

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 2 w Częstochowie
na rok szkolny 2018 / 2019**

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. poz.483);
- Konwencję Praw Dziecka;
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1991 r. Nr 95 poz. 425 z późn. zm.);
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2016 r. poz. 59);
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie postawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie postawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017 poz. 356.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku, w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 roku, zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 25 stycznia 2018 r. poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2016 r., poz. 1154);
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019;

- Dokumenty szkolne – Statut Szkoły, Koncepcja Pracy Szkoły, Program Wychowawczy na rok szkolny 2017/ 2018:
- Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzoną na podstawie wniosków wynikających z nadzoru, ewaluacji, obserwacji i wywiadów, analizy dokumentów szkolnych;
- Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka dotyczących uczniów SP 2, ich rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- Analizę innych badań ankietowych prowadzonych w szkole;
- Obserwację zachowań uczniów podczas lekcji i przerw;
- Rozmowy z uczniami, ich rodzicami, gronem pedagogicznym i innymi pracownikami szkoły;
- Analizę potrzeb i oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli;
- Przyjęty przez rodziców i szkołę system wartości stanowiący podstawę przy formułowaniu modelu wychowania.

„Pierwszą rzeczą musi być zawsze dobro dziecka. Ono musi czuć się kochane, ale też czuć się bezpieczne. Wiedzieć, co może, a czego nie wolno mu robić.”

Jan Paweł II

Program wychowawczo - profilaktyczny został oparty na uniwersalnych **wartościach** odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny, takich jak: patriotyzm, solidarność, altruizm, odpowiedzialność, szacunek, uczciwość, tolerancja, empatia, kreatywność, kultura osobista. Zawiera opis zadań wychowawczo – profilaktycznych, które podejmuje szkoła, uwzględniają kierunki polityki oświatowej oraz wnioski z ewaluacji. Dostosowany jest do potrzeb uczniów, nauczycieli oraz specyfiki placówki.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna opiera się na spójności działań szkoły, rodziców i środowiska. Ukierunkowana jest na osiągnięcie pełnej dojrzałości ucznia w **sferze: psychicznej, duchowej (aksjologicznej), społecznej, fizycznej i intelektualnej**

oraz na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Treści wychowawczo – profilaktyczne w obszarach dotyczą:

- sfery fizycznej obejmują edukację zdrowotną,
- sfery psychicznej obejmują bezpieczeństwo, profilaktykę zachowań ryzykownych, w tym zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- sfery społecznej obejmują budowanie relacji, kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich,
- sfery aksjologicznej obejmują kulturę, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości,
- sfery intelektualnej obejmują zdobywanie wiedzy, kreatywność, twórczość, rozwój myślenia.

Profilaktyka uniwersalna polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Profilaktyka selektywna to wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca obejmuje wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka.

W ramach Programu wychowawczo - profilaktycznego podjęte zostaną:

- **działania informacyjne** - polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów z zakresu podnoszenia świadomości w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa

i dostarczenia adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych w tym zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych w celu umożliwienia dokonania racjonalnych wyborów;

- **działania edukacyjne** – polegające na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy, kompetencji i umiejętności u uczniów, ich rodziców pomoc w rozwijaniu np. umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia;

- **działania alternatywne** - pomoc w zaspokojeniu potrzeb np. sukcesu, przynależności oraz satysfakcji życiowej z zaangażowania się w działalność artystyczną, społeczną, sportową,

- **działania interwencyjne** – pomoc w rozwiązywaniu problemów i wsparcie w sytuacjach kryzysowych.

Sylwetka absolwenta szkoły

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- jest patriotą i przejawia obywatelską postawę
- jest uczciwy i prawdomówny
- jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji
- potrafi pracować samodzielnie i w zespole
- wykazuje się kreatywnością i przejawia innowacyjność w działaniu
- rozwija swoje zainteresowania, kompetencje cyfrowe i odnosi sukcesy
- wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce
- umie samodzielnie rozwiązywać problemy
- jest odpowiedzialny za swoje czyny
- potrafi dokonywać właściwych wyborów
- ceni wartość życia wolnego od nałogów
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy
- dba o kulturę języka, nie używa wulgaryzmów
- jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi
- jest empatyczny i tolerancyjny, bezinteresownie pomaga innym
- nie stosuje przemocy

- potrafi właściwie rozpoznać niebezpieczeństwo i zachować się w sytuacji zagrożenia
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci
- dba o zdrowie swoje i innych osób
- radzi sobie ze stresem, niepowodzeniami i zachowuje się asertywnie
- jest przygotowany do nauki na dalszym etapie edukacyjnym
- podejmuje świadome decyzje życiowe i zawodowe

DIAGNOZA

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Szkoła Podstawowa nr 2 w Częstochowie podejmuje działania osłabiające czynniki ryzyka i wzmacniające czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka to zespoły przyczyn jednostki i środowiska, które warunkują występowanie zachowań problemowych wśród dzieci i młodzieży.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka :

- Negatywny wpływ grup rówieśniczych;
- Bezpodstawne usprawiedliwianie przez rodziców absencji uczniów na zajęciach szkolnych;
- Niska frekwencja rodziców na zebraniach i niewystarczające zaangażowanie w życie szkoły;
- Trudne sytuacje rodzinno – życiowe uczniów;
- Brak wystarczających umiejętności wychowawczych rodziców;
- Zjawisko cyberprzemocy i zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania ze współczesnych mediów;
- Niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba samokontrola wychowanków;
- Zachowania agresywne (głównie agresja słowna);
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe;

Czynniki chroniące :

- Efektywna praca wychowawczo – profilaktyczna nauczycieli;

- Duża świadomość uczniów w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych środków psychoaktywnych;
- Wspieranie działań rozwijających kompetencje wychowawcze nauczycieli i rodziców;
- Przestrzeganie procedur postępowania przez nauczycieli i innych pracowników szkoły
- Środowisko rodzinne – silna więź dziecka z rodziną;
- Dobre współdziałanie szkoły ze środowiskiem rodzinnym uczniów;
- Współpraca szkoły z instytucjami wspomagającymi jej działania;
- Dbanie o przyjazną atmosferę i prawidłowe relacje w środowisku szkolnym;
- Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, rozwijanie kreatywności, innowacyjności;
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły i realizacja różnorodnych projektów edukacyjnych;
- Poszanowanie prawa, tradycji, norm społecznych, wartości, autorytetów;
- Sumienne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych;
- Monitoring wizyjny szkoły;
- Dobra baza i lokalizacja szkoły.

Wstępna diagnoza przeprowadzona w naszej szkole (rozmowy, obserwacje, zeszyty uwag uczniów, ewaluacje wewnętrzne, analiza dokumentacji szkolnej) uświadomiła istnienie następujących problemów wychowawczych:

- konflikty rówieśnicze;
- odrzucenie dziecka przez grupę;
- zachowania agresywne wśród uczniów;
- nieumiejętność wyrażania emocji i reprezentowania asertywnych zachowań;
- słaba umiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami;
- zagrożenie uzależnieniem od Internetu i gier komputerowych, cyberprzemoc;
- niezadawalająca motywacja do nauki oraz niewystarczające przejawianie inicjatywy przez uczniów;
- nieusprawiedliwione opuszczanie pojedynczych lekcji lub dni przez uczniów.

Wychowując dzieci i młodzież do wartości i zapobiegając niepożądanym zjawiskom oraz tworząc bezpieczną szkołę, wolną od nałogów i przemocy Program wychowawczo

- profilaktyczny na rok szkolny 2018/ 2019 powinien koncentrować się na :
- eliminowaniu lub osłabianiu zachowań problemowych wśród uczniów;
- adresowaniu działań do uczniów, jak również do ich rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły w celu ścisłej współpracy owocującej pozytywnymi efektami;

- uwzględnianiu czynników chroniących i czynników ryzyka określonych w diagnozie.
Powyższe problemy stały się podstawą do utworzenia priorytetowych celów wskazujących kierunek działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.

Wychować to znaczy prowadzić ku wartościom

Nadrzędny cel wychowawczo – profilaktyczny :

WYCHOWANIE WE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI UCZNIĄ AKTYWNEGO, KREATYWNEGO, OTWARTEGO, TOLERANCYJNEGO, ODPOWIEDZIALNEGO ZA SWOJE BEZPIECZEŃSTWO, ZDROWIE I NAUKĘ ORAZ PRZYGOTOWANEGO DO SAMODZIELNEGO PODEJMOWANIA ŚWIADOMYCH DECYZJI ŻYCIOWYCH I ZAWODOWYCH.

Cele szczegółowe:

1. Wspieranie rozwoju dziecka na każdym etapie edukacyjnym.
2. Rozwijanie wrażliwości społeczno-moralnej.
3. Kształtowanie szacunku i tolerancji oraz właściwego zachowania się wobec uczniów niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowania przyrody i mienia społecznego, rozwijanie postaw proekologicznych.
5. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, budzenie uczuć patriotycznych.
6. Przygotowanie do samodzielności i twórczego rozwiązywania problemów oraz podejmowania właściwych działań w sytuacjach trudnych.
7. Zaznajomienie ucznia z jego prawami oraz wdrażanie do wypełniania obowiązków jako dziecka, ucznia i członka społeczeństwa.
8. Kształtowanie odporności emocjonalnej dziecka, budowanie jego równowagi i harmonii psychicznej, koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach.
9. Rozwijanie umiejętności i uzdolnień dziecka oraz ich prezentacji na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego oraz korzystania z dóbr kultury.
10. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa.

11. Propagowanie zasad zdrowego stylu życia oraz zachęcanie i stwarzanie warunków do aktywnego spędzania czasu wolnego. Propagowanie edukacji prozdrowotnej.
12. Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą skutków i konsekwencji prawnych zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
13. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich, przemocy, alkoholizmowi i narkomanii.
14. Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
15. Kształtowanie przyjętej przez szkołę hierarchii systemu wartości zawartej w Koncepcji Pracy Szkoły.
16. Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. Eliminowanie zachowań agresywnych.
17. Nabywanie i doskonalenie umiejętności korzystania z komputera i technik informacyjnych oraz praktycznego wykorzystania ich w życiu codziennym.
18. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych, przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, telefonów komórkowych i gier komputerowych.
19. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania, komunikowania się oraz nawykowego stosowania zwrotów grzecznościowych.
20. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia.
21. Wspieranie działań wychowawczych rodziców.
22. Uwzględnianie oczekiwań rodziców i uczniów.
23. Stwarzanie możliwości czynnego udziału rodziców w życiu szkoły oraz zaangażowanie w realizację kierunków oświatowych państwa.
24. Zapewnienie pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów.
25. Wdrażanie działań w kierunku doradztwa zawodowego.
26. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w realizowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego np. z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, Sądem Rejonowym - Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, kuratorami sądowymi itd.

27. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
28. Pedagogizacja rodziców w zakresie charakterystycznych dla danego wieku zachowań dzieci i młodzieży, kształtowania właściwych relacji z nimi, dostrzegania zagrożeń płynących z mediów, środowisk rówieśniczych i sposobów reagowania na niewłaściwe zachowania.

Zadania szkoły :

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno – moralnych:
 - rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej
 - właściwych postaw prospołecznych,
 - umiejętności współpracy w grupie.
2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia.
3. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, matematyczno – przyrodniczych oraz informatycznych.
4. Motywowanie do nauki.
5. Wychowanie w szacunku do otaczającego nas świata:
 - poszanowanie ludzi,
 - przyrody i mienia społecznego.
6. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, kształtowanie postawy i uczuć patriotycznych.
7. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo:
 - właściwe nawyki żywieniowe,
 - ograniczanie hałasu w szkole,
 - profilaktyka uzależnień,
 - profilaktyka agresji i przemocy w tym cyberprzemocy oraz przestępczości nieletnich,
 - promocja zdrowia oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej, psychicznej i duchowej,
 - rozwój emocjonalny, nauka radzenia sobie z niepowodzeniami,
 - aktywne spędzanie wolnego czasu,

- właściwych zachowań w sytuacjach zagrożeń, w tym ataków terrorystycznych i klęsk żywiołowych.

8. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia:

- współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę,
- angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły,
- pedagogizacja rodziców.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla poszczególnych organów statutowych:

Dyrektor

1. Dba o prawidłowe funkcjonowanie, poziom pracy wychowawczo – profilaktycznej i opiekuńczej szkoły;
2. Koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawczo – profilaktyczne w szkole;
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele:

1. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
2. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych uczniów;
3. Kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo – profilaktycznym;
4. Reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym wychowanków;
5. Zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem.

Pedagog szkolny:

1. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
2. Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;

3. Podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły;
4. Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego – profilaktycznego szkoły;
5. Działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
6. Monitoruje sytuację wychowawczą w szkole;
7. Utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas;
8. Udziela wsparcia uczniom w trudnych sytuacjach szkolnych, konfliktach rówieśniczych lub złożonych sytuacjach życiowo – rodzinnych;
9. Wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych, szczególnie w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń;
10. Prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;
11. Dodatkowo dla uczniów i rodziców prawnych podejmuje działania medacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
12. Na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, prokuratura, kuratorzy sądowi, policja, urzędy państwowe, szkoły itp., przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi szkolnemu.

Pracownicy niepedagogiczni:

1. Reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy;
2. Wyrażają swoją opinię na temat zachowania uczniów;
3. Wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych.

Rada rodziców:

1. Reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo – profilaktyczny szkoły;
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu dokumentów szkoły, opiniuje je, współorganizuje prelekcje, pogadanki związane z realizacją Programu wychowawczo – profilaktycznego:

Samorząd uczniowski:

1. Inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły;
2. Wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych;
3. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
5. Reprezentuje uczniów na zewnątrz oraz ocenia sytuacje wychowawczo – profilaktyczną w szkole.

Zadania nauczyciela - wychowawcy

1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów.
2. Koordynowanie realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego – profilaktycznego szkoły.
3. Realizacja programu zajęć wychowawczo – profilaktycznych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.
4. Pełnienie funkcji animatora i przewodnika pracy zespołu klasowego oraz jego integrowanie.
5. Rozwiązywanie indywidualnych i klasowych problemów poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy.
6. Wychowanie do wartości, uczenie poszanowania godności, tolerancji, empatii, odpowiedzialności, uczciwości, kultury osobistej oraz szacunku do siebie i innych.
7. Kształtowanie postaw asertywnych.
8. Wspieranie udziału uczniów w wolontariacie.
9. Pomoc w rozwijaniu zainteresowań, inspirowanie do działań oraz ułatwianie właściwego organizowania czasu wolnego.
10. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa poprzez udział w konkursach, współpracę z bibliotekami publicznymi.
11. Rozwijanie kompetencji matematyczno – przyrodniczych i informatycznych uczniów.
12. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwentne egzekwowanie ich przestrzegania.

13. Reagowanie i przeciwdziałanie agresji słownej, psychicznej i fizycznej.
14. Stała i systematyczna współpraca z zespołem pedagogicznym i innymi pracownikami szkoły.
15. Interesowanie się postępami uczniów w nauce, dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, ustalanie przyczyn opuszczania przez nich zajęć szkolnych.
16. Otaczanie szczególną opieką wychowanków mających trudną sytuację materialną i rodzinną, a także uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niedostosowanych społecznie i zagrożonych demoralizacją.
17. Systematyczna współpraca z rodzicami, pedagogizacja mająca na celu wspieranie ich w procesie wychowania, uświadamianie im odpowiedzialności za zdrowie i harmonijny rozwój psychofizyczny dziecka w tym rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychotropowych, dopalaczy oraz nowych substancji psychoaktywnych.
18. Koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami.
19. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców.
20. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły oraz w czasie wyjść i wycieczek.
21. Działania profilaktyczne w kierunku zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
22. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
23. Pedagogizacja rodziców.

Oczekiwania względem nauczycieli – wychowawców

Od nauczycieli - wychowawców oczekujemy następujących postaw:

- życzliwości
- szanowania innych oraz traktowania ucznia podmiotowo
- taktu
- wysokiej kultury osobistej
- oddzielania problemu od osoby
- niepodważania autorytetu rodzica

- otwartości na potrzeby uczniów
- czynnego uczestnictwa w życiu szkoły, zaangażowania
- konsekwencji w postępowaniu
- obiektywizmu w ocenianiu
- dyskrecji
- własnego rozwoju, doskonalenia umiejętności i warsztatu pracy
- pracy w zespole
- wspomaganie innych
- oddziaływania przykładem, „Słowa uczą, przykłady pociągają”

Zadania rodziców :

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu szkoły i nauczyciela.
2. Współpraca z wychowawcą w podejmowaniu działań zmierzających do harmonijnego rozwoju dziecka.
3. Odpowiedzialność za zdrowie i prawidłowy rozwój psychofizyczny dziecka.
4. Nabywanie, poszerzanie i przekazywanie wiedzy związanej z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania środków odurzających, dopalaczy, narkotyków, suplementów diet, leków w celach innych niż medyczne, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych oraz postępowania w tego typu przypadkach i wynikających z tego konsekwencji prawnych.
5. Wspieranie nauczycieli w działaniach profilaktycznych prowadzonych przez szkołę.
6. Odpowiedzialność finansowa za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonywane przez ich dzieci.
7. Aktywny udział w realizacji zadań szkoły.
8. Systematyczna współpraca z wychowawcami w celu zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole i w domu rodzinnym.
9. Wspieranie dziecka w dążeniu do rozwijania zainteresowań, upowszechnianie czytelnictwa.

Oczekiwania szkoły względem rodziców

Mając na względzie wspomagającą rolę rodziców wobec szkoły oczekujemy od nich:

- zaufania do szkoły

- zainteresowania sprawami własnych dzieci
- współdziałania i zaangażowania
- bycia Rodzicem, a nie kolegą dla swojego dziecka
- uczestnictwa i wypracowania wspólnej płaszczyzny porozumienia rodziców i nauczycieli - szkoła nie krytykuje rodziców, rodzice nie krytykują szkoły w obecności dzieci
- wiary w dobre intencje wychowawcze nauczycieli

Zadania uczniów:

1. Dbanie o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji.
2. Właściwe prezentowanie się i postawa na uroczystościach szkolnych i lokalnych oraz imprezach o charakterze kulturalnym i sportowym, docenianie osiągnięć innych.
3. Mobilizowanie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych.
4. Współtworzenie i respektowanie norm obowiązujących członków społeczności szkolnej.
5. Rozumienie potrzeby krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu i Internet.
6. Rozróżnianie dobra i zła w sytuacjach codziennych i odpowiednie reagowanie.
7. Przestrzeganie zasad i norm kulturalnego zachowania, komunikowania się, używania zwrotów grzecznościowych, dbania o porządek i poszanowanie mienia.
8. Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.
9. Dbanie o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i innych.
10. Nabywanie i poszerzanie wiedzy związanej z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diet, leków w celach innych niż medyczne, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych oraz postępowania w tego typu przypadkach i wynikających z tego konsekwencji prawnych.
11. Aktywny udział w programach profilaktycznych i prozdrowotnych.
12. Otoczenie życzliwością i pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

13. Integrowanie się w zespole klasowym poprzez wzajemne poznawanie się, tolerancję, okazywanie wzajemnego szacunku, partnerstwo oraz umacnianie więzi koleżeńskich.
14. Rozwijanie zainteresowań.
15. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, matematyczno – przyrodniczych oraz informatycznych.
16. Udział w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.
17. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
18. Przejawianie postaw asertywnych przy jednoczesnej wrażliwości i szacunku dla odmienności.
19. Podejmowanie działań na rzecz samorozwoju.

Postawy akceptowane

Od uczniów oczekujemy:

- estetycznego, schludnego wyglądu
- posługiwania się poprawną polszczyzną, nieużywania wulgaryzmów
- pomagania innym, koleżeńskości, akceptacji dla odmienności
- dbania o otoczenie (wewnątrz i na zewnątrz szkoły)
- aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska
- taktownego zachowania
- przejawiania wrażliwości na los potrzebujących, branie odpowiedzialności za życie własne i innych
- wywiązywania się z obowiązków szkolnych
- przestrzegania uniwersalnych zasad etycznych
- poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego
- postawy przyjaznej środowisku przyrodniczemu
- motywacji do działań na rzecz rozwoju osobistego
- budowania pozytywnych relacji z ludźmi

Postawy nieakceptowane

Sprzeciwiamy się zdecydowanie:

- arogancji
- kłamstwu
- lenistwu
- donosicielstwu
- ignorancji
- braku szacunku wobec innych
- używkom
- niepunktualności
- agresji słownej, fizycznej i psychicznej
- wagarowaniu
- bierności wobec niewłaściwych postaw i zachowań
- wandalizmowi

Ewaluacja:

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, ich rodziców, nauczycieli i innych obserwatorów służą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- analiza dokumentów szkolnych
- frekwencja na zajęciach szkolnych
- frekwencja rodziców na zebraniach
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki

Zespół diagnostyczno – ewaluacyjny dokonuje analizy wybranych obszarów realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego, które przedstawia Radzie Pedagogicznej.

Program wychowawczy – profilaktyczny opracował zespół w składzie :

Zdzisława Anna Bielat, Joanna Kokot, Jadwiga Stengierska, Anna Stochel, Henryka Wuczyńska, Anna Wróblewska-Kaczorowska, Renata Caban, Kajetan Walachniewicz.

Program wychowawczy - profilaktyczny na rok szkolny 2018 / 2019 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 17 września 2018 roku.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 2 w Częstochowie - Anna Bednarek