, pięć zadań było bardzo łatwych.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 40



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła rozwija u uczniów następujące umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia lub rynku pracy: czytanie i czytanie ze zrozumieniem, redagowanie form użytkowych, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym w mowie i piśmie, myślenie naukowe i matematyczne (w tym odczytywanie danych z tabel, wykresów, diagramów), korzystanie z różnych źródeł informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi (w tym tworzenie prezentacji multimedialnych, wykorzystanie edytora tekstu do redagowania pism). Rozwija również: umiejętność pracy zespołowej oraz samorządność, planowanie własnych i cudzych działań, współdecydowanie, ale i współodpowiedzialność, odkrywanie i rozwijanie swoich zainteresowań i pasji, określanie swoich słabych i mocnych stron, umiejętność uczenia się, planowania i gospodarowania czasem, pracowitość, odpowiedzialność, sumienność, punktualność, samodzielne rozwiązywanie problemów, zdolność do osiągnięcia kompromisu, tolerancji, przewidywania konsekwencji zachowań, autoprezentację, zdolność do publicznych wystąpień, radzenia sobie ze stresem. Wymaga od uczniów: znajomości i przestrzegania zasad bhp, prowadzenia zdrowego stylu życia oraz znajomość praw ucznia i praw człowieka.

Efektywność działań w zakresie kształcenia umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy nauczyciele stwierdzili na podstawie: analizy wyników nauczania, obserwacji uczniów w czasie pracy



i zabaw, śledzenia losów absolwentów na kolejnych etapach edukacji, rozmów z uczniami i ich rodzicami, prac uczniów, wyników w nauce i konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich, zawodach sportowych, udziału w projektach edukacyjnych, udziału w zajęciach pozalekcyjnych, rozmów z rodzicami, rezultatów działalności samorządu uczniowskiego.

W opinii nauczycieli uczniowie osiągają wysokie wyniki ze sprawdzianu po klasie VI i w Ogólnopolskim Teście Kompetencji Trzecioklasistów, wszyscy uczniowie otrzymują promocję do klasy wyższej programowo i kończą szkołę, osiągają wysokie wyniki nauczania z poszczególnych przedmiotów w czasie całego roku szkolnego. Zajmują czołowe miejsca w ogólnopolskich, powiatowych, międzyszkolnych, szkolnych konkursach wiedzy, czytelniczych, recytatorskich i interdyscyplinarnych. Aktywnie uczestniczą w wielu projektach edukacyjnych (np. „Częstochowa dawniej i dziś”, „Jak wynalazki zmieniły świat?”, „Janusz Korczak i prawa dziecka”, „Lepsza szkoła”, „Etyka nie tylko dla smyka”, „Mitologia według klas 5a i 5b”, „Planeta energii” i wiele innych). Organizują różnorodne imprezy, przedsięwzięcia pracując zespołowo np.: Dni Patrona Szkoły, Dzień Otwarty Szkoły, Festyn Rodzinny, marszobiegi; z inicjatywy uczniów powstał plac rekreacyjny wykorzystywany podczas „zielonych przerw”. Angażują się, pracując w zespołach zadaniowych, w akcje charytatywne i wolontariat poprzez: zbiórkę zużytych baterii i elektrośmieci, pomoc dla Domu Samotnej Matki, pomoc polskim dzieciom na Litwie, zbiórkę pieniędzy w akcji „Góra Grosza” i „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, udział w akcji „Nakrętkowa Częstochowa”, zbiórkę pieniędzy i darów dla częstochowskiego schroniska dla zwierząt i hospicjum w Częstochowie, pomoc dzieciom Afryki w ramach projektu UNICEF POLSKA „Dostrzec innych”, „Wszystkie Kolory Świata”. Odkrywają swoje pasje i rozwijają zainteresowanie podczas uczestniczenia w różnorodnych kołach zainteresowań: koło origami, koło plastyczne, Klub Miłośników Książek i Pracy Twórczej, koło dziennikarskie, koło turystyczne, koło ekologiczne, koło prozdrowotne, koło dziennikarskie, szkolne koło „Caritas”, koło plastyczne, koło języka angielskiego, koło matematyczne, Klub Europejski, koło robótek ręcznych, koło ortograficzne, uczestniczą w zajęciach fakultatywnych w ramach czterech godzin wychowania fizycznego, np.: fitness, aerobik, piłka nożna, piłka siatkowa, piłka wodna, fakultet turystyczny; biorą udział i osiągają sukcesy w turniejach, zawodach, występują w chórze szkolnym, zespole tanecznym, Teatryku „Smyk”. Uczniowie korzystają z komputerów stacjonarnych, laptopów, smartfonów, z tablic interaktywnych pod kierunkiem nauczyciela, z rzutników, projektorów, dyktafonów, kamery; zajęli I miejsca w powiatowym konkursie na najlepszą prezentację multimedialną o bibliotece oraz w konkursach „Częstochowianie w marszu dla niepodległej”, „Sylwetki twórcze pisarzy i poetów”, przygotowali prezentację multimedialną danych Główniej Inspekcji Ochrony Danych Osobowych „Twoje dane - twoja sprawa”, „Ja i moja rodzina”; wypełniają komputerowe testy np. „Bezpieczny Puchatek”, rozwiązują testy na stronie internetowej Wydawnictw Szkolnych i Pedagogicznych, przygotowują komputerowe karty świąteczne na konkurs międzyszkolny pt. „Świąteczna Kartka”, uatrakcyjniają uroczystości szkolne prezentacjami multimedialnymi, bezpiecznie korzystają z Internetu, przygotowują ciekawe komputerowe karty pracy np. „Zwierzęta w lesie”, referaty, krzyżówki. Uczniowie potrafią radzić sobie z przejawami agresji i przemocy, wiedzą, które zachowania zaliczane są do grupy zachowań ryzykownych i potrafią przewidzieć konsekwencje tych zachowań, potrafią skutecznie rozwiązywać konflikty i problemy indywidualne, grupowe, w małych zespołach lub w klasie, starają się powstrzymać przed podejmowaniem gwałtownych rozstrzygnięć konfliktów rówieśniczych, wiedzą co to jest demokracja, potrafią zaakceptować decyzję większości, potrafią prowadzić dyskusję używając przekonujących argumentów, podczas dyskusji szanują zdanie oponenta, wysłuchują jego racji, akceptują kolegów niepełnosprawnych, innych wyznań, o różnym statusie ekonomicznym, społecznym i podejmują wspólne działania. Uczniowie wykazują się wiedzą na temat zdrowia biorąc udział w ogólnopolskim konkursie o zdrowiu „Meditest” oraz ogólnopolskim konkursie ekologicznym „Ekotest, uczestniczą w realizacji programu „Trzymaj Formę” i „Śnieżnobiałe uśmiechy”, bezpiecznie poruszają się po szkole, znają regulaminy pracowni

szkolnych i bezpiecznego zachowania podczas przerw, wyjść i wycieczek pozaszkolnych. Biorą udział w projekcie „Nie pal przy mnie proszę”, potrafią udzielić pierwszej pomocy, znają numery alarmowe, znają zasady działań obowiązujących podczas ewakuacji, zdają egzaminy na kartę rowerową, podczas zawodów sportowych przestrzegają zasad bezpiecznej rywalizacji, kibicują zgodnie z zasadami fair play, znają konsekwencje złamania przepisów prawa. Uczniowie podczas międzyszkolnego konkursu o działalności Janusza Korczaka wykazali się znajomością praw dziecka i ucznia, w konkursie plastycznym na plakat o prawach dziecka wykazali się praktyczną znajomością tematu, uczestniczą aktywnie w projekcie „Baw się i bądź bezpieczny” we współpracy z UNICEF POLSKA. Wykazują się znajomością Regulaminu Szkoły Podstawowej nr 2 w Częstochowie, Regulaminu Samorządu Uczniowskiego; wiedzą, że mają prawo wyrażania własnych poglądów, prawo do edukacji i godnych warunków życia, wiedzą jak radzić sobie z przemocą emocjonalną, rozumieją swoje role w grupie, są asertywni, wiedzą, że mają prawo do życia bez przemocy, znają numer Niebieskiej Linii, wiedzą, że nie mogą być poniżani, szykanowani, wiedzą co oznacza pojęcie „zły dotyk,” wiedzą, że mają prawo do swobody myśli, sumienia i religii, wiedzą, że mają prawo do wypoczynku, do życia w pokoju, do korzystania z dóbr kultury. Wiedzą, że wszyscy ludzie są równi bez względu na płeć, rasę i wyznanie.

Nauczyciele za najbardziej efektywne działania w zakresie kształcenia umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy uznali:

- systematyczność i powtarzalność działań, utrwalanie wiedzy,
- każdorazowe określanie uczniom celu działań, ich znaczenia dla nich samych,
- dobieranie metod pracy w zależności od możliwości zespołu klasowego,
- indywidualne traktowanie dziecka i indywidualna opieka nad dzieckiem,
- stosowanie metod aktywizujących każdego ucznia,
- aktywne uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań, udział w konkursach,
- zajęcia w terenie, warsztaty, wycieczki edukacyjne,
- działalność uczniów w samorządzie uczniowskim,
- praca zespołowa.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Organizowane zajęcia (rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej) są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Realizuje również profilaktyczne działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną. Prowadzone działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia, a w opinii uczniów i ich rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom dzieci. Prowadzone analizy wyników wywiadów, ankiet i obserwacji lekcji wskazują na bardzo wysoki stopień spełnienia wymagania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

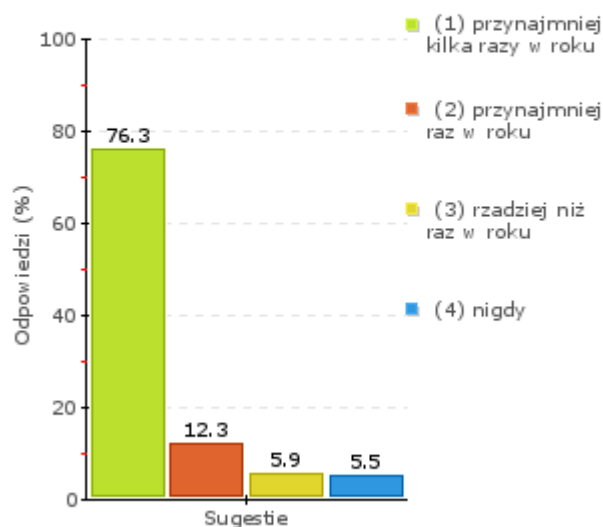
Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. 305 uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia. Powodami są: deficyty w zakresie mowy, dysleksji, dysortografii, niepełnosprawność związana ze słabym słyszeniem, deficyty rozwojowe, trudności z przyswajaniem treści nauczania wynikających z podstawy programowej, zaburzenia mowy i komunikacji językowej, problemy z funkcjonowaniem w grupie i społeczności szkolnej, przewlekła choroba, trudna sytuacja rodzinna i życiowa, trudności wychowawcze, trudności edukacyjne. Wsparcia potrzebują również uczniowie w celu rozwijania zainteresowań i zdolności. W opinii nauczycieli uczących w jednym oddziale najważniejszymi potrzebami społecznymi uczniów są: nawiązywanie kontaktów w grupie, odnalezienie w niej swojego miejsca i akceptacja, poparcie dla poglądów, wiara we własne możliwości, potrzeba wsparcia emocjonalnego ze strony dorosłych, sprawiedliwe ocenianie, zaspokajanie ambicji, bezinteresowne działanie na rzecz innych, potrzeba dialogu, umiejętności porozumiewania się, dyskusji, negocjowania, rozwiązywania konfliktów, aktywnego słuchania, uczenie się asystowania, partnerstwa, dyskrecji, solidarności, współpracy, doskonalenia empatii, wyrażania



własnych myśli, prawo swobody wyboru. W zakresie potrzeb poznawczych uczniów za najważniejsze nauczyciele podali: chęć zdobywania, poszerzania wiedzy i umiejętności, rozwijania zainteresowań i talentów, zrozumienia zjawisk zachodzących w środowisku społecznym i przyrodniczym, rozwoju poczucia kompetencji, przekonania o skuteczności działań w przyszłości, samodzielności, gromadzenie doświadczenia indywidualnego. Natomiast najważniejsze potrzeby emocjonalne uczniów, zdaniem nauczycieli są: potrzeba uznania, przyjaźni, bezpieczeństwa, przekonanie o własnej wartości, prawo swobody wyboru, możliwość wyrażania emocji, także negatywnych, ekspresji, aktywności, poczucia pewności siebie, przeświadczenia, że jest się potrzebnym i pożytecznym. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów klasy szóstej są rozpoznawane poprzez obserwacje, rozmowy z dziećmi i rodzicami (opiekunami prawnymi), wychowawcą klas I-III, pedagogiem szkolnym, w obrębie zespołu nauczycieli uczących w klasie, zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, analizowanie wytworów uczniów, zeszytów przedmiotowych, prac pisemnych, testów sprawnościowych, podczas warsztatów biblioterapeutycznych (polegających na wykorzystaniu treści bajek do rozwiązywania problemów, z jakimi zmagają się uczniowie; celem zajęć jest rozwój samoświadomości, kształtowanie poczucia własnej wartości, uczenie się akceptacji własnej osoby, poszukiwanie sposobu realizacji siebie oraz zmiana dotychczasowych postaw i zachowań). Ankietowani rodzice podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j) oraz stwierdzili, że nauczyciele uczący ich dziecko, rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju dziecka (wykres 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

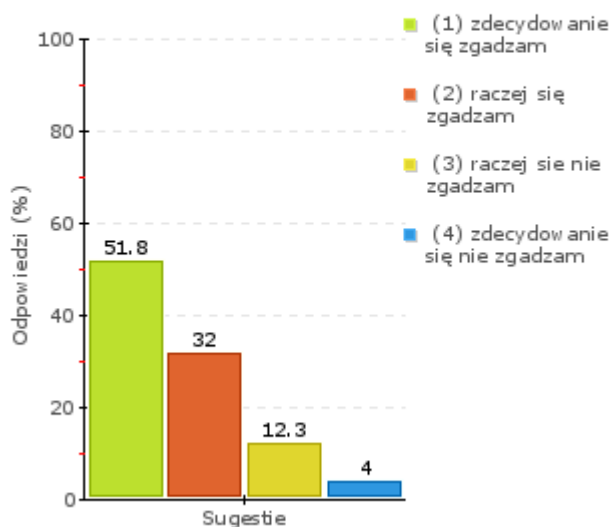
Liczebność: 253



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 253



Wykres 2j

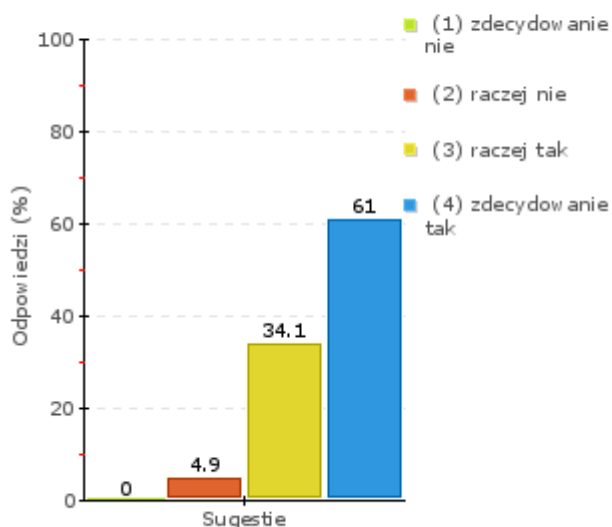
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła troszczy się o rozwój wszystkich uczniów. Mottem wszelkich działań są słowa: „Nauczyciel prowadzi za rękę, otwiera umysł, porusza serce i kształtuje przyszłość”. Szkoła tworząc swoją ofertę kieruje się następującymi priorytetami: wspomaganie rozwoju uczniów zdolnych, tworzenie warunków do rozwoju uczniów mających trudności w nauce, wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rzetelne we współpracy z rodzicami przygotowanie uczniów do zewnętrznych sprawdzianów, niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy oraz uwrażliwianie na potrzeby innych, kształtowanie w uczniach postawy samodzielności, współdziałania, odpowiedzialności za siebie i innych, wdrażanie uczniów do szeroko rozumianej samorządności i współdecydowania w podejmowaniu decyzji, wspomaganie uczniów zagrożonych wykluczeniem, niedostosowaniem społecznym, niepromowaniem, podnoszenie efektywności pracy szkoły poprzez systematyczny, profesjonalny i efektywny rozwój kadry pedagogicznej. Prawie wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Nie uczestniczy zaledwie ośmioro uczniów. Są to pojedynczy uczniowie z różnych klas, którzy nie mieszkają w obwodzie szkoły. Z informacji pozyskanych od rodziców wynika, że nie są w stanie przywozić dzieci na zajęcia pozalekcyjne ze względu na znaczną odległość szkoły od domu. Uczniowie ci uczestniczą w okazjonalnych imprezach klasowych i szkolnych typu andrzejki, mikołajki, zabawa karnawałowa, dyskoteka, wigilie klasowe itp. Szkoła rozpoznaje i zaspokaja indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia. Rozpoznaje także indywidualne możliwości psychofizyczne, wynikające z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń komunikacji językowej, choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych, trudności adaptacyjnych. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi organizuje się następujące zajęcia: logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze oraz z terapii pedagogicznej i socjoterapii. Indywidualizuje się nauczanie w procesie edukacyjnym, kieruje się uczniów do poradni psychologiczno – pedagogicznej. Uczniowie zdolni mogą rozwijać swoje zainteresowania i pasje. Dla nich tworzy się bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. W bieżącym roku szkolnym działają: Koło Miłośników Książki, koło plastyczne, chór, koło prozdrowotne, koło historyczne, koło języka angielskiego, koło matematyczne, koło dziennikarskie, koło robótek ręcznych, Szkolne Koło Caritas, koło taneczno - teatralne, SKS siatkówka, SKS pływanie, koło turystyczne, koło ortograficzne, koło informatyczne, koło origami, koło ekologiczne, Klub Europejski. W szkole organizowany jest przegląd "Talenty Dwójki", podczas którego uczniowie prezentują swoje różnorodne uzdolnienia (recytatorskie, wokalne, aktorskie, gry na instrumentach, sportowe itp.). Nauczyciele organizują konkursy w szkole. Przygotowują uczniów do konkursów szkolnych, międzyszkolnych, rejonowych, wojewódzkich, ogólnopolskich, międzynarodowych. Dla wszystkich uczniów organizuje się zajęcia i warsztaty związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (prowadzone są lekcje zawodoznawcze), wygłaszane są prelekcje wzbogacane prezentacjami multimedialnymi na temat: "Dobry i zły dotyk", "Uwaga obcy", "Techniki efektywnego uczenia się", "Zachowania ryzykowne wśród dzieci i młodzieży", "Agresja i przemoc w szkole", "Specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja", "Zachowania uczniów a normy społeczne i oczekiwania", "Uwierz w siebie", "Kształcenie emocjonalne", "Asertywność i sztuka odmawiania" oraz spektakle profilaktyczne: "Nad przepaścią", "Kropla Nadziei", "Dlaczego? - o samotności". Wspomaga się również rodziców, organizując dla nich spotkania

z psychologiem, który wygłasza prelekcje i prowadzi warsztaty, np. na temat: "Rola rodziców w motywowaniu dziecka do nauki", "Konsekwencje prawne zachowań społecznych dzieci i młodzieży", "Postawy rodzicielskie - wyznaczanie dzieciom granic", "Przygotowanie dziecka do klasy I", "Gotowość szkolna dziecka". Uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi dostosowuje się warunki i formy przeprowadzania sprawdzianu do ich potrzeb i możliwości. Większość uczniów w ankiecie „Moja Szkoła” podała, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j) oraz, że są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają im w nauce (wykres 2j). Natomiast rodzice podali w jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne szkole są dostosowane do potrzeb ich dziecka (tab. 1). Nauczyciele wykorzystują wnioski płynące z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą (tab.2). Zebrane dane świadczą o adekwatności podejmowanych działań do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

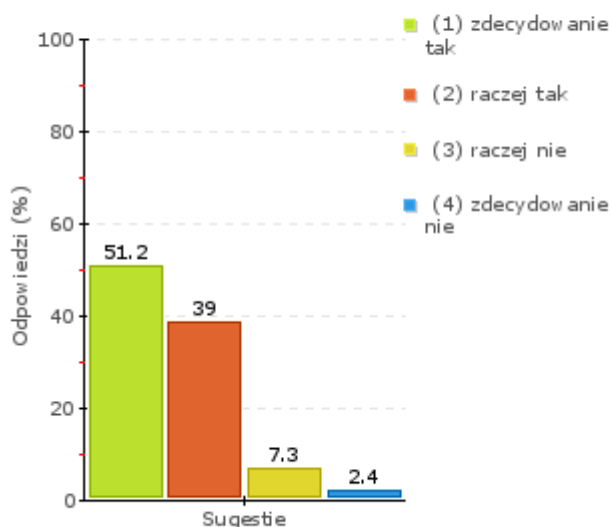
Liczebność: 42



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce.  
AMS

Liczebność: 42



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? [AR] (7043)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 253

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	są dostosowane	139	54.9
2	są raczej dostosowane	83	32.8
3	są raczej niedostosowane	13	5.1
4	są niedostosowane	11	4.3
5	nie wiem	7	2.8
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>253</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

**Tab.2**

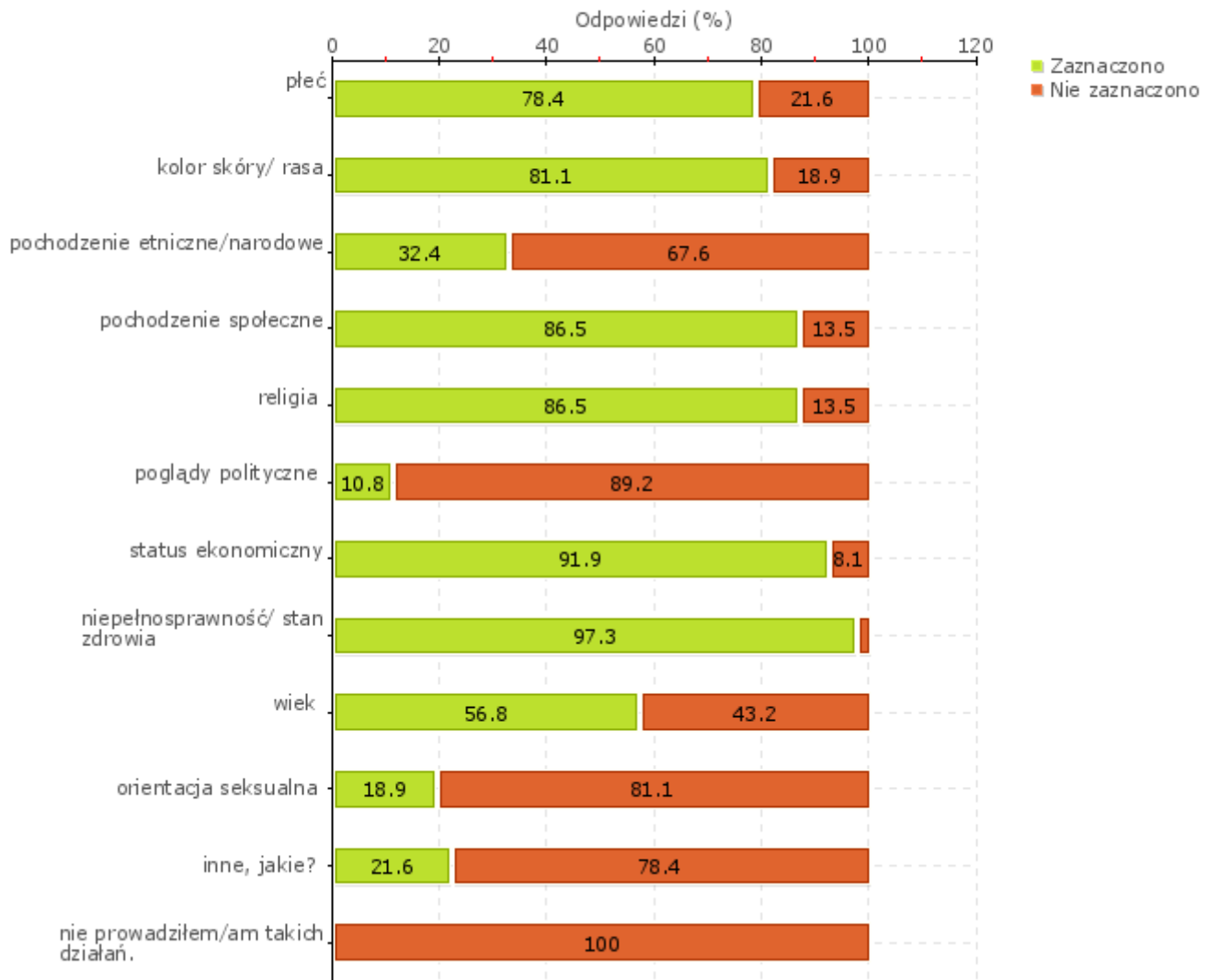
Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualizacja procesu nauczania i wychowania
2	traktowanie ucznia w sposób podmiotowy
3	stosowanie różnorodnych form i metod pracy w celu uatrakcyjnienia zajęć /aktywizujące/
4	rezygnowanie z metod, które się nie sprawdziły na korzyść innych
5	przestrzeganie zaleceń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
6	wskazywanie zasadności zdobywania wiedzy i przydatności nauczanych treści
7	kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce - motywowanie uczniów do samodoskonalenia
8	wskazanie uczniom mocnych i słabych stron
9	motywowanie do pracy nad wyrównywaniem braków /dodatkowe zadania/
10	stosowanie zachęty w postaci pochwał, plusów
11	zachęcanie do pracy w kołach zainteresowań i zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych
12	motywowanie do udziału w konkursach, przedstawieniach, zawodach sportowych

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole nie występują przypadki dyskryminacji wśród uczniów, jednakże prowadzone są systematyczne profilaktyczne działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność i wynikające ze specyfiki szkoły. Oddziaływania profilaktyczno - wychowawcze o charakterze antydyskryminacyjnym są stałym elementem pracy z uczniami na każdych zajęciach i lekcjach w trakcie realizacji treści programowych - omawiane są zagadnienia dotyczące równości, wzajemnego szacunku, empatii, otwartości na drugiego człowieka i jego odmienność. Wszyscy nauczyciele podejmowali działania antydyskryminacyjne uwzględniające różne przesłanki (zamożność, status społeczny, niepełnosprawność, religia) w trakcie indywidualnych rozmów z uczniami i w czasie zajęć z wychowawcą. Na korytarzach szkolnych i w salach lekcyjnych prezentowane są gazetki ściennie m.in. na temat: praw dziecka, tolerancji. Działania antydyskryminacyjne prowadzi się również w oparciu o program profilaktyki i program wychowawczy. Uczy się dzieci: szacunku, tolerancji, akceptacji, właściwych zachowań interpersonalnych oraz asertywności. W ramach udziału w programie UNICEF organizowana była zbiórka dla dzieci z Sudanu i Sierra Leone. Zbierano również pieniądze dla chorych i niepełnosprawnych dzieci, uczestniczono w akcjach „Nakrętkowa Częstochowa”, „Żonkilowe pola nadziei”. Szkoła wspomagała Dom Małych Dzieci i Dom Samotnej Matki, organizując zbiórkę pieniędzy, pampersów, środków chemicznych, środków do pielęgnacji niemowląt. Schronisko dla bezdomnych zwierząt wsparto karmą, kocami i „zabawkami”. Szkoła wspomaga polskie szkoły i przedszkola na Litwie, przekazując artykuły szkolne i książki. Szkoła uczestniczy również w ogólnopolskich akcjach typu Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy czy „Góra Grosza”. Uczniowie niepełnosprawni uczestniczą we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, uroczystościach, wycieczkach, rajdach. Z ich opinii wynika, że czują się zintegrowani ze społecznością szkolną. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że w tym i poprzednim roku szkolnym podejmowali działania antydyskryminacyjne (wykres 1w) i podali przykłady tych działań (tab.1). Rodzice podali, że w szkole nie dostrzegają przypadków dyskryminacji dzieci. Poinformowali także, że w szkole przestrzegane są prawa dziecka. Szkoła wspiera dzieci zarówno uzdolnione, jak i potrzebujące pomocy i wsparcia. Nauczyciele, zdaniem rodziców, doceniają najmniejsze postępy dziecka. Zdaniem uczniów wszyscy uczniowie w szkole są traktowani przez nauczycieli tak samo. Uczniowie nie wyczuwają dyskryminacji, nauczyciele są sprawiedliwi przy ocenianiu. Wszyscy badani respondenci podkreślili, że w szkole panuje atmosfera życzliwości i szacunku.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 37



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)  
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **36**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	pogadanki na lekcjach, zajęciach z wychowawcą
2	realizacja programu profilaktyki
3	zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa z poradni, policjanta, strażaka, pielęgniarkę
4	przestrzeganie zapisów w statucie szkoły
5	udział w programach, np. Pomoc dla dzieci z Sudanu, Szkoła bez barier, Etyka nie tylko dla smyka, Kibicowanie fair play
6	udział w profilaktycznych spektaklach np. Nad przepaścią
7	uczestnictwo w różnych akcjach charytatywnych: „Góra grosza”, „Nakrętkowa Częstochowa”, „ Pomoc zwierzętom w schronisku”, „ Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”
8	w szkole są gazetki, wystawy poświęcone prawom dziecka, tolerancji
9	wyjazdy, wycieczki, wyjścia, imprezy, zajęcia integracyjne
10	pomoc uczniom z rodzin ubogich np. sponsorowanie dożywiania, paczek świątecznych, sponsorowanie biletów do kina – teatru, wycieczek
11	opieka w świetlicy dla dzieci innych wyznań
12	stałe uczulanie uczniów na potrzeby osób niepełnosprawnych, konieczność udzielania im wsparcia i pomocy
13	pedagogizacja rodziców
14	eksponowanie sukcesów uczniów

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Współpraca z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży jest adekwatna do potrzeb uczniów i polega na: kierowaniu uczniów na konsultacje i badania, pedagogizacji rodziców, pomocy nauczycielom w diagnozowaniu potrzeb uczniów oraz rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się; doposażeniu szkoły w bazę lokalową i dydaktyczną; organizowaniu zajęć pozalekcyjnych z doradztwa zawodowego oraz podstaw przedsiębiorczości; zapewnieniu adekwatnej pomocy uczniom z rodzin najuboższych oraz przeprowadzeniu akcji profilaktycznych; diagnoz dotyczących potrzeb edukacyjnych, organizacji zajęć profilaktycznych (uzależnienia, zdrowie psychiczne), punktów konsultacyjnych dla rodziców (każdy ostatni piątek miesiąca), terapii dla dzieci i młodzieży, również dla rodzin, coaching dla nauczycieli, ukierunkowywanie działań; przeprowadzeniu pogadarek nt. bezpieczeństwa i występujących zagrożeń społecznych; przeprowadzeniu próbnej ewakuacji szkoły i pogadarek nt. niebezpieczeństwa ognia; współorganizowaniu konkursów, imprez, uroczystości, akcji, zbiórek, a także warsztatów i spotkań z ciekawymi ludźmi - rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów. Do najważniejszych korzyści wynikających ze współpracy szkoły z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym należy zaliczyć wymianę doświadczeń i spostrzeżeń. Dzięki współpracy uczniowie mają zapewniony wszechstronny i harmonijny rozwój, następuje pogłębianie ich zainteresowań i zdolności, niwelowane są deficyty rozwojowe i wyrabiane są w dzieciach nawyki prozdrowotne. Współpraca szkoły z innymi szkołami poprzez wspólne organizowanie imprez, wycieczek owocuje otwartością na nowe kontakty, rozwojem umiejętności komunikacyjnych, wymianą doświadczeń. Natomiast poprzez udział w konkursach organizowanych na szczeblu szkoły, powiatu, województwa i zdobywanie nagród, dyplomów oraz osiąganiu wysokich wyników w nauce owocuje nabywaniem przez uczniów umiejętnościami autoprezentacji, zdobywaniem nowych doświadczeń, wzrostem poczucia własnej wartości. Uczniowie są odpowiednio zmotywowani do nauki dzięki nagrodom książkowym, rzeczowym, pucharom, medalom, dyplomom, nagrodom Prezydenta Miasta Częstochowy. Mogą uczestniczyć w różnych projektach i programach, rozwijają swoje zainteresowania, czują się dowartościowani, jeżeli o ich sukcesach pisze prasa czy powstają reportaże telewizyjne. Korzystają z lekcji w terenie, obserwują, prowadzą doświadczenia. Poznają zawody np. policjanta, pielęgniarki, strażaka, bibliotekarza, prawnika, psychologa, sportowca. Mogą w atrakcyjny sposób spędzić czas wolny; poszerzają wiedzę z zakresu zdrowia, ochrony środowiska, regionu; umieją obcować z szeroko pojętą kulturą - teatr, kino, muzeum, filharmonia; nabywają umiejętność odpowiedniego zachowania się w instytucjach oraz podczas imprez kulturalnych. Korzystają z bezpłatnych obiadów, owoców i warzyw, świadczeń; częściowo mają sfinansowane mleko; otrzymują paczki żywnościowe, upominki. Atrakcyjnie spędzają czas na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych np. tanecznych, sportowych, turystycznych, i poznają ciekawych ludzi np. poetów, malarzy, grafików, sportowców, tancerzy. Seniorzy z Uniwersytetu Trzeciego Wieku pomagają dzieciom w odrabianiu lekcji na świetlicy.



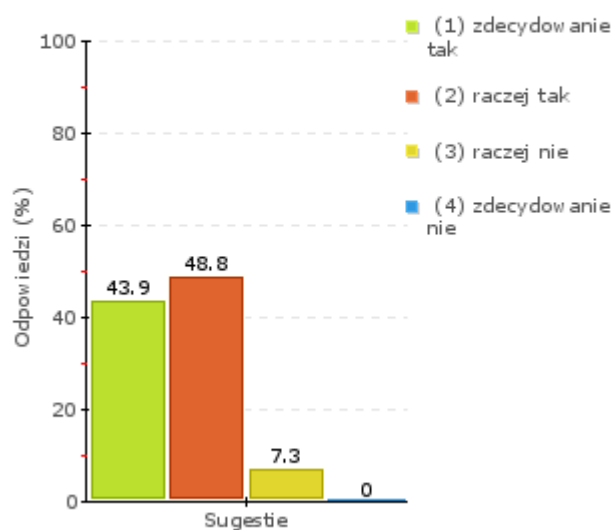
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

---

Indywidualizacja procesu nauczania dotyczy każdego ucznia i ma na celu dostosowanie tego procesu, form i metod pracy do możliwości poznawczych i rozwojowych ucznia. Indywidualizacja procesu nauczania odbywa się poprzez: dostosowanie wymagań edukacyjnych w odniesieniu do potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci, różnicowanie prac domowych uwzględniając indywidualne możliwości dzieci, rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci poprzez przygotowywanie ich do udziału w różnorodnych konkursach, objęcie uczniów zgodnie z potrzebami różnymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej, udzielanie wsparcia uczniom w sytuacjach trudnych. Obserwacja zajęć wykazała, że wszyscy nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Okazują wiarę w możliwości swoich uczniów. Często chwalią uczniów, pomagają im kiedy potrzebują pomocy i wsparcia. Nagradzają uczniów za przygotowanie dodatkowych materiałów na lekcje zachęcając do rozwijania i poszerzania swoich zainteresowań. Działania nauczycieli są skuteczne. Uczniowie opanowali umiejętności zawarte w celach, chętnie brali udział w lekcji, czuli się dowartościowani. Aktywne uczenie się na lekcji nauczyciele uzyskali również przez wykorzystane środki dydaktyczne, stosowanie w czasie zajęć metod aktywizujących oraz technologii komputerowej. Prawie wszyscy uczniowie w ankiecie „Moja Szkoła” podali, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j). Nauczyciele indywidualizują proces nauczania poprzez: indywidualną pomoc w nauce (np. zróżnicowane prace domowe), stosowanie metod aktywizujących, przydzielanie zadań o różnym stopniu trudności, dobór pomocy dydaktycznych, zróżnicowanie tempa pracy, chwalenie, gdy się uda, powtarzanie poleceń i uzyskiwanie informacji zwrotnej czy zrozumieli polecenia właściwie, zwiększanie motywacji do dalszej pracy poprzez bieżące nagradzanie uczniów plusami i „zachętkami i motywacjami” za prawidłowe wykonanie ćwiczeń. W stosunku do uczniów wyjątkowo uzdolnionych pracujących w indywidualnie szybkim tempie stosowane są możliwości zaspokojenia ich ambicji poprzez: przydzielenie dodatkowych zadań do analizy - podanie pracy dodatkowej o charakterze zagadki logicznej, czy zachęcanie do udziału w różnorodnych konkursach.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 42



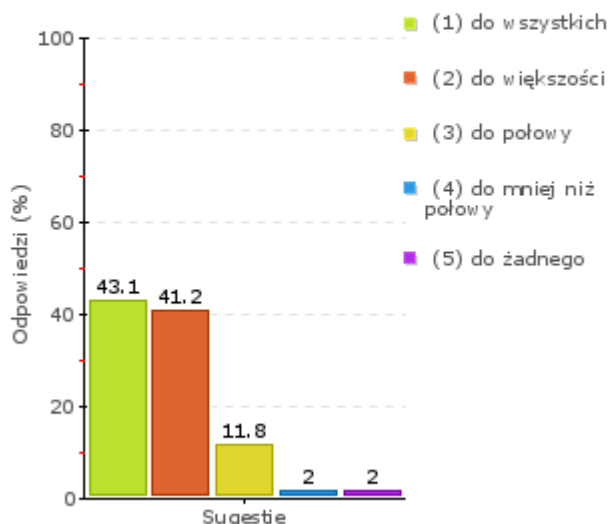
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wyniki badania ankietowego uczniów oraz ich rodziców wskazują, że uczniowie otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do ich potrzeb. Szóstoklasiści w ankiecie „Mój dzień” (wykres 1j) oraz wszyscy piątoklasiści w ankiecie „Moja Szkoła” (wykres 2j) podali, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. Zdecydowana większość piątoklasistów wskazała również, że nauczyciele mówią im, iż mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Ankietowani rodzice wyrazili opinię, że zarówno nauczyciele (wykres 4j) jak i wychowawcy (wykres 5j) uczą ich dziecko, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

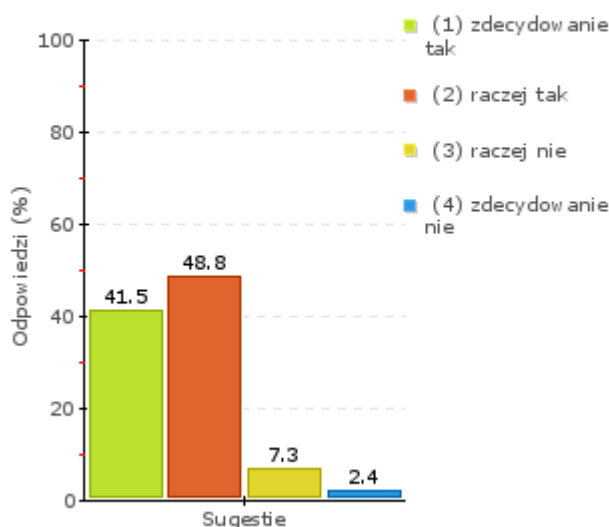
Liczebność: 51



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

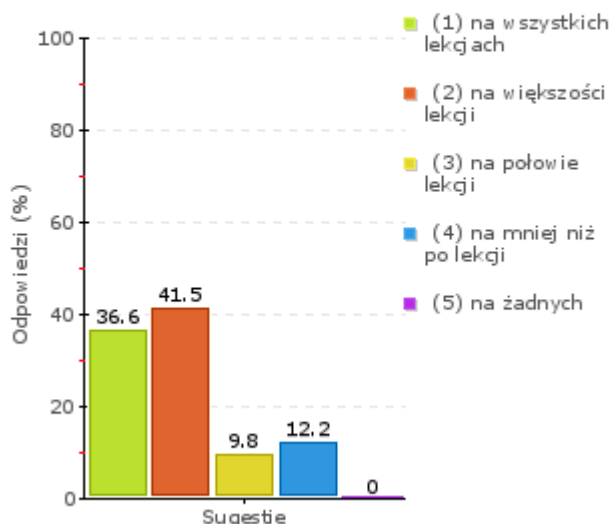
Liczebność: 42



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

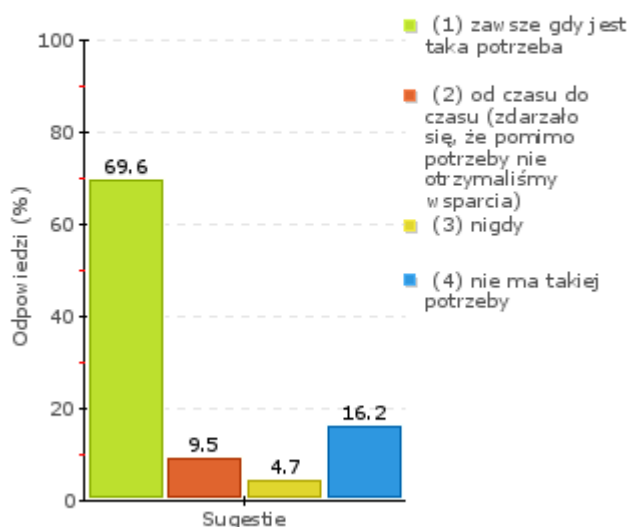
Liczebność: 42



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

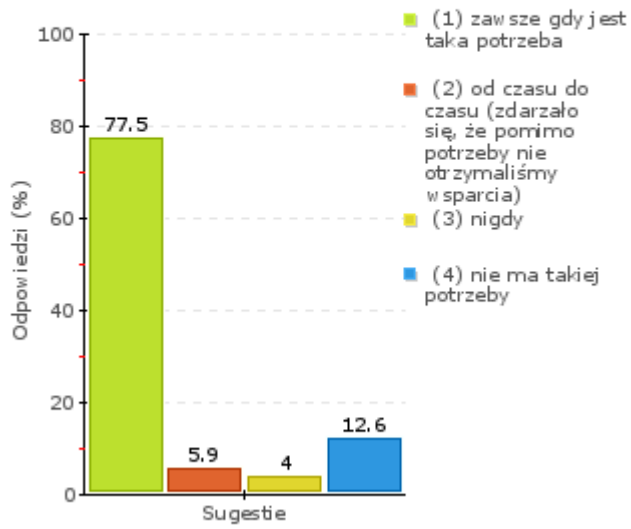
Liczebność: 253



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 253



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizując procesy edukacyjne, szkoła prowadzi badania odpowiednio do jej potrzeb. Uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu w klasie VI, badań zewnętrznych i wewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz badań losów absolwentów, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane, analizowane i modyfikowane w razie potrzeb. Zgromadzone dane świadczą o bardzo wysokim stopniu spełnienia wymagania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W opinii dyrektora szkoły i ankietowanych nauczycieli wnioski z analizy sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są przez wszystkich nauczycieli. Stanowią one informację do określenia kierunków działań w celu usprawnienia pracy szkoły, podniesienia jej jakości, zaplanowania form pomocy uczniom w celu jak najlepszego przygotowania do sprawdzianu zewnętrznego oraz badania osiągnięć uczniów. Do działań wynikających z wniosków z analiz z wyników sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej należą:

- praca nad podniesieniem poziomu graficznego pisma (ćwiczone motorykę małą, kontrolowano i oceniano zeszyty przedmiotowe, motywowano uczniów do starannych, czytelnych i estetycznych zapisów),
- organizowanie konkursów kaligraficznych,
- wdrażanie uczniów do zachowania poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej (organizowano konkursy czytelnicze i ortograficzne, konsekwentnie wymagano od uczniów korzystania ze słowników ortograficznych,

zwracano uwagę na trudne ortograficznie wyrazy na wszystkich przedmiotach),

- kształcenie umiejętności redagowania różnych form pisemnych, zwracanie uwagę na poprawność językową prac i wypowiedzi (zwiększenie ilości lekcji doskonalących różne formy wypowiedzi, wzbogacono słownictwo ucznia, nagradzano pracę twórczą uczniów poprzez głośne odczytywanie przy klasie i publikację w gazetce szkolnej, wystawy prac literackich, publikacje wierszy w tomiku poezji - konkurs ogólnopolski),

- kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem (stosowano wnikliwą analizę omawianego tekstu, stosowano testy na czytanie ze zrozumieniem, konsekwentnie wymagano od uczniów samodzielnego czytania i rozumienia poleceń, stosowano metody samodzielnej pracy z tekstem popularnonaukowym, sprawdzanie zrozumienia przeczytanego tekstu),

- wdrażanie do samodzielnego rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce (wyrabiano u uczniów nawyk uważnego czytania zadań tekstowych poprzez zadawanie pytań dotyczących treści zadania, dokładne analizowanie treści zadań tekstowych, motywowanie uczniów do samodzielnej pracy (np. organizowanie konkursów, stosowanie ocen bardzo dobrych za poprawne rozwiązanie zadania na lekcji, stosowanie motywatorów, np. nalepek, pochwał w zeszytach, plusów itp.), utrwalanie umiejętności przeliczania jednostek w rachunku pamięciowym, zwiększenie liczby zadań na wyznaczanie wagi, zwiększenie ilości ćwiczeń rozwijających umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji (cenniki, diagramy, tabele, wykresy), utrwalanie umiejętności obliczania wielokrotności liczb, obliczania największej wielokrotności ułamka dziesiętnego),

- ciągła dbałość o bezpieczeństwo w szkole poprzez modernizację i remont pomieszczeń, bieżące naprawy, współpracę z instytucjami oraz opracowanie programu dot. bezpieczeństwa w szkole,

- integracja szkoły ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym (realizacja i udział w programie „Szkoła współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym szkoły” - wspólne zagospodarowanie terenu zielonego wokół szkoły celem organizacji przerw międzylekcyjnych na świeżym powietrzu, organizacja "Dni Otwartych", „Festynu Rodzinnego”, marszobiegu),

- organizowanie apeli, pogadank, spotkań z Policją, pracownikami Straży Miejskiej na temat bezpieczeństwa, praw i obowiązków ucznia, skutków nagannych zachowań,

- doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, tablice interaktywne, sprzęt multimedialny, programy komputerowe, audiobook, książki, czasopisma celem uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego,

- utworzenie oddzielnej szatni dla dzieci z oddziału przedszkolnego,

- urządzenie sali do gimnastyki korekcyjnej,

- zorganizowanie zajęć logopedycznych i zwiększenie ilości zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych celem wyrównania szans edukacyjnych,

- wymiana stolarki okiennej i oświetlenia, w większości sal lekcyjnych ławek i krzeseł oraz mebli, wyremontowanie łazienek co poprawiło estetykę szkoły i warunki higieniczne, zamontowanie oświetlenie wokół szkoły,

- uzyskanie decyzji Urzędu Miasta Częstochowy potwierdzającej montaż monitoringu zewnętrznego,

- zwiększenie liczby spotkań nauczycieli z rodzicami (oprócz zebrań, tzw. „wywiadówek” odbywają się konsultacje z nauczycielami przedmiotów; dodatkowo organizowane są spotkania rodziców z dyrektorem, pedagogiem, psychologiem Publicznej Poradni Psychologiczno Pedagogicznej nr 2 w Częstochowie, kuratorem sądu okręgowego),

- prowadzenie raz w miesiącu dla rodziców/opiekunów prawnych indywidualnych konsultacji z psychologiem Publicznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 2 w Częstochowie.

Podjęte działania, zdaniem dyrektora szkoły, przekładają się na wzrost efektów kształcenia i uzyskiwanie przez uczniów wyższych ocen. Spotkania dyrektora z rodzicami wpłynęły na większe zaangażowanie się rodziców

w motywowanie dziecka do nauki, co przełożyło się na wzrost frekwencji na zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych i kołach zainteresowań. Wzrosła również aktywność i zaangażowanie uczniów w zdobywanie wiedzy, dodatkowe zajęcia dla uczniów klas szóstych, podczas których uczniowie rozwiązywali testy przełożyły się na większą sprawność w wypełnianiu arkuszy, poprawę opanowania standardów egzaminacyjnych, uczniowie lepiej gospodarują czasem. Wyniki uzyskiwane przez szkołę na sprawdzianie są wyższe od wyników w powiecie, województwie i kraju; średni punktowy szkoły wynosił odpowiednio w latach 2011/2012, 2012/2013 i 2013/2014: 27,1; 26,4; 28,8; średnia powiatu wynosiła odpowiednio: 23,6; 25,1; 26,9; a średnia województwa: 22,6; 23,5; 25,4. Łatwość zestawu w latach 2011/2012, 2012/2013 i 2013/2014 wynosiła: szkoła 0,69; 0,66; 0,72; powiat 0,59; 0,61; 0,67; i województwo 0,57; 0,58; 0,63. Atrakcyjne metody pracy z uczniami i stosowanie motywatorów przyniosły efekty w postaci wzrostu aktywności uczniów na lekcjach. Indywidualizowanie prac domowych i dostosowanie ich do możliwości i potrzeb uczniów zaskutkowało systematycznym odrabianiem prac domowych i chęcią do wzmoczonego wysiłku. Organizowane konkursy, zawody i turnieje skutkują podejmowaniem przez uczniów dodatkowych wyzwań, rozwijają zainteresowania i pasję, motywują innych. Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach, przygotowują prezentacje multimedialne, które wykorzystują podczas lekcji, akademii, uroczystości, są laureatami konkursów uzyskując pierwsze, drugie i trzecie miejsca w konkursach ogólnopolskich, wojewódzkich, rejonowych oraz bardzo dobre miejsca i wyróżnienia w konkursach międzynarodowych. Zaobserwowano wzrost zainteresowania uczniów zajęciami pozalekcyjnymi, projektami i programami o charakterze edukacyjnym, wychowawczym bądź profilaktycznym. Dla dwóch uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zatrudniono nauczycieli wspomagających.

Ankietowani nauczyciele wymienili wnioski z podanych na wykresie badań (wykres 1w):

- należy doskonalić umiejętność pisania opowiadań, redagowania dłuższych i krótszych form wypowiedzi pisemnej,
- poświęcić więcej czasu zasadom ortografii,
- doskonalić na wszystkich lekcjach umiejętność czytania ze zrozumieniem i wyciągania wniosków,
- wzbogacać słownictwo czynne ucznia,
- przeprowadzać dokładną analizę poleceń,
- zwracać uwagę na poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną wypowiedzi pisemnych,
- stosować ćwiczenia sprawdzające umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji (tabele, wykresy, teksty źródłowe, przypisy, encyklopedie, słowniki, Internet),
- organizować zajęcia wspomagające uczniów mających trudności w nauce,
- dla uczniów zdolnych organizować przedmiotowe konkursy szkolne i mobilizować do udziału w konkursach zewnętrznych,
- wzbogacać zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne o metody podnoszące efekty pracy w zakresie umiejętności matematycznych, szczególnie sprawności rachunkowej i umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych,
- zapewnić bezpieczne warunki pobytu dziecka w szkole, a działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa dzieci były spójne i właściwie planowane,
- prowadzić współpracę podmiotów w zakresie zapewnienia bezpiecznych warunków pobytu dziecka w szkole,
- konsekwentnie przestrzegać zapisów Regulaminu Szkoły i Statutu Szkoły,
- włączyć samorząd uczniowski w system dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i w jadalni.
- zadbać o zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach wychowania fizycznego i motywować ich do czynnego udziału w tych zajęciach, różnicować i dostosowywać zajęcia sportowe do potrzeb uczniów,
- zwiększyć częstotliwość kontaktów z rodzicami,
- przeprowadzenie pogadarek na temat ochrony zdrowia,
- rozwijać wśród dzieci samodzielność społeczną, pracowitość, wytrwałość i aktywność.

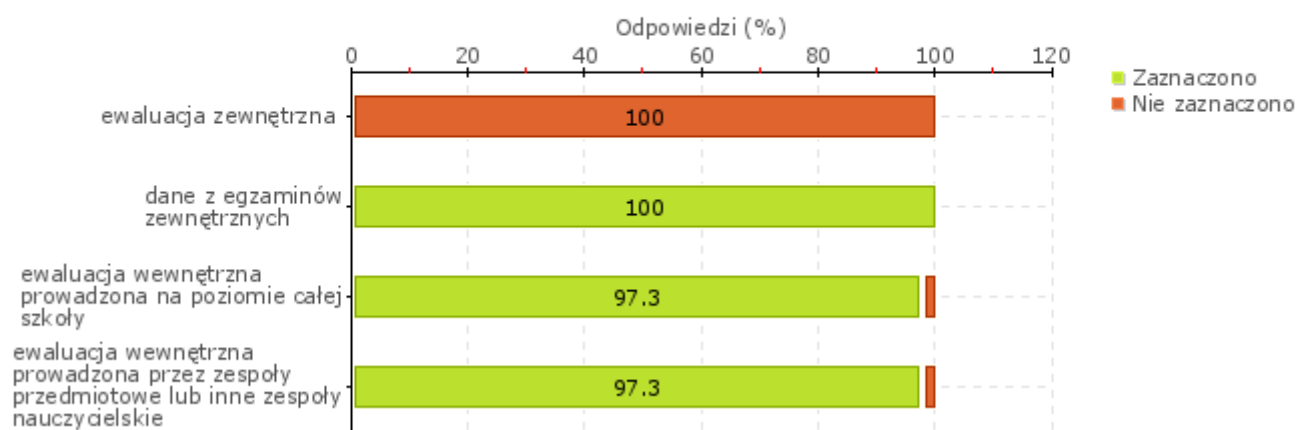


Z analizy sprawdzianów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego nauczyciele uczący w danym oddziale wyciągnęli wnioski do dalszej pracy; zmodyfikowali swoje plany pracy, zwiększyli liczbę ćwiczeń praktycznych, przeprowadzają dodatkowe testy ortograficzne i wypowiedzi pisemne, różnicują stopień trudności i ilości ćwiczeń w zależności od możliwości uczniów, kształtują nawyk sumiennej poprawy prac pisemnych, kształcą umiejętności poprawnej budowy wypowiedzi ustnych, wprowadzają większą ilość ćwiczeń frazeologicznych wzbogacających zasób słownictwa uczniów, analizują i wyjaśniają zadania, z którymi uczniowie mają problemy, pracują z uczniami mającymi problemy w opanowaniu wiedzy na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych i indywidualnych konsultacjach.

Szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznych. Na ich podstawie formułowane są wnioski, na podstawie których nauczyciele podejmują określone działania dostosowane do wieku uczniów i specyfiki prowadzonych zajęć. Dyrektor szkoły prowadzi monitorowania tych działań i sposób ich wykorzystania w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 37



Wykres 1w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Z informacji pozyskanych od dyrektora szkoły wynika, że w oparciu o wnioski z analiz wyników sprawdzianów i ewaluacji oraz prowadzony monitoring wprowadzono: dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze w klasach I – III, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka angielskiego klasach III i w klasach V i VI, koło języka angielskiego w klasach III i VI, zajęcia logopedyczne, wprowadzono innowacje pedagogiczne zarejestrowane przez Śląskiego Kuratora Oświaty ("Cztery Pory Roku", "Przygoda z tańcem jako forma aktywności ruchowej", "Kinezyjologiczne wspomaganie rozwoju dziecka") i elementy oceniania kształtującego.

Zmodyfikowano programy nauczania i plany dydaktyczne oraz formy i metody pracy, zróżnicowano ofertę zajęć pozalekcyjnych, dokonano zmian w zasadach oceniania wewnętrznego, zmieniono program nauczania i podręcznik z matematyki i języka polskiego, zwiększono ilość zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.



Doposażono szkołę w pomoce dydaktyczne (mikroskopy, mierniki pogody, wagi), przyrządy matematyczne, mapy, lektury, tablice multimedialne z oprogramowaniem, videoprojektor, rzutniki, projektory, ekrany, gry dydaktyczne, radiomagnetofony, instrumenty muzyczne, plansze, laptopy, sprzęt sportowy itp.). Zorganizowano uczniom klas I – III działkę do upraw i prowadzenia obserwacji, zainstalowano karmniki dla ptaków. Dokonano zmiany w organizacji nauczania wychowania fizycznego (uczniowie realizują 2 godziny w systemie klasowo – lekcyjnym na sali gimnastycznej/boisku, 1 godzinę na pływalni i 1 godzinę w formie zajęć fakultatywnych - bogata oferta zgodna z potrzebami uczniów: fitness, aerobic, gry i zabawy, piłka siatkowa, piłka nożna, piłka wodna, aktywna forma turystyki. Szkoła od 2001 r. jest organizatorem Ogólnopolskiego Mikołajkowego Turnieju mini piłki siatkowej. Wprowadzono zajęcia muzykoterapii, biblioterapii, dogoterapii. Organizowane są lekcje w terenie, np. w Muzeum Górnictwa Rud, Muzeum Archeologicznym, Muzeum Częstochowskim, Galerii Dobrej Sztuki, Muzeum Zapalek, Muzeum Wyobraźni Tomasza Sętowskiego, Muzeum im. Haliny Poświatowskiej, Muzeum Chleba w Radzionkowie, w teatrze, filharmonii, Nadleśnictwie „Gidle”, obserwatorium astronomicznym Akademii im. J. Długosza w Częstochowie. Uczniowie uczestniczyli w wycieczkach edukacyjnych do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, Muzeum Powstania Warszawskiego, Śladami Zabytków do Wrocławia, do Ogrodu Zoologicznego w Opolu i Krakowie, Ogrodu Botanicznego w Krakowie. Organizowane były lekcje z udziałem pracowników Politechniki Częstochowskiej i Akademii im. Jana Długosza (miały one charakter działań praktycznych i obserwacji, np. na temat wytwarzania i wykorzystania prądu elektrycznego, praktycznego zastosowania umiejętności matematycznych). Monitorowana jest frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zorganizowane zostały szkolenia rady pedagogicznej (na temat: "Dostosowanie wymagań edukacyjnych", "Tablica interaktywna jako nowoczesne narzędzie wspomagające nauczycieli", "Planowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej w oparciu o nową podstawę programową", "Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi", "Przygotowanie uczniów do sprawdzianu w świetle nowej podstawy programowej", "Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi", "Jak rozwijać twórcze i logiczne myślenie uczniów", "Program nauczania - tworzenie i modyfikacja", "Jak przygotować uczniów do nowego sprawdzianu", "Techniki efektywnej nauki" – szkolenia organizowano w ramach współpracy z Samorządowym Ośrodkiem Doskonalenia i Regionalnym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie). Rozszerzono współpracę z domem rodzinnym uczniów (bieżące komunikowanie wyników ucznia, prelekcje dla rodziców nt. motywowania uczniów do nauki). Zawarto kontrakt z Publiczną Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną nr 2 w Częstochowie w celu uzyskania wsparcia dla uczniów, rodziców, nauczycieli.

Szkoła przystąpiła do udziału w projektach i programach, gwarantujących poprawę jakości nauczania, takich jak:

- „Szkoła Współpracy. Rodzice i uczniowie kapitałem społecznym współczesnej szkoły” (projekt pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej, którego celem było wzmocnienie współpracy pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami, opracowanie i wdrożenie efektywnych rozwiązań; jednym z działań było zorganizowanie terenu pod tak zwane „zielone przerwy”),
- „Szkoła bez barier” (projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach wyrównywania szans edukacyjnych - integruje w działaniach uczniów niepełnosprawnych ze zdrowymi),
- "Szkoła w ruchu” (program pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej, propagujący wszelkie formy ruchu i regularny wysiłek fizyczny - celem programu była promocja zdrowego stylu życia oraz poprawa sprawności fizycznej i psychicznej, za promowanie w środowisku aktywności fizycznej szkoła otrzymała tytuł „Szkoły w Ruchu”),
- „Indywidualizacja nauczania początkowego” (głównym celem było podniesienie efektywności kształcenia w klasach I – III poprzez udział uczniów w zajęciach wyrównujących szanse lub rozwijających zainteresowania

oraz doposażenie bazy dydaktycznej),

- „Koniec języka za przewodnika” (projekt skierowany do uczniów klas piątych, w ramach którego odbywały się zajęcia z języka rosyjskiego, trening pamięci, warsztaty matematyczno – przyrodnicze, informatyczne, warsztaty humanistyczne z naciskiem na regionalizm, warsztaty plastyczne i muzyczne),
- „Moje miasto bez elektrośmieci” (aktywnie prowadzono zbiórkę elektrośmieci, które można było wymienić na pomoce dydaktyczne),
- „Lepsza Szkoła” (projekt Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego gwarantujący dostęp do wystandaryzowanych testów sprawdzających cyklicznie przyrost wiadomości i umiejętności uczniów z matematyki i języka polskiego w klasach piątych i szóstych),
- „Etyka nie tylko dla smyka” (celem projektu jest kształtowanie postaw moralno – etycznych uczniów, przygotowanie ich do współdziałania w budowaniu demokratycznego społeczeństwa),
- „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę” (edukacja antynikotynowa pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej),
- „Zachowaj równowagę” (projekt edukacyjny mający na celu zapobieganie nadwadze, otyłości, chorobom przewlekłym poprzez edukację w zakresie żywienia i aktywności fizycznej),
- „Bezpieczniki TAURONA” (edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z energii elektrycznej).

Prowadzone działania przez szkołę są monitorowane. Ankietowani nauczyciele wskazali na wyniki monitorowania działań: wszyscy uczniowie uzyskują promocje do klasy programowo wyższej, wszyscy uczniowie klas szóstych kończą szkołę, wyniki sprawdzianu po klasie szóstej utrzymują się w stanie wysokim, uczniowie zdobywają wysokie miejsca w konkursach, zawodach, turniejach. Poprawiło się zachowanie uczniów, zmniejszyła się w szkole liczba zachowań agresywnych, brak zachowań patologicznych takich jak: palenie papierosów, kradzieże, wyłudzenie pieniędzy itp. Uczniowie prezentują wysoki poziom zachowania podczas imprez szkolnych i pozaszkolnych, zwiększyło się poczucie bezpieczeństwa w szkole zarówno dzieci jak i nauczycieli.

Nauczyciele wprowadzili w swojej pracy zmiany wynikające z monitorowania działań prowadzonych w szkole; do nich należą m.in.: modyfikowanie programu nauczania i metod nauczania, informowanie na bieżąco rodziców o wynikach pracy uczniów, zwiększenie metod aktywizujących, prowadzenie dodatkowych zajęć z uczniem zdolnym, bieżąca współpraca z wychowawcą i pedagogiem szkolnym oraz z rodzicami.

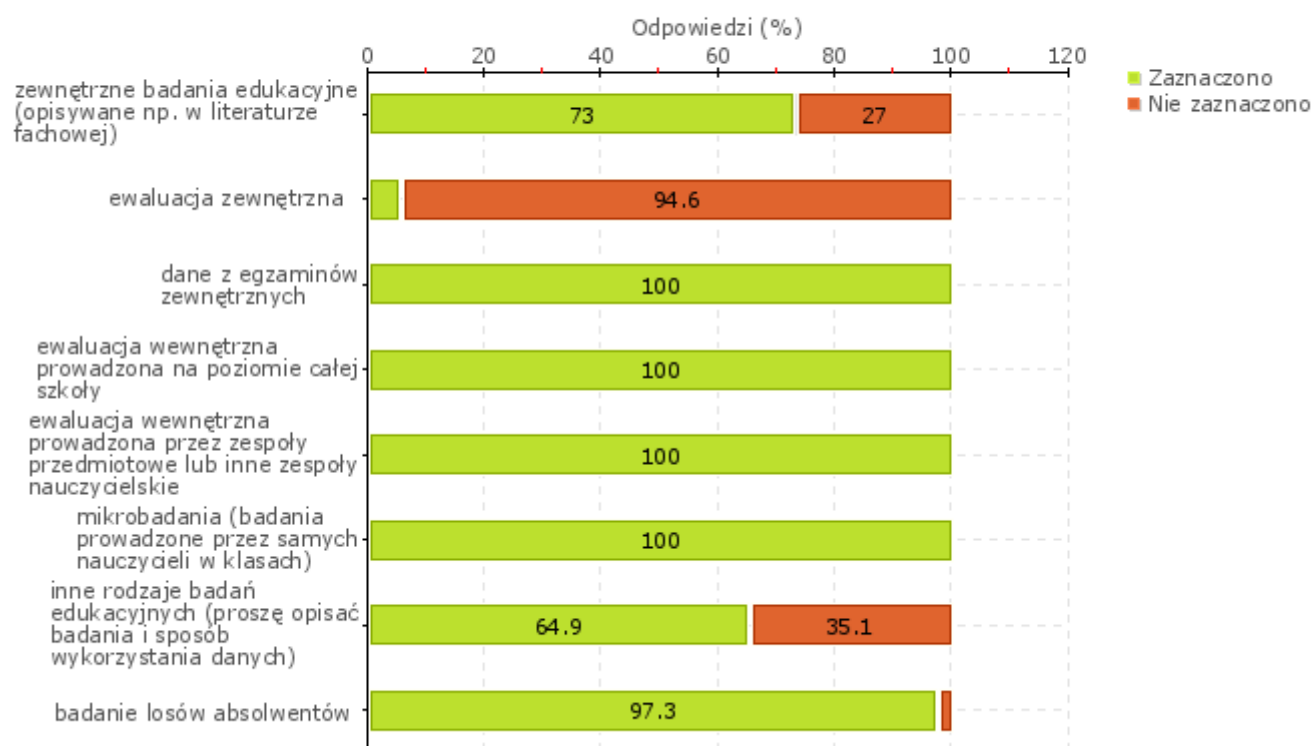
W opinii dyrektora szkoły, po przeprowadzonej diagnozie wstępnej formułuje się wnioski i wytycza działania do realizacji: modyfikuje się programy nauczania, plany dydaktyczne, metody i formy nauczania, stosuje się odpowiedni dobór treści nauczania, dobór tekstów kultury i stosowanych pomocy dydaktycznych. Wprowadzono elementy oceniania kształtującego. W szkole dokonano zmiany programów nauczania i podręczników z języka polskiego i matematyki. Wprowadzono zmiany w zasadach wewnątrzszkolnego oceniania w klasach I - III, w klasach IV - VI dostosowano ocenianie przedmiotowe do nowej formuły sprawdzianu.

## Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. Z informacji pozyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że podczas planowania działań wykorzystywane są wyniki sprawdzianu próbnego i właściwego dla uczniów klas szóstych oraz wyniki Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty. Sprawdzian szóstoklasisty sprawdzał poziom osiągnięć uczniów w pięciu standardach. Szkoła osiągnęła średnią 28,8, wyższą niż powiat i województwo. Nastąpił wzrost umiejętności uczniów w stosunku do roku ubiegłego we wszystkich standardach z wyjątkiem pisania. W związku z tym podjęto działania naprawcze. Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty był przeprowadzony celem oceny poziomu wiedzy i umiejętności uczniów kończących pierwszy etap edukacyjny. Badano opanowanie umiejętności polonistycznych w zakresie czytania, pisania i elementów wiedzy o języku oraz umiejętności matematyczne w zakresie liczenia i sprawności rachunkowej, umiejętności praktyczne oraz rozwiązywanie różnorodnych zadań tekstowych. W zakresie edukacji polonistycznej i edukacji matematycznej umiejętności w stopniu zadowalającym opanowały trzy klasy, jedna uzyskała wynik poniżej średniej krajowej. W związku z tym podjęto działania naprawcze (zwiększenie ilości ćwiczeń rachunkowych, zadań tekstowych; rozwijanie wyobraźni matematycznej i logicznego myślenia oraz doskonalenia umiejętności dodawania więcej niż dwóch składników). Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali typy badań edukacyjnych, z których korzystają w swojej pracy (wykres 1w). Nauczyciele wykorzystują te badania głównie do analizy i porównywania wyników (Ogólnopolski Sprawdzian Trzecioklasisty, sprawdzian po klasie VI), wyciągania wniosków nt. opanowania materiału. Następnie modyfikowane są plany dydaktyczne, dostosowywane lub zmieniane formy i metody pracy, zwiększana ilość lekcji ćwiczeniowych. Wzbogacane są zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne o metody podnoszące efekty pracy. Uczniowie zachęceni są do udziału w różnorodnych konkursach i projektach.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 37



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W opinii dyrektora w celu zdiagnozowania jakości pracy szkoły prowadzone są różnorodne badania wewnętrzne, które obejmują swym zakresem uczniów, rodziców i nauczycieli. Należą do nich między innymi:

- badania plasujące, czyli badania „na wejściu” w klasach pierwszych (dają one informację na temat umiejętności poznawczych, grafomotorycznych, manualnych, orientacji przestrzennej, komunikowania się, umiejętności społecznych - współdziałania w grupie, rozumienia i poznawania przyrody, edukacji matematycznej - czynności intelektualnych);
- badania plasujące, tak zwane "na wejściu" w klasach czwartych z matematyki i języka polskiego (diagnozują poziom opanowania umiejętności i wiadomości uczniów po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego);
- badania umiejętności i wiadomości z poszczególnych przedmiotów, wynikające z planu pracy szkoły (na przykład z języka angielskiego - diagnoza poziomu umiejętności językowych, rozumienia ze słuchu, znajomości funkcji językowych, środków językowych oraz czytania ze zrozumieniem);
- diagnoza techniki głośnego czytania (określa poziom czytania ucznia - próba głośnego czytania w czasie jednej minuty);
- diagnoza odejmowania i dodawania w zakresie 100 (bada opanowanie umiejętności rachunkowych);
- analiza porównawcza (porównywanie wyników poszczególnych uczniów na sprawdzianie próbnym i właściwym; porównywanie: stopnia opanowania poszczególnych standardów, łatwości zestawów; porównywanie wyników sprawdzianu w kolejnych latach; zestawianie wyników szkoły z wynikami uzyskanymi

w mieście, województwie, kraju);

- obserwacje np. lekcji (pod kątem formułowania i realizacji celów lekcji, stosowania form i metod, indywidualizacji pracy na lekcji, motywowania uczniów); zajęć pozalekcyjnych (przygotowanie nauczyciela do zajęć, aktywność uczniów, realizacja celów); zebrań z rodzicami (organizacja i prowadzenie zebrania, relacji nauczyciel - rodzice, komunikacja nauczyciel - rodzice); uroczystości szkolnych (przygotowanie organizacyjne, jakość i zawartość merytoryczna, zaangażowanie uczniów i nauczycieli, estetyka i wyraz artystyczny, oprawa muzyczna i plastyczna); konkursów, zawodów (przygotowanie organizacyjne, jakość zapewnienie bezpieczeństwa, przestrzeganie regulaminu);
- kontrola dzienników (na przykład sposobu formułowania tematów i ich zgodności z realizowanym programem nauczania, częstotliwości i różnorodności oceniania, monitorowania frekwencji);
- mikrobadań (kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe - monitorowanie opanowania bieżących wiadomości); - kontrola zeszytów uczniów (estetyka zapisu, poprawność stylistyczna, ortograficzna, interpunkcyjna; indywidualizacja prac domowych, sprawdzanie prac domowych przez nauczyciela, sposób wystawiania oceny - z komentarzem czy bez);
- analiza frekwencji na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych (pozyskiwanie informacji na temat realizacji obowiązku szkolnego, stopnia opanowania podstawy programowej, wyrównywania zaległości lub rozwoju zainteresowań);
- analiza wyników klasyfikacji (ocena stopnia opanowania wiedzy i umiejętności przez uczniów z poszczególnych przedmiotów, analiza wpływu zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i kół zainteresowań na efekty edukacyjne uczniów);
- analiza porównawcza wyników klasyfikacji (porównanie wyników klasyfikacji rocznej ze śródroczną celem ustalenia stopnia przyrostu wiedzy u uczniów, porównywanie średniej klasy);
- analiza czytelności (uzyskiwanie informacji na temat ilości przeczytanych książek przez poszczególnych uczniów i poszczególne klasy);
- analiza zachowania uczniów (uzyskiwanie informacji na temat postaw uczniów oraz stopnia przestrzegania przez nich zapisów Statutu Szkoły);
- testy: Coopera, Zuchory, Denisiuka, Sprawnościowo - Zwinnościowy Tor Przeszkód, Test Umiejętności Technicznych mini - gier zespołowych (sprawdzają sprawność fizyczną, wydolność, zdolności motoryczne np. szybkość, zwinność, gibkość);
- ankiety (do rodziców i uczniów) - pozyskiwanie informacji na temat stopnia zadowolenia z działań realizowanych przez szkołę, pozyskiwanie informacji na temat obciążenia nauką i obowiązkiem szkolnym, sposobem zagospodarowania wolnego czasu oraz na temat oczekiwań wobec szkoły); - ankiety dla nauczycieli (uzyskiwanie informacji na temat stosowanych form i metod pracy, sposobów motywowania uczniów do nauki; zapotrzebowania związanego z doskonaleniem zawodowym);
- debaty, wywiady (źródło wiedzy na temat zadowolenia z oferty edukacyjnej, stanu bezpieczeństwa, organizowanych imprez, form współpracy);
- badanie losów absolwentów (pozyskiwanie informacji na temat uzyskiwanych wyników na kolejnych etapach edukacyjnych, realizacji pasji i zainteresowań, osiągnięć w życiu dorosłym i miejscu na rynku pracy);
- ewaluacje wewnętrzne: rok 2011/2012 (Respektowane są normy społeczne, Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany, Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej); rok 2012/2013 (Uczniowie są aktywni, Kształtuje się postawy uczniów, Rodzice są partnerami szkoły, Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny); rok 2013/2014 (Ocena skuteczności działań szkoły w zakresie zapewnienia bezpiecznych warunków pobytu dzieci w szkole, Wyniki kształcenia i wychowania uczniów, Dzieci w oddziałach przedszkolnych przestrzegają norm i zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej); rok 2014/2015 (Ocena działań

podejmowanych przez Samorząd Uczniowski w szkole, Przestrzeganie przez uczniów regulaminu szkoły);

- badanie przesiewowe słuchu, mowy, wzroku, wad postawy (pozyskiwane informacje wykorzystywano w celu skierowania uczniów na zajęcia logopedyczne, gimnastykę korekcyjną; odpowiednio przydzielano uczniom miejsca w klasie, np. bliżej tablicy).

Wyniki badań wewnętrznych szkoła wykorzystuje do: uzyskania wiarygodnej informacji o działaniach szkoły i ich efektach, planowania przez nauczycieli pracy w zakresie dostosowania form i metod do potrzeb oraz możliwości uczniów, konstruowania narzędzi diagnostycznych przez nauczycieli adekwatnych do zaistniałych potrzeb oraz do promocji szkoły. Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła zbiera informacje o losach swoich absolwentów. Gromadzi informacje o ich dalszej edukacji w szkołach gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych czy na studiach wyższych. Śledzi ich sukcesy. Większość uczniów kontynuuje naukę w Gimnazjum nr 2 i 3 w Częstochowie. Są też uczniowie, którzy kontynuują naukę w gimnazjach sportowych i artystycznym w Krakowie. Absolwenci regularnie odwiedzają szkołę indywidualnie lub grupowo. Spotykają się z nauczycielami i opowiadają o swoich osiągnięciach, życiu. Ich wizyty spotykają się z zainteresowaniem grona pedagogicznego ich losem. Absolwenci, w zależności od potrzeb, otrzymują niekiedy także wsparcie psychiczne w ich trudnych sytuacjach życiowo – rodzinnych, jak również są inspirowani i zachęceni do dalszego rozwoju, otrzymują wzmocnienie ich mocnych stron. Dotychczasowa współpraca z absolwentami obejmowała m.in.: prowadzenie przez jednego z nich drużyny harcerskiej w szkole przez okres trzech lat, wspólne zorganizowanie Wieczoru Pieśni Patriotycznych. Byli absolwenci - obecni rodzice prowadzą zajęcia dla uczniów np. na temat wytwarzania i wykorzystania prądu elektrycznego, lekcje na temat ochrony środowiska, udzielania pierwszej pomocy, służą pomocą przy drukowaniu ozdób na bal karnawałowy. Absolwenci zapraszani są do szkoły przy okazji imprez szkolnych: festynów rodzinnych, jubileuszy itp. jako goście, ale też jako artyści i osoby prezentujące swoje talenty i umiejętności. Absolwenci szkoły, obecni gimnazjaliści, biorą udział w akademiach, wieczornicach. Wspólnie zorganizowano akademię poświęconą patronowi szkoły K.K. Baczyńskiemu i akademię z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej. Absolwenci pomagają w promocji i reklamie szkoły. Byli uczniowie szkoły sponsorują nagrody na zakończenie roku lub puchary, rozmawiają z młodszymi kolegami swojej dawnej szkoły, opowiadają o szkołach, w których aktualnie się uczą. Czują się związani z placówką i nauczycielami. Sukcesy te są stawiane uczniom za wzór do naśladowania. Sportowcy AZS Częstochowa, w tym absolwenci szkoły, odbyli spotkanie z uczniami w szkole, brali udział w meczu treningowym szkolnej drużyny. Swoim zachowaniem i postawą mobilizują uczniów do aktywnego trybu życia. Wśród absolwentów są lekarze, prawnicy, pracownicy ministerstw i urzędów, wybitni sportowcy, muzycy. Od absolwentów szkoła otrzymuje pozytywny komunikat dotyczący jakości nauczania, wychowania i opieki. Dzięki nim szkoła się promuje.



# Raport sporządzili

- Edyta Świerczewska
- Władysława Tkaczyk

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

23.12.2014