

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2 w Częstochowie

na rok szkolny 2020 / 2021

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. poz.483);
- Konwencję Praw Dziecka;
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1991 r. Nr 95 poz. 425 z późn. zm.);
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2016 r. poz. 59);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie postawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017 poz. 356.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku, w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 roku, zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 25 stycznia 2018 r. poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2016 r., poz. 1154);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r., poz.1008);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 czerwca 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1302);
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenie jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1302);
- Rozporządzenia MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 r. poz.1389)
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021;
- Dokumenty szkolne – Statut Szkoły, Koncepcja Pracy Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2019/ 2020, sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2019/2020;
- Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzoną na podstawie wniosków wynikających z nadzoru, ewaluacji, obserwacji i wywiadów, analizy dokumentów szkolnych;
- Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka dotyczących uczniów SP 2, ich rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- Analizę innych badań ankietowych prowadzonych w szkole;
- Obserwację zachowań uczniów podczas lekcji i przerw;
- Rozmowy z uczniami, ich rodzicami, gronem pedagogicznym i innymi pracownikami szkoły;
- Analizę potrzeb i oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli;

- Przyjęty przez rodziców i szkołę system wartości stanowiący podstawę przy formułowaniu modelu wychowania.

„Pierwszą rzeczą musi być zawsze dobro dziecka. Ono musi czuć się kochane, ale też czuć się bezpieczne. Wiedzieć, co może, a czego nie wolno mu robić.”

Jan Paweł II

Program wychowawczo - profilaktyczny został oparty na uniwersalnych **wartościach** odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny, takich jak: patriotyzm, solidarność, altruizm, odpowiedzialność, szacunek, uczciwość, tolerancja, empatia, kreatywność, kultura osobista. Zawiera opis zadań wychowawczo – profilaktycznych, które podejmuje szkoła, uwzględniają kierunki polityki oświatowej oraz wnioski z ewaluacji. Dostosowany jest do potrzeb uczniów, nauczycieli oraz specyfiki placówki.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna opiera się na spójności działań szkoły, rodziców i środowiska. Ukierunkowana jest na osiągnięcie pełnej dojrzałości ucznia w **sferze: psychicznej, duchowej (aksjologicznej), społecznej, fizycznej i intelektualnej** oraz na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Treści wychowawczo – profilaktyczne w obszarach dotyczą:

- sfery fizycznej obejmują edukację zdrowotną,
- sfery psychicznej obejmują bezpieczeństwo, profilaktykę zachowań ryzykownych, w tym zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych

- sfery społecznej obejmują budowanie relacji, kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich,
- sfery aksjologicznej obejmują kulturę, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości,
- sfery intelektualnej obejmują zdobywanie wiedzy, kreatywność, przedsiębiorczość, kompetencje cyfrowe uczniów, twórczość, rozwój myślenia.

Profilaktyka uniwersalna polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Profilaktyka selektywna to wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca obejmuje wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka.

W ramach Programu wychowawczo - profilaktycznego podjęte zostaną:

- **działania informacyjne** - polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów z zakresu podnoszenia świadomości w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa i dostarczenia adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych w tym zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych w celu umożliwienia dokonania racjonalnych wyborów;

- **działania edukacyjne** – polegające na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy, kompetencji i umiejętności u uczniów, ich rodziców pomoc w rozwijaniu np. umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia;
- **działania alternatywne** - pomoc w zaspokojeniu potrzeb np. sukcesu, przynależności oraz satysfakcji życiowej z zaangażowania się w działalność czytelnicką, artystyczną, społeczną, sportową.
- **działania interwencyjne** – pomoc w rozwiązywaniu problemów i wsparcie w sytuacjach kryzysowych.

Sylwetka absolwenta szkoły

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- jest patriotą i przejawia obywatelską postawę
- jest uczciwy i prawdomówny
- jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji
- potrafi pracować samodzielnie i w zespole
- wykazuje się kreatywnością, przedsiębiorczością i przejawia innowacyjność w działaniu
- rozwija swoje zainteresowania, kompetencje matematyczne, cyfrowe i odnosi sukcesy
- rozwija kompetencje czytelnicze
- wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce
- umie samodzielnie rozwiązywać problemy
- jest odpowiedzialny za swoje czyny
- potrafi dokonywać właściwych wyborów

- ceni wartość życia wolnego od nałogów
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy
- dba o kulturę języka, nie używa wulgaryzmów
- jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi
- jest empatyczny i tolerancyjny, bezinteresownie pomaga innym
- nie stosuje przemocy
- potrafi właściwie rozpoznać niebezpieczeństwo i zachować się w sytuacji zagrożenia
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci
- dba o zdrowie swoje i innych osób
- radzi sobie ze stresem, niepowodzeniami i zachowuje się asertywnie
- jest przygotowany do nauki na dalszym etapie edukacyjnym
- podejmuje świadome decyzje życiowe i zawodowe

DIAGNOZA

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Szkoła Podstawowa nr 2 w Częstochowie podejmuje działania osłabiające czynniki ryzyka i wzmacniające czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka to zespoły przyczyn jednostki i środowiska, które warunkują występowanie zachowań problemowych wśród dzieci i młodzieży.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka:

- Sytuacja epidemiczna w kraju związana z pandemią wywołaną COVID-19.
- Niewystarczająca kontrola rodziców postępów dziecka w nauce;
- Niska frekwencja rodziców na zebraniach i niewystarczające zaangażowanie w życie szkoły;
- Trudne sytuacje rodzinno – życiowe uczniów;
- Brak wystarczających umiejętności wychowawczych rodziców;
- Zjawisko cyberprzemocy i zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania ze współczesnych mediów;
- Niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba samokontrola wychowanków;
- Agresja słowna, niska kultura języka, stosowanie wulgaryzmów, obojętność i przyzwolenie uczniów na niewłaściwe zachowania innych;
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe;
- Niewykorzystanie przez uczniów możliwości oferowanych przez szkołę dla ich rozwoju psychicznego, intelektualnego, zdrowotnego, fizycznego.

Czynniki chroniące:

- Efektywna praca wychowawczo – profilaktyczna nauczycieli;
- Wysoka świadomość uczniów w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych środków psychoaktywnych;
- Znajomość przez uczniów praw i obowiązków;
- Wysokie aspiracje życiowe uczniów;
- Wspieranie działań rozwijających kompetencje wychowawcze nauczycieli i rodziców;
- Przestrzeganie procedur postępowania przez nauczycieli i innych pracowników szkoły;

- Środowisko rodzinne – silna więź dziecka z rodziną;
- Duże zaufanie uczniów do nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- Dobre współdziałanie szkoły ze środowiskiem rodzinnym uczniów;
- Współpraca szkoły z instytucjami wspomagającymi jej działania;
- Dbanie o przyjazną atmosferę i prawidłowe relacje w środowisku szkolnym;
- Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, rozwijanie kreatywności, innowacyjności;
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły i realizacja różnorodnych projektów edukacyjnych;
- Poszanowanie prawa, tradycji, norm społecznych, wartości, autorytetów;
- Sumienne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych;
- Monitoring wizyjny szkoły;
- Dobra baza i lokalizacja szkoły.

Diagnoza przeprowadzona w naszej szkole (ankiety, rozmowy, obserwacje, zeszyty uwag uczniów, ewaluacje wewnętrzne, analiza dokumentacji szkolnej) uświadomiła istnienie następujących problemów wychowawczych:

- konflikty rówieśnicze;
- zachowania agresywne (agresja słowna) wśród uczniów;
- nieumiejętność wyrażania emocji i reprezentowania asertywnych zachowań;
- słaba umiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami;
- zagrożenie uzależnieniem od Internetu i gier komputerowych, cyberprzemoc;
- niezadowolająca motywacja do nauki oraz niewystarczające przejawianie inicjatywy przez uczniów;

Wychowując dzieci i młodzież do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych i zapobiegając niepożądanym zjawiskom oraz tworząc bezpieczną szkołę, wolną od nałogów i przemocy Program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2020/ 2021 powinien koncentrować się na :

- eliminowaniu lub osłabianiu zachowań problemowych wśród uczniów;
- adresowaniu działań do uczniów, jak również do ich rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły w celu ścisłej współpracy owocującej pozytywnymi efektami;
- uwzględnianiu czynników chroniących i czynników ryzyka określonych w diagnozie.

Powyższe problemy stały się podstawą do utworzenia priorytetowych celów wskazujących kierunek działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.

Wychować to znaczy prowadzić ku wartościom

Nadrzędny cel wychowawczo – profilaktyczny :

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI WE WSPÓLPRACY Z RODZICAMI UCZNIĄ AKTYWNEGO, KREATYWNEGO, PRZEDSIĘBIORCZEGO, OTWARTEGO, TOLERANCYJNEGO, ODPOWIEDZIALNEGO ZA SWOJE BEZPIECZEŃSTWO, ZDROWIE I NAUKĘ ORAZ PRZYGOTOWANEGO DO SAMODZIELNEGO PODEJMOWANIA ŚWIADOMYCH DECYZJI ŻYCIOWYCH I ZAWODOWYCH.

Cele szczegółowe:

- Wspieranie rozwoju dziecka na każdym etapie edukacyjnym.

- Rozwijanie wrażliwości społeczno-moralnej.
- Kształtowanie szacunku i tolerancji oraz właściwego zachowania się wobec uczniów niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowania przyrody i mienia społecznego, rozwijanie postaw proekologicznych.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, budzenie uczuć patriotycznych.
- Przygotowanie do samodzielności i twórczego rozwiązywania problemów oraz podejmowania właściwych działań w sytuacjach trudnych.
- Zaznajomienie ucznia z jego prawami oraz wdrażanie do wypełniania obowiązków jako dziecka, ucznia i członka społeczeństwa.
- Kształtowanie odporności emocjonalnej dziecka, budowanie jego równowagi i harmonii psychicznej, koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach.
- Rozwijanie umiejętności i uzdolnień dziecka oraz ich prezentacji na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego oraz korzystania z dóbr kultury.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa.
- Propagowanie zasad zdrowego stylu życia oraz zachęcanie i stwarzanie warunków do aktywnego spędzania czasu wolnego. Propagowanie edukacji prozdrowotnej.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą skutków i konsekwencji prawnych zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich, przemocy, alkoholizmowi i narkomanii.
- Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- Kształtowanie przyjętej przez szkołę hierarchii systemu wartości zawartej w Koncepcji Pracy Szkoły.

- Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. Eliminowanie zachowań agresywnych.
- Nabywanie i doskonalenie kompetencji cyfrowych, oraz praktycznego wykorzystania ich w życiu codziennym.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych, oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania, komunikowania się oraz stosowania zwrotów grzecznościowych.
- Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia.
- Wspieranie działań wychowawczych rodziców.
- Uwzględnianie oczekiwań rodziców i uczniów.
- Stwarzanie możliwości czynnego udziału rodziców w życiu szkoły oraz zaangażowanie w realizację kierunków oświatowych państwa.
- Zapewnienie pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów.
- Wdrażanie działań w kierunku doradztwa zawodowego.
- Poszerzanie wiedzy dotyczącej istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.
- Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w realizowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego np. z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, Sądem Rejonowym – Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, kuratorami sądowymi itd.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
- Pedagogizacja rodziców w zakresie charakterystycznych dla danego wieku zachowań dzieci i młodzieży, kształtowania właściwych relacji z nimi, dostrzegania zagrożeń płynących z mediów, środowisk rówieśniczych i sposobów reagowania na niewłaściwe zachowania.

Zadania szkoły :

Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno – moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska):

- rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej
 - właściwych postaw prospołecznych,
 - umiejętności współpracy w grupie
- Kształtowanie Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia.
- Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, matematyczno – przyrodniczych oraz informatycznych.
- Motywowanie do nauki.
- Wychowanie w szacunku do otaczającego nas świata:
- poszanowanie ludzi,
 - przyrody i mienia społecznego.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo:
- właściwe nawyki żywieniowe,
 - ograniczanie hałasu w szkole,
 - profilaktyka uzależnień,
 - profilaktyka agresji i przemocy w tym cyberprzemocy oraz przestępczości nieletnich,
 - promocja zdrowia oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej, psychicznej i duchowej,
 - rozwój emocjonalny, nauka radzenia sobie z niepowodzeniami,
 - aktywne spędzanie wolnego czasu,

- właściwych zachowań w sytuacjach zagrożeń, w tym ataków terrorystycznych i klęsk żywiołowych.
- Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia:
- współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę,
 - angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły,
 - pedagogizacja rodziców.
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat problemów społecznych:
- zdrowotnych,
 - prawnych,
 - finansowych,
 - klimatycznych,
 - ochrony środowiska.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla poszczególnych organów statutowych:

Dyrektor

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie, poziom pracy wychowawczo – profilaktycznej i opiekuńczej szkoły;
2. Koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawczo – profilaktyczne w szkole;
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;

4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele:

1. Wdrażają nową podstawę programową kształcenia ogólnego.
2. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
3. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych uczniów;
4. Kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo – profilaktycznym;
5. Reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym wychowanków;
6. Zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem.

Pedagog szkolny:

1. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
2. Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
3. Podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły;
4. Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego – profilaktycznego szkoły;
5. Działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
6. Monitoruje sytuację wychowawczą w szkole;
7. Utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas;
8. Udziela wsparcia uczniom w trudnych sytuacjach szkolnych, konfliktach rówieśniczych lub złożonych sytuacjach życiowo – rodzinnych;

9. Wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych, szczególnie w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń;
10. Prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;
11. Dodatkowo dla uczniów i rodziców prawnych podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
12. Na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, prokuratura, kuratorzy sądowi, policja, urzędy państwowe, szkoły itp., przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi szkolnemu.

Pracownicy niepedagogiczni:

1. Reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy;
2. Wyrażają swoją opinię na temat zachowania uczniów;
3. Wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych.

Rada rodziców:

1. Reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo – profilaktyczny szkoły;
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu dokumentów szkoły, opiniuje je, współorganizuje prelekcje, pogadanki związane z realizacją Programu wychowawczo – profilaktycznego:

Samorząd uczniowski:

1. Inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły;
2. Wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych;
3. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
5. Reprezentuje uczniów na zewnątrz oraz ocenia sytuacje wychowawczo – profilaktyczną w szkole.

Zadania nauczyciela - wychowawcy

1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów.
2. Koordynowanie realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego – profilaktycznego szkoły.
3. Realizacja programu zajęć wychowawczo – profilaktycznych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.
4. Pełnienie funkcji animatora i przewodnika pracy zespołu klasowego oraz jego integrowanie.
5. Rozwiązywanie indywidualnych i klasowych problemów poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy.
6. Wychowanie do wartości, uczenie poszanowania godności, tolerancji, empatii, odpowiedzialności, uczciwości, kultury osobistej oraz szacunku do siebie i innych.
7. Kształtowanie postaw asertywnych.
8. Wspieranie udziału uczniów w wolontariacie.
9. Pomoc w rozwijaniu zainteresowań, inspirowanie do działań oraz ułatwianie właściwego organizowania czasu wolnego.
10. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa poprzez udział w konkursach, współpracę z bibliotekami publicznymi.
11. Rozwijanie kompetencji matematyczno – przyrodniczych i informatycznych uczniów.

12. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwentne egzekwowanie ich przestrzegania.
13. Reagowanie i przeciwdziałanie agresji słownej, psychicznej i fizycznej.
14. Stała i systematyczna współpraca z zespołem pedagogicznym i innymi pracownikami szkoły.
15. Interesowanie się postępami uczniów w nauce, dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, ustalanie przyczyn opuszczania przez nich zajęć szkolnych.
16. Otaczanie szczególną opieką wychowanków mających trudną sytuację materialną i rodzinną, a także uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niedostosowanych społecznie i zagrożonych demoralizacją.
17. Systematyczna współpraca z rodzicami, pedagogizacja mająca na celu wspieranie ich w procesie wychowania, uświadamianie im odpowiedzialności za zdrowie i harmonijny rozwój psychofizyczny dziecka w tym rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychotropowych, dopalaczy oraz nowych substancji psychoaktywnych.
18. Koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami.
19. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców.
20. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły oraz w czasie wyjść i wycieczek.
21. Działania profilaktyczne w kierunku zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
22. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
23. Pedagogizacja rodziców.

Oczekiwania względem nauczycieli – wychowawców

Od nauczycieli - wychowawców oczekujemy następujących postaw:

- życzliwości
- szanowania innych oraz traktowania ucznia podmiotowo
- taktu
- wysokiej kultury osobistej
- oddzielania problemu od osoby
- niepodważania autorytetu rodzica
- otwartości na potrzeby uczniów
- czynnego uczestnictwa w życiu szkoły, zaangażowania
- konsekwencji w postępowaniu
- obiektywizmu w ocenianiu
- dyskrecji
- własnego rozwoju, doskonalenia umiejętności i warsztatu pracy
- pracy w zespole
- wspomagania innych
- oddziaływania przykładem, „Słowa uczą, przykłady pociągają”

Zadania rodziców :

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu szkoły i nauczyciela.
2. Współpraca z wychowawcą w podejmowaniu działań zmierzających do harmonijnego rozwoju dziecka.
3. Odpowiedzialność za zdrowie i prawidłowy rozwój psychofizyczny dziecka.
4. Nabywanie, poszerzanie i przekazywanie wiedzy związanej z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania środków odurzających, dopalaczy, narkotyków, suplementów diety, leków w celach innych niż medyczne, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych oraz postępowania w tego typu przypadkach i wynikających z tego konsekwencji prawnych.
5. Wspieranie nauczycieli w działaniach profilaktycznych prowadzonych przez szkołę.
6. Odpowiedzialność finansowa za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonywane przez ich dzieci.
7. Aktywny udział w realizacji zadań szkoły.
8. Systematyczna współpraca z wychowawcami w celu zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole i w domu rodzinnym.
9. Wspieranie dziecka w dążeniu do rozwijania zainteresowań, upowszechnianie czytelnictwa.

Oczekiwania szkoły względem rodziców

Mając na względzie wspomagającą rolę rodziców wobec szkoły oczekujemy od nich:

- zaufania do szkoły
- zainteresowania sprawami własnych dzieci
- niwelowanie roszczeniowej postawy rodziców w stosunku do nauczycieli
- współdziałania i zaangażowania
- bycia Rodzicem, a nie kolegą dla swojego dziecka

- uczestnictwa i wypracowania wspólnej płaszczyzny porozumienia rodziców i nauczycieli - szkoła nie krytykuje rodziców, rodzice nie krytykują szkoły w obecności dzieci
- wiary w dobre intencje wychowawcze nauczycieli

Zadania uczniów:

1. Dbanie o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji.
2. Właściwe prezentowanie się i postawa na uroczystościach szkolnych i lokalnych oraz imprezach o charakterze kulturalnym i sportowym, docenianie osiągnięć innych.
3. Mobilizowanie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych.
4. Współtworzenie i respektowanie norm obowiązujących członków społeczności szkolnej.
5. Rozumienie potrzeby krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu i Internet.
6. Rozróżnianie dobra i zła w sytuacjach codziennych i odpowiednie reagowanie.
7. Przestrzeganie zasad i norm kulturalnego zachowania, komunikowania się, używania zwrotów grzecznościowych, dbania o porządek i poszanowanie mienia.
8. Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.
9. Dbanie o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i innych.
10. Nabywanie i poszerzanie wiedzy związanej z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diet, leków w celach innych niż medyczne, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych oraz postępowania w tego typu przypadkach i wynikających z tego konsekwencji prawnych.

11. Aktywny udział w programach profilaktycznych i prozdrowotnych.
12. Otoczenie życzliwością i pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
13. Integrowanie się w zespole klasowym poprzez wzajemne poznawanie się, tolerancję, okazywanie wzajemnego szacunku, partnerstwo oraz umacnianie więzi koleżeńskich.
14. Rozwijanie zainteresowań.
15. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, matematyczno – przyrodniczych oraz cyfrowych
16. Udział w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.
17. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
18. Przejawianie postaw asertywnych przy jednoczesnej wrażliwości i szacunku dla odmienności.
19. Podejmowanie działań na rzecz samorozwoju.

Postawy akceptowane

Od uczniów oczekujemy,

- przestrzegania przyjętych regulaminów szkolnych i klasowych
- właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych
- systematycznej rzetelnej nauki
- wywiązywania się z obowiązków szkolnych
- posługiwania się poprawną polszczyzną, nieużywania wulgaryzmów
- pomagania innym, koleżeńskości, akceptacji dla odmienności
- dbania o otoczenie (wewnątrz i na zewnątrz szkoły)
- aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska

- taktownego zachowania
- przejawiania wrażliwości na los potrzebujących, branie odpowiedzialności za życie własne i innych
- przestrzegania uniwersalnych zasad etycznych
- postawy przyjaznej środowisku przyrodniczemu
- motywacji do działań na rzecz rozwoju osobistego
- budowania pozytywnych relacji z ludźmi

Postawy nieakceptowane

Sprzeciwiamy się zdecydowanie:

- arogancji
- kłamstwu
- lenistwu
- donosicielstwu
- ignorancji
- braku szacunku wobec innych
- używkom
- niepunktualności
- agresji słownej, fizycznej i psychicznej
- wagarowaniu
- bierności wobec niewłaściwych postaw i zachowań
- wandalizmowi

Ewaluacja:

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, ich rodziców, nauczycieli i innych obserwatorów służą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- analiza dokumentów szkolnych
- frekwencja na zajęciach szkolnych
- frekwencja rodziców na zebraniach
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki

Realizacja zadań zawartych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym w roku szkolnym 2020/2021 uzależniona będzie od sytuacji epidemiologicznej w kraju.

Zespół diagnostyczno – ewaluacyjny dokonuje analizy wybranych obszarów realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego, które przedstawia Radzie Pedagogicznej.

Program wychowawczy – profilaktyczny opracował zespół w składzie :

Zdzisława Anna Bielat, Joanna Kokot, Jadwiga Stengierska, Henryka Wuczyńska, Anna Wróblewska-Kaczorowska, Renata Szczygłowska, Katarzyna Krakowiak

Program wychowawczy - profilaktyczny na rok szkolny 2020 / 2021 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 28 września 2020 roku.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 2 w Częstochowie - Anna Bednarek

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno-moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)	<ul style="list-style-type: none"> - odróżniamy dobro od zła - sprawiamy radość innym i unikamy sytuacji, w których możemy sprawić komuś przykrość - przeciwstawiamy się złemu traktowaniu fizycznemu i psychicznemu ze strony innych - dostrzegamy potrzebę pomagania innym 	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wzorców dobrego postępowania - budowanie systemu wartości - słuchanie utworów literackich o wymowie moralnej – wiązanie sprawiedliwości i dobrych uczynków z pięknem - uczenie sposobów dragowania na krzywdę dziejącą się innym - rozmowy, pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co jest dobre a co złe, w postępowaniu i w słowach - wie jak postępować w przypadku krzywdy dziejącej się jemu i innym - wie do kogo zwrócić się o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - rodzice - dzieci 	- cały rok szkolny
a) rozwijanie	- życzliwe i taktownie	- poznawanie przyczyn	- życzliwie i taktownie		

wrażliwości moralnej	<p>zachowujemy się wobec odmienności innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczymy się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach - rozumiemy i przestrzegamy zasad obowiązujących w grupie 	<p>odmienności innych, akceptowanie jej</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie życzliwej i serdecznej postawy wobec wszystkich ludzi - utrwalanie nawyków używania zwrotów grzecznościowych - pełnienie dyżurów 	<p>zachowuje się wobec odmienności innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa na co dzień zwrotów grzecznościowych w stosunku do osób dorosłych oraz rówieśników - przestrzega zasad „kontraktu” - zna swoje prawa i obowiązki - słucha i wykonuje polecenia nauczyciela - wywiązuje się z obowiązków dyżurnego - nie kradnie, oddaje znalezione rzeczy
b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, zachowań zgodnych z przepisami prawa	<p>– znamy swoje prawa i obowiązki czujemy się współgospodarzami klasy, dbamy o ład i porządek</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanujemy czyjąś własność - właściwie reagujemy na wskazówki i polecenia nauczyciela 	<p>- przekazywanie informacji na temat prawa dziecka (Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.) a także praw i obowiązków ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsekwentne wymaganie właściwego reagowania na wskazówki i polecenia nauczyciela (również podczas nauczania zdalnego) 	
c) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy się nawzajem - zgodnie współdziałamy w zabawie - wyrażamy własne myśli, emocje, potrzeby w sposób zrozumiały dla innych - potrafimy zawierać 	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy integrujące grupę - stwarzanie sytuacji sprzyjających zgodnej zabawie 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi się przedstawić - umie zaprosić kolegę do zabawy - potrafi podporządkować się regułom obowiązującym w grze, zabawie

	<p>kompromisy</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanujemy działalność innych: wytwory ich pracy, sposoby i formy zabawy 		<ul style="list-style-type: none"> - właściwie reaguje na przegraną - nie niszczy wytworów działalności innych 		
<p>2. Kształtowanie twórczej postawy ucznia, rozwijanie zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijamy umiejętność twórczego myślenia - poznajemy świat wszystkimi zmysłami - poznajemy różne techniki plastyczne – techniczne - uczymy się recytacji i prawidłowej dykcji 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie aktywizujących metod pracy - stworzenie sytuacji umożliwiających poznawanie otaczającej rzeczywistości wszystkimi zmysłami - udział w inscenizacjach, konkursach plastycznych, recytatorskich (również podczas pracy zdalnej) - przedstawianie scenek dramowych 	<ul style="list-style-type: none"> - odgrywa role w scenkach darmowych, inscenizacjach posługując się mimiką, mową, gestem i ruchem - umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - rodzice - dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok
<p>3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowaniu ludzi, przyrody i mienia społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbamy o czystość najbliższego otoczenia - nie niszczymy przyrody - szanujemy sprzęt szkolny, zabawki i przybory będące wspólną własnością 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad utrzymywania porządku w swoim otoczeniu - przestrzeganie zasad nieniszczenia przyrody np. nie deptać trawników, nie łamać gałązek i roślin pod ochroną, nie męczyć 	<ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje porządek w swoim otoczeniu – śmieci wrzuca do kosza - nie chodzi po trawnikach, nie niszczy zieleni, - nie niszczy sprzętu szkolnego, nie psuje 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - rodzice - dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok

		zwierząt wdrażanie do poszanowania	zabawek – rozumie konieczność recyklingu		
		– sprzętu i zabawek zbieranie surowców wtórnych (makulatura, zużyte baterie)			
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej, historycznej. Budzenie uczuć patriotycznych	– poznajemy swoją „Małą Ojczyznę” – poznajemy symbole narodowe Unii Europejskiej – poznajemy polskie tradycje ludowe – stajemy się członkami społeczności szkolnej	– spacerujemy po mieście, oglądanie ważniejszych zabytków (w przypadku nauczania zdalnego – wirtualnie) – wycieczka do Muzeum Regionalnego (w przypadku nauczania zdalnego – wirtualnie np. prezentacja) – słuchanie legend i baśni – słuchanie hymnu Polski oraz „Ody do radości” – demonstrowanie symboli narodowych a także flagi Unii Europejskiej – zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia	– zna nazwę swojej miejscowości oraz ważne zabytki – wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa – nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn – wie, że Polska należy do Unii Europejskiej, rozpoznaje „Ode do radości” i flagę UE – zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia	– wychowawca – rodzice – dzieci	– cały rok
5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie	– poznajemy zasady bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły i	– omówienie zasad warunkujących bezpieczeństwo na	– wie, jak należy zachować się na terenie szkoły i poza	– wychowawca – rodzice – dzieci	– cały rok

oraz	poza nią	terenie szkoły i poza nią	nią aby nie narazić	- pielęgniarka
bezpieczeństwo	- przyswajamy nawyki	- słuchanie wybranych	siebie i innych na	
a) nawyki	higieniczne i kulturalne	pozycji literatury dla	niebezpieczeństwo	
żywnościowe	- promujemy zdrowy styl	dzieci tematycznie	- myje ręce przed	
b) profilaktyka	życia	związanych z	jedzeniem i po	
uzależnień	- dbamy o własne zmysły i	kształtowaniem postaw	wyjściu z toalety	
c) profilaktyka	higienę układu	prozdrowotnych	- opanował umiejętność	
agresji, przemocy	nerwowego	- przestrzeganie zasad	kulturalnego jedzenia	
w tym	- poznajemy zasady	mycia rąk przed	- unika hałasu	
cyberprzemocy	zdrowego odżywiania	jedzeniem i po wyjściu	- bierze aktywny udział	
d) promocja	- stosujemy profilaktykę	z toalety	w ćwiczeniach i	
zdrowia,	zdrowotną	- przestrzeganie zasad	zabawach ruchowych	
przestrzeganie	- znamy szkodliwe	kulturalnego	- rozumie konieczność	
zaleceń	działanie leków,	spożywania posiłków	ruchu na świeżym	
sanitarnych w	dopalaczy, narkotyków,	- spacer i zabawy na	powietrzu	
związku z	alkoholu, papierosów	świeżym powietrzu (z	- rozumie konieczność	
pandemią oraz		zachowaniem zaleceń	jedzenia potraw	
modelowanie		GIS)	niezbędnych dla	
postaw		- prowadzenie zestawów	zdrowia	
prozdrowotnych w		ćwiczeń	- rozumie konieczność	
sferach		gimnastycznych oraz	wizyt	
psychicznej i		zabaw ruchowych	profilaktycznych u	
fizycznej		- rozmowy na temat	dentysty i innych	
e) rozwój		zdrowego odżywiania	lekarzy	
emocjonalny		- spotkanie z pielęgniarką	- zasłania nos i usta	
f) aktywne			podczas kichania i	
spędzanie			kaszlu	
wolnego czasu			- wie, które substancje	
			są trucizną dla	
			organizmu	

<p>6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia</p> <p>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p> <p>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p> <p>c) pedagogizacja rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - okazujemy uczucia przywiązania do swojej rodziny - pomagamy rodzicom w obowiązkach domowych - wspólnie z rodziną przeżywamy interesujemy się historią i tradycjami swojej rodziny - poznajemy swoje prawa i obowiązki w rodzinie - we współpracy z rodziną przeciwdziałamy uzależnieniom i agresji - organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców - kierujemy rodziców i uczniów do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, diagnostycznej - pedagogizujemy rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa na temat swojej rodziny - wdrażanie do samodzielnego podejmowania prostych obowiązków w domu - pamiętanie o uroczystościach rodzinnych, przygotowywanie upominków i składanie życzeń - kształtowanie potrzeby dzielenia się z rodziną swoimi przeżyciami - organizowanie uroczystości: Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka (podczas nauki zdalnej z wykorzystaniem multimediiów) - kształtowanie świadomości własnej roli w rodzinie (prawa i obowiązki) oraz ról innych członków rodziny - prelekcje, - wspólne działania na rzecz szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - zna imiona i nazwiska swoich bliskich, wie gdzie pracują i czym się zajmują - pamięta o uroczystościach rodzinnych, samodzielnie wykonuje drobne upominki dla swoich bliskich - dzieli się ze swoimi bliskimi swoimi odczuciami i przeżyciami - bierze udział w uroczystościach - wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa - udział rodziców w zebraniach klasowych, spotkaniach z pedagogiem, dyrektorem szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - pedagog - rodzice - dzieci 	<p>- według harmonogramu</p>
---	---	--	--	--	------------------------------

Sposoby ewaluacji zadań w oddziale przedszkolnym:

1. Obserwacje nauczyciela.
2. Rozmowy: uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic, o wrażeniach i odczuciach dziecka w różnych sytuacjach.
3. Ocena wykonywanych prac.
4. Arkusz diagnozujący.
5. Obserwacja pedagoga szkolnego.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY PIERWSZEJ

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - życzliwie odnosimy się do innych - dostrzegamy różnicę między dobrem, a złem - jesteśmy wrażliwi na krzywdę innych - rozumiemy czym jest miłość przyjaźń, szacunek i tolerancja - szanujemy rzeczy własne i cudze - zapoznajemy się z Deklaracją Praw Człowieka i Konwencją 	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie wzorców dobrego zachowania i regulaminu klasowego - pogadanki na tematy wynikające z sytuacji - wspólnie rozwiązujemy konflikty - rozmowy w kręgu o przeciwdziałaniu i formach agresji w szkole - dramy, pogadanki - spotkania z pedagogiem - zorganizowanie kącika praw człowieka i praw 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrze wypowiada się o kolegach i koleżankach - odróżnia postępowanie złe od dobrego - dostrzega problemy swoje i innych - potrafi wybrać przyjaciół - staje w obronie słabszych - nie kradnie, nie kłamie i oddaje znalezione rzeczy - szanuje podręczniki i przybory szkolne - wie do kogo ma się zwrócić gdy jemu bądź kolegom 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - szkolny - rodzice - uczniowie 	- cały rok

<p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<p>Praw Dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> - używamy słów grzecznościowych - systematycznie poznajemy prawa i współdziałania w społeczności szkolnej - dbamy o porządek w klasie i w szkole - wiemy do kogo zwrócić się o pomoc - przestrzegamy zasad bezpiecznej zabawy i pracy 	<p>dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> - wystawa prac plastycznych - rozmowy w kręgu na tematy dotyczące kultury osobistej i kultury języka - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia wynikającymi ze statutu szkoły - wspólne spędzanie przerw z zachowaniem bezpiecznego dystansu społecznego, pełnienie dyżurów - ustalenie wspólnych zasad zachowania podczas zabawy i pracy 	<p>dzieje się krzywda</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa słów: proszę, przepraszam, dziękuję - sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne - wywiązuje się z obowiązków dyżurnego - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas przerw i lekcji - zwraca się do nauczyciela o pomoc 		
<p>c) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - integrujemy się w zespole klasowym - dbamy o przyjazną atmosferę w grupie - pomagamy koleżankom i kolegom 	<ul style="list-style-type: none"> - integracja przez zabawę i naukę - obowiązki dyżurnego - kalendarz uroczystości klasowych i szkolnych - przygotowanie występów artystycznych - uczestnictwo w wycieczkach i wspólnych zabawach (z zachowaniem dystansu społecznego) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna imiona, zainteresowania i przyzwyczajenia kolegów - umie zaprosić kolegów do wspólnej zabawy - dostrzega pozytywne cechy kolegów - uczestniczy w życiu klasy i szkoły - potrafi pomóc innym - potrafi poprosić o pomoc 		

<p>2. Kształtowanie twórczej postawy ucznia. Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno-przyrodniczych oraz cyfrowych. Motywowanie do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijamy umiejętności twórczego myślenia - uczymy się wzorowej dykcji i recytacji - stosujemy różne techniki plastyczno – techniczne - improwizujemy przy muzyce - rozwijamy umiejętności czytelnicze i kompetencje cyfrowe 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie aktywizujących metod pracy - udział w przedstawieniach szkolnych i konkursach recytatorskich - organizowanie wycieczek tematycznych (podczas pandemii – wirtualnie) - tworzenie warunków i zachęcanie do uczestnictwa w konkursach - prezentacja prac uczniów - korzystanie z biblioteki szkolnej - wykorzystanie technologii cyfrowych w procesie lekcyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> - myśli twórczo - jest ciekawy wszystkiego - potrafi wyrecytować wiersz, zagrać rolę - uważnie słuch i obserwuje - odpowiednio zachowuje się na wycieczce - uczestniczy w konkursach - z chęcią prezentuje swoje prace na konkursach plastycznych - korzysta z księgozbioru biblioteki szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - rodzice - uczniowie - biblioteka 	<ul style="list-style-type: none"> - według harmonogramu
<p>3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowaniu ludzi, przyrody i mienia społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdobywamy odznakę strażnika przyrody - uświadamiamy sobie konieczność ochrony środowiska naturalnego - mieszkamy w pięknym mieście i kraju - poznajemy nawyki kulturalnego zachowania się w miejscach 	<ul style="list-style-type: none"> - zbiórki surowców wtórnych - oglądanie albumów o Częstochowie i Polsce - wycieczka po okolicy, mieście (wirtualnie) - wycieczka do teatru, filharmonii, kina (z wykorzystaniem multimedii) 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi i rozumie potrzebę segregowania śmieci - dba o czystość w swoim otoczeniu oraz rośliny i zwierzęta - potrafi odpowiednio zachować się w miejscach publicznych i środkach komunikacji - dba o swoje otoczenie, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - rodzice - uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok

	publicznych (kino, teatr, filharmonia i środkach lokomocji) – dbamy o rzeczy swoje i innych		szanuje własność swoją i innych		
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej – kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	– poznajemy symbole narodowe – zdobywamy wiedzę o kraju ojczystym – znamy kalendarz szkolnych uroczystości	– oglądanie i wykonanie różnymi technikami plastycznymi godła i flagi Polski – słuchanie i nauka pierwszej zwrotki hymnu narodowego – poznaje legendy o powstaniu państwa Polskiego – oglądanie mapy Polski – nauka wiersza „Kto ty jesteś?” – udział w akademiach szkolnych – wycieczki do miejsc pamięci narodowej (z wykorzystaniem multimedii)	– rozpoznaje symbole narodowe – potrafi zaśpiewać hymn państwowy – potrafi wskazać na mapie Polski stolicę, swoje miasto oraz największe rzeki (Wisła, Odra) – utożsamia się z własną ojczyzną i rodziną	- wychowawca - rodzice - dyrektor - uczeń - biblioteka	- cały rok
5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo a) nawyki żywieniowe b) profilaktyka	– poznajemy zasady higienicznego trybu życia – propagujemy zdrowy styl życia i żywienia – znamy szkodliwość	– zaplanowanie aktywnego wypoczynku pierwszoklasisty – spotkania z higienistką szkolną	– potrafi aktywnie spędzać wolny czas – potrafi dbać o higienę osobistą i właściwie korzystać z urządzeń	– pielęgniarka – wychowawca – uczeń – rodzice	– cały rok

<p>uzależnień c) profilaktyka agresji, przemocy w tym cyberprzemocy d) promocja zdrowia oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej i psychicznej e) rozwój emocjonalny f) aktywne spędzanie wolnego czasu</p>	<p>zażywania środków odurzających, alkoholu – poznajemy wartości odżywcze warzyw i owoców – wdrażamy do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w szkole i miejscu zabaw – aktywnie wypoczywamy – ubieramy się stosownie do pór roku – unikamy zadymionych pomieszczeń – korzystamy z Internetu i gier pod opieką dorosłych</p>	<p>– układanie przykładowego jadłospisu dla ucznia klasy I – wspólna przerwa śniadaniowa (z zachowaniem bezpiecznego dystansu społecznego) – organizowanie zabaw i konkursów promujących zdrowie i bezpieczeństwo – udział w imprezach sportowych – rozmowy w kręgu</p>	<p>sanitarnych – rozumie potrzebę zdrowego odżywiania – zna wartości odżywcze warzyw i owoców – zna skutki zażywania środków odurzających, alkoholu – przestrzega zasad bezpieczeństwa na drodze w szkole i na placu zabaw – potrafi aktywnie wypoczywać – korzysta z Internetu i gier pod opieką i za zgodą opiekunów</p>		
<p>6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły c) pedagogizacja rodziców</p>	<p>– kultywujemy znane zwyczaje i tradycje rodzinne – znamy członków swojej rodziny – organizujemy wspólne zabawy, wycieczki, imprezy okolicznościowe – przedstawiamy swoje osiągnięcia – przeciwdziałamy uzależnieniom i agresji – kierujemy rodziców i uczniów do instytucji</p>	<p>– organizacja spotkań z rodzicami – pedagogizacja rodziców – pomoc w pracach domowych – poznanie zawodów wykonywanych przez rodziców – organizacja uroczystości szkolnych z okazji Dnia Matki i Ojca Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, Wigilii klasowej – gromadzenie pamiątek</p>	<p>– przygotowuje imprezy szkolne o charakterze rodzinnym – wykonuje upominki – uczy się wiersza, piosenek o tematyce rodzinnej – okazuje szacunek ludziom starszym, rodzicom, rodzeństwu – udział rodziców w zebraniach klasowych, spotkaniach z pedagogiem, dyrekcją szkoły</p>	<p>– wychowawca – dyrekcja szkoły – rodzice – pedagog – uczniowie</p>	<p>- według harmonogramu</p>

	zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, diagnostycznej – pedagogizujemy rodziców	rodzinnych, wystawy prac o tematyce rodzinnej			
--	---	---	--	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY DRUGIEJ

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno-moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych,	– naśladujemy pozytywne wzorce postępowania – poznajemy twórczość wybitnych artystów – rozumiemy potrzebę wszechstronnego rozwoju – walczymy ze słabszymi cechami charakteru - budowanie przyjętego systemu wartości	– aktywne uczestnictwo w spotkaniach, apelach – udział w akcjach charytatywnych (z uwzględnieniem sytuacji epidemicznej w kraju) – wcielanie się w różne role społeczne – prezentowanie dorobku sławnych ludzi – spotkania z artystami w	– zna i naśladuje przyjęte wzorce moralne – umie ocenić swoje i innych postępowanie – rozumie potrzebę pracy nad rozwojem własnej osobowości – dostrzega wokół siebie rzeczy dobre, mądre i wartościowe – nie ulega złym	– wychowawca – uczniowie – rodzice – pedagog – siostry katechetki – biblioteka – świetlica – Samorząd Uczniowski	– cały rok

<p>finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej</p> <p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>c) kształtowanie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczyliśmy się wyrażać swoje uczucia nie raniąc innych - potrafimy dostrzec potrzeby innych - jesteśmy tolerancyjni i wyrozumiali - okazujemy szacunek drugiej osobie bez względu na okoliczności - jesteśmy zaangażowani w życie klasy i szkoły - uczestniczymy w akcjach charytatywnych - decydujemy o swoich sprawach - znamy prawa i obowiązki - dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych - pomagamy słabszym w nauce 	<p>teatrze i filharmonii (wirtualnie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaproszenie kolegów do wspólnej zabawy - używanie zwrotów grzecznościowych - dzielenie się z innymi - przygotowanie imprez okolicznościowych - udział w wyborach do samorządu klasowego - udział w akcjach społecznych - pełnienie różnych funkcji społecznych - zaznajamianie z dokumentami regulującymi prawa człowieka i dziecka - zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole - uczestnictwo w zawodach i konkursach - prezentowanie swoich zdolności 	<p>wpływow</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wczuć się w przeżycia innych osób odgrywając scenki dramatyczne - powszechnie stosuje zwroty grzecznościowe - potrafi zachować się bezpiecznie i odpowiedzialnie w różnych sytuacjach - aktywnie bierze udział w akcjach społecznych - jest otwarty, życzliwy, chętnie nawiązuje kontakty z innymi - zna swoje prawa, wie kogo może poinformować o formie ich łamania - bierze udział w zawodach i konkursach 		
--	--	---	--	--	--

współpracy w grupie	<ul style="list-style-type: none"> - potrafimy rywalizować ze sobą - potrafimy skutecznie porozumieć się w grupie - bierzemy udział w zabawach 	<ul style="list-style-type: none"> - artystycznych uczestnictwo w grach i zabawach zespołowych (z zachowaniem zasad bezpieczeństwa) 	<ul style="list-style-type: none"> - chętnie pomaga innym - zna zasady zdrowej rywalizacji - potrafi pracować w zespole 		
<p>2. Kształtowanie twórczej postawy ucznia.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno-przyrodniczych oraz cyfrowych.</p> <p>Motywowanie do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - korzystamy z nowoczesnych źródeł zdobywania wiedzy - twórczo rozwiązujemy problemy - doskonalimy swoje umiejętności, wzbogacamy wiadomości - pracujemy nad swoim rozwojem - uczestniczymy w projektach i konkursach - rozwijamy umiejętności i zainteresowania czytelnicze oraz kompetencje cyfrowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z biblioteki, czytelní, pracowni komputerowej - udział w konkursach i olimpiadach - uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych - organizacja imprez okolicznościowych - przygotowanie dodatkowych prac - lekcje biblioteczne - wykorzystanie technologii cyfrowych w procesie lekcyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi śpiewać, recytować, malować - zna różne formy aktywności człowieka - zna różne źródła informacji i potrafi z nich korzystać - rozwija kompetencje czytelnicze - potrafi korzystać z poznanych programów komputerowych pod opieką dorosłych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - uczniowie - rodzice - biblioteka 	<ul style="list-style-type: none"> - według planu pracy szkoły
3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowaniu	<ul style="list-style-type: none"> - znamy zależności i prawidłowości, którym poddany jest świat roślin i zwierząt a w szczególności człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażanie piękna przyrody w różnych formach ekspresji - Dniu Ziemi - zbiórka surowców 	<ul style="list-style-type: none"> - dba o wygląd sali lekcyjnej i otoczenia szkoły - odpowiedzialna postawa za swoje 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - dyrekcja szkoły - rodzice - pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> - na bieżąco

ludzi, przyrody i mienia społecznego	<ul style="list-style-type: none"> - chronimy przyrodę - aktywnie uczestniczymy w zajęciach koła przyrodniczego - uczestniczymy w akcjach upowszechniających ekologię - dbamy o rzeczy własne i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - wtórnych - opieka nad zwierzętami 	<ul style="list-style-type: none"> - czyny - udział w olimpiadzie ekologicznej - zainteresowanie literaturą poświęconą ochronie przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> - biblioteka 	
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - dbamy o dobre imię naszej szkoły - poznajemy miejsca związane z historią naszego miasta, regionu i kraju - szanujemy symbole państwowe - pamiętamy o rocznicach ważnych wydarzeń i świętach państwowych - znamy postać patrona naszej szkoły - tworzymy zgodną społeczność szkolną 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki po mieście i krajoznawcze (np. spacery wirtualne) - poznanie legend i historycznych postaci - śpiewanie hymnu państwowego - udział w apelach, pogadankach - prezentacja filmów, materiałów dokumentalnych - uczestniczenie w uroczystościach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna charakterystyczne miejsca w Polsce, miasta i ich zabytki - umie zaśpiewać hymn państwowy - zna swoje korzenie 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - uczniowie - biblioteka 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok
5. Wyrabianie nawyku dbania o zdrowie i bezpieczeństwo a) nawyki żywieniowe b) profilaktyka	<ul style="list-style-type: none"> - zdrowo i racjonalnie odżywiamy się - bierzemy udział w akcjach promujących zdrowy styl życia - systematycznie ćwiczymy na sali, pływalni, boisku 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w zajęciach sportowych - przygotowanie posiłków z owoców i warzyw - dbanie o higienę i utrzymanie czystości 	<ul style="list-style-type: none"> - ponosi swoje fizyczne możliwości - zna i rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej - zna skutki biernego i 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - uczniowie - rodzice - pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok

<p>uzależnień c) profilaktyka agresji, przemocy w tym cyberprzemocy d) promocja zdrowia oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej i psychicznej e) rozwój emocjonalny f) aktywne spędzanie wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy różne formy aktywnego wypoczynku - znamy znaczenie profilaktyki - promujemy zdrowie wolne od uzależnień od środków odurzających, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i nadużywania leków - uczymy się rozpoznawać i wyrażać własne emocje - korzystamy z Internetu, gier telefonów komórkowych za zgodą i wiedzą opiekunów czasu 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką - udział w konkursach o tematyce zdrowotnej - realizacja projektów promujących zdrowie 	<p>czynnego palenia papierosów, nadużywania leków, używania narkotyków, alkoholu, dopalaczy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pracę lekarza i pielęgniarki - przygotowuje prace konkursowe - umie rozplanować swój dzień - potrafi nazywać i właściwie wyrażać swoje emocje - racjonalnie korzysta z technologii informacyjnej za zgodą rodziców 		
<p>6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kultywujemy znane zwyczaje i tradycje rodzinne - znamy i doceniamy społeczną funkcję rodziny - organizujemy wspólne zabawy, wycieczki, imprezy okolicznościowe - przedstawiamy swoje osiągnięcia - we współpracy z rodziną przeciwdziałamy uzależnieniom i agresji 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja spotkań z rodzicami - pomoc w pracach domowych - poznanie zawodów wykonywanych przez rodziców - organizacja uroczystości szkolnych z okazji Dnia Matki i Ojca Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje imprezy szkolne o charakterze rodzinnym - wykonuje upominki - uczy się wiersza, piosenek o tematyce rodzinnej - okazuje szacunek ludziom starszym, rodzicom, rodzeństwu 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele - dyrekcja szkoły - rodzice - pedagog - uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> - według harmonogramu

c) pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> - organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców - kierujemy rodziców i uczniów do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, diagnostycznej - pedagogizujemy rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - Wigilii klasowej - gromadzenie pamiątek rodzinnych, wystawy prac o tematyce rodzinnej - wspólne działania na rzecz szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń identyfikuje się ze szkołą - udział rodziców w zebraniach klasowych, spotkaniach z pedagogiem, dyrektorem szkoły 		
---------------------------	---	---	---	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY TRZECIEJ

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERM.
1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska) a) rozwijanie wrażliwości moralnej	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijamy i utrwalamy zasady właściwego zachowania i współpracy - promujemy pozytywne wartości i wzorce - jesteśmy sprawiedliwi, odpowiedzialni i prawdomówni - jesteśmy wrażliwi na potrzeby innych - uczymy się tolerancji - szanujemy osoby starsze - budujemy przyjęty system 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zabaw integrujących - udział w spektaklach teatralnych (z wykorzystaniem multimediiów) - występy szkolne - spotkania z pedagogiem, psychologiem - udział w akcjach charytatywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - stara się obiektywnie oceniać siebie i innych - rozróżnia dobro i zło w codziennych sytuacjach - stara się być prawdomówny , sprawiedliwy i odpowiedzialny za własne postępowanie - dostrzega potrzeby osób słabszych, niepełnosprawnych - jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele - uczniowie - rodzice - pedagog - siostry katechetki - biblioteka - świetlica 	- cały rok

<p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<p>wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbamy o wzrost poziomu kultury osobistej - przestrzegamy przyjętych norm i zasad - wcielamy w życie zasady zdrowej rywalizacji - propagujemy wiedzę o prawach człowieka - znamy konwencję praw dziecka - bierzemy odpowiedzialność za swoje czyny - dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - odgrywanie scenek dramatycznych - zachowanie w codziennych sytuacjach w stosunku do rówieśników i dorosłych - filmy i spektakle - symulacje sytuacji trudnych - udział w grach sportowych, zawodach i turniejach - pogadanki , - udział w wyborach do samorządu klasowego 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega podstawowych zasad dobrego wychowania - zna zasady współżycia społecznego - umie zasygnalizować innym swoje potrzeby - wie, do kogo zwrócić się o pomoc - umie zachować się jako uczestnik gry i kibic - zna swoje prawa ,przywileje i obowiązki - ma wpływ na życie klasy i szkoły 		
<p>c) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafimy skutecznie współpracować w grupie rówieśniczej - rozwiązujemy problemy bez wchodzenia w konflikty - pomagamy sobie wzajemnie 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie imprez okolicznościowych - udział w akcjach społecznych - pełnienie różnych funkcji społecznych - przestrzegamy regulaminów szkolnych - organizowanie pracy zespołowej - spotkania z pedagogiem - oglądanie filmów dydaktycznych i profilaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad obowiązujących w szkole - szanuje uczucia, poglądy i przekonania innych ludzi - jest asertywny - potrafi pracować w zespole 		

		<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w zawodach i grach zespołowych (zgodnie z wytycznymi GIS) -organizowanie pomocy dzieciom mającym problemy w nauce 			
<p>2. Kształtowanie twórczej postawy ucznia. Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno-przyrodniczych oraz cyfrowych. Motywowanie do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczymy w życiu kulturalnym - korzystamy z nowoczesnych technologii w zdobywaniu wiedzy - rozwijamy ciekawość badawczą i poznawczą - wzbogacamy wiadomości i umiejętności - efektywnie wykorzystujemy swój czas - pracujemy nad samorealizacją - rozwijamy zainteresowania czytelnicze i cyfrowe 	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z biblioteki, czytelni, pracowni komputerowej - lekcje biblioteczne - udział w konkursach i olimpiadach - uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych - organizacja imprez okolicznościowych - przygotowanie dodatkowych prac - organizowanie wystaw - udział w projektach - korzystanie z biblioteki szkolnej - wykorzystanie technologii informatycznych w procesie lekcyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi śpiewać, recytować, malować - zna różne formy aktywności człowieka - zna różne źródła informacji i potrafi z nich korzystać - zna zagrożenia płynące z korzystania z komputera , Internetu i multimediiów - wie, jakie cechy charakteru decydują o sukcesie i stara się je rozwijać - dąży do samorealizacji - korzysta z biblioteki, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele - uczniowie - rodzice - biblioteka 	- cały rok
<p>3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowaniu przyrody i mienia społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> -podejmujemy działania na rzecz ochrony przyrody -upowszechniamy ekologię -racjonalnie korzystamy z zasobów przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażanie piękna przyrody w różnych formach ekspresji - udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Dniu Ziemi” 	<ul style="list-style-type: none"> - dba o wygląd sali lekcyjnej i otoczenia szkoły - prezentuje odpowiedzialną postawę proekologiczną - angażuje się podczas akcji 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - dyrekcja szkoły - rodzice - pedagog 	- cały rok

	-szanujemy rzeczy własne i te, które są wspólną własnością	<ul style="list-style-type: none"> - zbiórka surowców wtórnych - opieka nad zwierzętami - udział w projektach ekologicznych - spotkanie z leśniczym (dopuszcza się np. prezentacje, spotkanie on-line) - wycieczka do lasu, ścieżka ekologiczna (spacer wirtualny) 	<ul style="list-style-type: none"> ekologicznych - bierze udział w olimpiadach, konkursach przyrodniczych i ekologicznych - interesuje się literaturą poświęconą ochronie przyrody 	- biblioteka	
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, reprezentowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijamy zainteresowania przeszłością naszej Ojczyzny - kultywujemy i wzbogacamy tradycje - szanujemy symbole państwowe - szanujemy dobra kultury narodowej i osiągnięcia wielkich Polaków - pamiętamy o rocznicach i ważnych wydarzeniach - rozumiemy znaczenie kultury ludowej dla dziedzictwa narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki po mieście i krajoznawcze lub wirtualne - poznanie legend i historycznych postaci - śpiewanie hymnu państwowego - udział w apelach, pogadankach - prezentacja filmów, materiałów dokumentalnych - uczestniczenie w uroczystościach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna charakterystyczne miejsca w Polsce, miasta i ich zabytki - zna postaci wybitnych Polaków i wybrane wydarzenia z historii Polski - umie zaśpiewać hymn państwowy - pamięta o rocznicach i ważnych wydarzeniach państwowych - szanuje symbole narodowe - rozumie co to znaczy być patriotą - traktuje z szacunkiem kulturę regionalną i sztukę ludową 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - siostry katechetki - rodzice - uczniowie - biblioteka 	- cały rok
5. Wyrabianie nawyku dbania o zdrowie i	- promujemy zdrowy tryb życia	- aktywny udział w zajęciach sportowych	- podnosi swoje fizyczne możliwości	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele 	- cały rok

<p>bezpieczeństwo</p> <p>a) nawyki żywieniowe</p> <p>b) profilaktyka uzależnień</p> <p>c) aktywne spędzanie wolnego czasu</p> <p>d) promocja zdrowia oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej i psychicznej</p> <p>e) rozwój emocjonalny</p> <p>f) aktywne spędzanie wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtujemy właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne - kształtujemy umiejętności wyboru, odmawiania i unikania zachowań antyzdrowotnych - Racionalnie korzystamy z Internetu, telefonów komórkowych, gier - poznajemy zagrożenia cywilizacyjne, nałogi, skutki uzależnienia od alkoholu, nikotyny, dopalaczy, środków odurzających - zapoznajemy się z podstawowymi sposobami ratowania życia 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja imprez sportowych - realizacja programów: np. „Nie pal przy mnie, proszę”, „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka” - przygotowanie posiłków z owoców i warzyw - spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej (zależnie od sytuacji epidemicznej w kraju dopuszcza się prezentacje, filmy edukacyjne itp.) - wykorzystanie dostępnych środków audiowizualnych - dbanie o higienę i utrzymanie czystości - spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką - przygotowywanie wystaw i gazetek tematycznych - realizacja zajęć „Ratujemy i uczymy ratować” 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej - zna skutki biernego i czynnego palenia papierosów, zażywania środków odurzających, alkoholu - rozumie potrzebę profilaktyki w zapobieganiu chorobom - zna podstawowe zasady udzielenia pierwszej pomocy - przygotowuje prace konkursowe - dba o swój wygląd, ubiór, estetykę otoczenia - wie, jakie zagrożenia niesie Internet - zna skutki nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych, gier 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie - rodzice - pielęgniarka 	
<p>6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia</p> <p>a) współpraca z domem rodzinnym i</p>	<ul style="list-style-type: none"> -organizujemy spotkania integracyjne - szanujemy i godnie reprezentujemy swoją rodzinę - wdrażamy do 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja spotkań z rodzicami (z wykorzystaniem komunikatorów) - pedagogizacja rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - chętnie włącza się w przygotowywanie imprez szkolnych o charakterze rodzinnym - wykonuje upominki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - dyrekcja szkoły - rodzice - pedagog - uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> - według harmonogramu

<p>instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p> <p>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p> <p>c) pedagogizacja rodziców</p>	<p>współdziałania i stałych kontaktów rodziców ze szkołą</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspólnie z rodziną przeciwdziałamy uzależnieniom i agresji - organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców - kierujemy rodziców i uczniów do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, diagnostycznej - pedagogizujemy rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w pracach domowych - organizacja uroczystości szkolnych i klasowych z okazji Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, Wigilii klasowej - gromadzenie pamiątek rodzinnych, wystawy prac o tematyce rodzinnej - prelekcje, spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji (spotkania uzależnione od sytuacji epidemicznej w kraju, możliwość zastąpienia prezentacją, ulotką itp.) - wspólne działania na rzecz szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - uczy się wierszy, piosenek o tematyce rodzinnej - okazuje szacunek ludziom starszym, rodzicom, rodzeństwu - zna i angażuje się w obowiązki domowe - udział rodziców w zebraniach klasowych, spotkaniach z pedagogiem, dyrekcją szkoły 		
---	--	---	--	--	--

Sposoby ewaluacji zadań w klasach I - III:

1. Obserwacje nauczyciela.
2. Rozmowy nauczycieli z uczniami, rodzicami i pedagogiem.
3. Ocena wykonywanych prac.
4. Obserwacja pedagoga szkolnego.
5. Ankiety dla uczniów, rodziców.
6. Analiza dokumentacji.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY CZWARTEJ

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)	<ul style="list-style-type: none"> - mamy poczucie własnej wartości - dążymy do określenia swojej tożsamości - zdobywamy stabilny system wartości - uczyliśmy się odczytywać 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - karty ćwiczeń - scenki rodzajowe - spotkania z pedagogiem - rozmowy indywidualne - zajęcia profilaktyczno- edukacyjne - pogadanka 	<ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje ją u innych - zna swoje mocne i słabe strony - docenia znaczenie zdrowia - tworzy i wzmacnia 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - uczniowie - rodzice - pedagog - psycholog - nauczyciele - samorząd uczniowski 	cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej</p> <p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych</p>	<p>uczucia kolegów i rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> - znamy normy i zasady życia społecznego i według nich postępujemy - uczymy się nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi - ćwiczymy umiejętności wypełniania ról społecznych - zapoznajemy z prawami i obowiązkami ucznia oraz Międzynarodową Konwencją Praw Dziecka - jesteśmy otwarci i wrażliwi na potrzeby innych - uczymy się akceptacji niepełnosprawnych kolegów - inicjujemy akcje charytatywne i działania na rzecz potrzebujących - potrafimy funkcjonować 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje - spotkania z pedagogiem, psychologiem - udział w imprezach kulturalnych - wolontariat, pomoc koleżeńska w nauce - ćwiczenia z zakresu komunikacji w grupie - organizowanie konkursów klasowych, szkolnych i pozaszkolnych - angażowanie się do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym - scenki sytuacyjne 	<p>relacje międzyludzkie</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów - potrafi wyrażać swoje opinie i sądy nie naruszając godności innych - dostrzega potrzeby u innych, chętnie pomaga - prawidłowo reaguje w danej sytuacji - zna swoje prawa i obowiązki - akceptuje kolegów ze specjalnymi potrzebami - chętnie włącza się w działania wolontariatu <p>- ma poczucie</p>		

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
c) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie	<ul style="list-style-type: none"> w nowej grupie i efektywnie w niej działać - posiadamy nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi - uczymy się efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi - znamy zasady zdrowej rywalizacji w grupie - znamy i stosujemy zwroty grzecznościowe 		<ul style="list-style-type: none"> przynależności do klasy - współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy - dostosowuje się do norm obowiązujących w klasie, szkole oraz poza nią i przestrzega ich - nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe - zna zasady zachowania w różnych miejscach i sytuacjach 		
2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia. Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno-przyrodniczych oraz	<ul style="list-style-type: none"> - poznajmy własne walory i uzdolnienia - rozwijamy własne zainteresowania - rozwijamy kompetencje czytelnicze i cyfrowe - doskonalimy umiejętność twórczego myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje biblioteczne - udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań - udział w konkursach - prezentacja osiągnięć uczniów w sytuacjach szkolnych - lekcje czytelnicze 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna swoją wartość, akceptuje siebie - myśli kreatywnie - wyraża chęć samokształcenia - wyznacza realne cele dostosowane do możliwości - korzysta z dostępnych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie - wychowawcy - nauczyciele - rodzice 	- według harmonogramu

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
cyfrowych. Motywowanie do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> - przekazujemy swoją wiedzę innym - uczymy stawiania sobie celów i sposobów ich realizacji - uczymy się dokonywać właściwych wyborów - zachęcamy do udziału w konkursach, zawodach, kołach zainteresowań - umiejętnie korzystamy z nowoczesnych technologii 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie technologii informatycznych w procesie lekcyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> źródeł informacji w tym z nowoczesnej technologii - korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, publicznej i własnej 		
3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowanie ludzi, przyrody i mienia społecznego	<ul style="list-style-type: none"> - uczymy szacunku i tolerancji wobec innych - kształtujemy wrażliwość na estetykę otoczenia, zagrożenia środowiska oraz los istot żywych - uczestniczymy w akcjach na rzecz środowiska oraz bezdomnych zwierząt - kształtujemy poczucie świadomości dbania o otaczające mienie 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - dyskusje w grupie - obchody „Dnia Ziemi” - udział w wycieczkach (również wirtualnych) - zbiórka surowców wtórnych - akcje na rzecz pomocy dla zwierząt ze schroniska 	<ul style="list-style-type: none"> - odnosi się z szacunkiem do każdego człowieka - jest tolerancyjny - jest wrażliwy na piękno przyrody - dba o estetykę otoczenia - ma świadomość potrzeby zachowania czystego środowiska otaczającego człowieka - zna podstawy ekologii - angażuje się podczas akcji Sprzątanie Świata, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - uczniowie - samorząd uczniowski - rodzice 	- cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
			zbiórek surowców wtórnych, pomocy bezdomnym zwierzętom		
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtujemy szacunek do miejsc pamięci narodowej, symboli narodowych, tradycji i obyczajów - zapoznajemy z istotą ceremoniału uroczystości szkolnych - stwarzamy warunki do poznania historii patrona szkoły - poznajemy historię naszego kraju, miasta i regionu - uczymy się poprawnej polszczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy w kręgu - organizowanie imprez okolicznościowych - pogadanki - filmy historyczne - wystawy prac, albumy, gazetki - konkursy - przygotowanie akademii i apeli (z zachowaniem wytycznych GIS) - wycieczki, wyjścia do muzeów, miejsc pamięci narodowej (również wirtualnie) 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że kultywowanie tradycji jest bardzo ważne dla teraźniejszości i przyszłości - aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i środowiskowych - bierze udział w konkursach - zna tradycje i obyczaje swojej szkoły - zna historię swojego kraju, miasta i regionu - używa poprawnej polszczyzny - identyfikuje się ze swoim krajem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - nauczyciele biblioteki - samorząd uczniowski - uczniowie - rodzice 	cały rok
5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo	uświadamiamy sobie czym jest zdrowie rozpoznajemy zagrożenia zdrowotne, nałogi:	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - dyskusje - zbudowanie „Piramidy zdrowego odżywiania” 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady prawidłowego odżywiania się - dba o higienę ciała i 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka - wychowawcy - nauczyciele - pedagog 	cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
a) właściwe nawyki żywieniowe b) profilaktyka uzależnień c) profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy d) promocja zdrowia oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej i psychicznej e) rozwój emocjonalny f) aktywne spędzanie wolnego czasu	alkoholizm, palenie papierosów, narkomania, zażywanie substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych - nadużywanie leków i suplementów diet - uczy się właściwie korzystać z komputera, Internetu, telefonów komórkowych - mamy świadomość możliwości uzależnienia się od Internetu, telefonów komórkowych i gier - wiemy, czym jest cyberprzemoc - uczy się utrzymywać dobrą kondycję naszego organizmu - poznajemy elementy ratownictwa medycznego (zasady udzielania pierwszej pomocy) - promujemy zdrowy i	- udział w realizacji programów, np. „Trzymaj formę” - wycieczki i rajdy (uzależnione od sytuacji epidemicznej w kraju) - zielone przerwy - Dzień Sportu w szkole (uzależnione od sytuacji epidemicznej w kraju) - lekcje z pedagogiem i psychologiem - fluoryzacja zębów - albumy o tematyce zdrowego żywienia - wykorzystanie dostępnych środków audiowizualnych - spektakle profilaktyczne - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej (z wykorzystaniem multimedii)	ubioru - wskazuje szkodliwy wpływ wszelkich używek na organizm człowieka - potrafi zadbać o kondycję i higienę życia codziennego - wie, że ruch to zdrowie - umie aktywnie i bezpiecznie spędzać czas wolny - zna telefony alarmowe - zna zasady udzielania pierwszej pomocy - rozumie potrzebę dbania o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne - ma właściwy stosunek do świata - umie radzić sobie ze stresem - właściwie rozpoznaje i wyraża własne emocje - rozumie potrzebę profilaktyki jako zapobieganiu chorobom i uzależnieniom - rozumie zgubne dla	- rodzice - pielęgniarka - uczniowie	

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>higieniczny styl życia</p> <ul style="list-style-type: none"> - żyjemy w równowadze i harmonii psychicznej - uczymy się rozpoznawania i wyrażania własnych emocji - uczymy się radzenia sobie ze złym samopoczuciem psychicznym i stresem - wiemy, co to jest profilaktyka - zachęcamy innych do uprawiania sportu i rekreacji - rozbudzamy własną aktywność uczniów w planowaniu dobrego, bezpiecznego wypoczynku - kształtujemy prawidłowe zachowania konsumenckie 		<p>zdrowia skutki nałogów, wie do kogo zwrócić się o pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odmówić brania środków uzależniających i odurzających - zna konsekwencje prawne związane z posiadaniem, zażywaniem i rozprowadzaniem narkotyków i dopalaczy - jest świadomy, że komputer, telefon komórkowy, Internet niosą ze sobą zagrożenia i można się od nich uzależnić - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji doświadczania przemocy fizycznej i psychicznej 		
6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - angażujemy rodziców do współpracy w życiu klasy i szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami, wywiadówki, konsultacje - zeszyty korespondencji, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń i rodzice współpracują na rzecz klasy i szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie - rodzice - nauczyciele 	- według harmonogramu

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p> <p>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p> <p>c) pedagogizacja rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcamy do współuczestniczenia w programach profilaktycznych, prozdrowotnych, edukacyjnych - współpracujemy z Radą rodziców - organizujemy spotkania integracyjne - systematycznie informujemy o postępach ucznia w nauce i zachowaniu - udzielamy pomocy w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem dziecka - otaczamy opieką dzieci dotknięte dysfunkcjami - organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców - kierujemy uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy 	<p>dzienniczki ucznia, zeszyty przedmiotowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania przy okazji imprez klasowych i szkolnych - pomoc w urządzaniu sal lekcyjnych - pogadanki i prelekcje - gazetki i ulotki informacyjne - wspólne działania na rzecz szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wspólnie angażują się w organizowanie imprez klasowych - dobra współpraca szkoły z domem rodzinnym ucznia zapewnia lepsze wyniki w nauce i lepszy rozwój dziecka - uczeń identyfikuje się ze szkołą - rodzice aktywnie wspomagają działania szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - dyrekcja - pedagog - samorząd szkolny 	

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	terapeutycznej, wychowawczej, diagnostycznej – pedagogizujemy rodziców				

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY PIĄTEJ

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych,	– akceptujemy osobowości innych – odnosimy się z	– lekcje wychowawcze o tematyce związanej z osobowością dziecka,	– uczeń potrafi szanować innych – jest tolerancyjny	– pedagog – psycholog – wychowawca	cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej</p> <p>b) kształtowanie właściwych postaw postaw prospołecznych</p>	<p>szacunkiem do siebie i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczymy się tolerancji - reagujemy na zło i krzywdę ludzką - zdobywamy stabilny system wartości, w tym poczucie sensu istnienia - poznajemy i rozumiemy prawa i obowiązki ucznia - uczymy się przestrzegania norm obowiązujących w rodzinie, klasie i społeczeństwie - uczymy się reagować na niewłaściwe zachowania - uczymy się szacunku wobec ludzi starszych - uczymy się szanować własność – swoją i cudzą - jesteśmy otwarci i wrażliwi na potrzeby innych - inicjujemy akcje charytatywne i działania na rzecz potrzebujących 	<p>jego wrażliwością moralną i duchową</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w zakresie integracji grupy - zajęcia o tematyce uwrażliwiającej na krzywdę ludzką - wolontariat - wycieczki klasowe, wspólne wyjścia kształtujące integrację w grupie i zasady współżycia w społeczeństwie (wirtualne spacer) - propagowanie wzorców zachowania i postępowania w społeczności szkolnej (scenki sytuacyjne, zabawy, dyskusje) - koleżeńska pomoc w nauce - lekcje WDŻ - zajęcia integracyjne w grupie - lekcje z wykorzystaniem 	<ul style="list-style-type: none"> - jest wrażliwy na krzywdę ludzką - szanuje odmienne poglądy i postawy - docenia znaczenie zdrowia i poczucia sensu istnienia - zna swoje prawa i obowiązki - stara się być przykładem dla innych - reaguje właściwie w trudnych sytuacjach - potrafi okazać pomoc innym - chętnie włącza się w działania wolontariatu - nie stosuje agresji słownej, fizycznej i psychicznej - przewiduje konsekwencje swoich zachowań - umie współdziałać w grupie - odnosi się z szacunkiem do innych ludzi - chętnie niesie pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - psycholog - samorząd uczniowski - rodzice - uczniowie 	

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
c) umiejętność współpracy w grupie	<ul style="list-style-type: none"> - akceptujemy osoby niepełnosprawne, o specjalnych potrzebach oraz niesiemy im pomoc - uczymy się umiejętności współzycia i współpracy w grupie - zdobywamy umiejętności rozróżniania dobra od zła - uczymy się tolerancji, właściwej oceny innych - uczymy się zachowania w trudnych sytuacjach - uczymy się rozwiązywania problemów - potrafimy rozwiązywać konflikty rzeczowo i bez agresji - uczymy się asertywnych zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> scenek wychowawczych propagujących klimat zaufania, chęci współpracy - zajęcia kształtujące umiejętność komunikowania się, asertywność, umiejętność słuchania i akceptacji innych - próby rozwiązywania ważnych problemów szkolnych i osobistych - kształtowanie umiejętności właściwej oceny przykładów dobrego i złego postępowania na podstawie tekstów literackich, filmów, obserwacji życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> osobom starszym - szanuje każdą własność - potrafi zachowywać się asertywnie 		
2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia. Rozwijanie zainteresowań,	<ul style="list-style-type: none"> - dążymy do rozwijania umiejętności kreatywnych - rozwijamy i 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie i udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi podejmować twórcze działania - umie bezpiecznie 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - rodzice - pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> - według harmonogramu

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
kompetencji czytelniczych, matematyczno – przyrodniczych oraz cyfrowych. Motywowanie do nauki.	doskonalimy własną twórczość – korzystamy z zasobów biblioteki szkolnej – rozwijamy kompetencje czytelnicze i cyfrowe – uczymy się korzystania z różnych źródeł informacji – rozwijamy nasze zainteresowania w różnych dziedzinach – uczymy się konsekwencji i wytrwałości w działaniach – akceptujemy nasze słabe i mocne strony	sportowych – lekcje czytelnicze – obchodzimy ważne imprezy w domu i w szkole – zajęcia mające podnieść wiarę we własne siły, akceptację siebie takiego, jakim jestem – prezentacja osiągnięć ucznia w różnych dziedzinach na forum szkoły – wykorzystanie technologii informatycznych w procesie lekcyjnym	korzystać z różnych źródeł informacji i przetwarzać je (media, Internet) – aktywnie uczestniczy w życiu szkoły – zwiększenie zainteresowania czytelnictwem – korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, publicznej i własnej – ma świadomość potrzeby ciągłego poszerzania wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności – wie, na czym polega zdrowa komunikacja i rywalizacja – jest zmotywowany do nauki	– nauczyciele biblioteki	
3. Wychowanie w poszanowaniu otaczającego nas świata – ludzi, przyrody i mienia społecznego.	– przeciwstawiamy się agresji i wrogości do niektórych narodów – kształtujemy postawę szacunku do kolegów,	– zajęcia propagujące higienę pracy i wypoczynku – lekcje dotyczące bezpieczeństwa w szkole	– uczeń jest pozytywnie i przyjaźnie nastawiony do każdego człowieka bez względu na wiek, pochodzenie, kolor	– wychowawcy – nauczyciele – samorząd szkolny – pedagog – rodzice	

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, ludzi starszych, obcokrajowców, ludzi innej wiary</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtujemy pozytywny stosunek do pracy i wypoczynku propagujemy ekologiczny model życia - we wspólnym świecie - kształtujemy właściwą postawę wobec otaczającej przyrody - poznajemy sposoby zapobiegania degradacji i przeciwdziałamy niszczeniu środowiska naturalnego - uświadamiamy sobie zagrożenia cywilizacyjne 	<p>i poza nią</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - opieka nad zielenią szkolną - obchody „Dni Ziemi” - konkursy ekologiczne - redagowanie działu o tematyce zdrowotnej w gazecie szkolnej - konkursy plastyczne - spotkanie z leśniczym (prezentacje multimedialne) 	<p>skóry, wyznanie, wykonywaną pracę</p> <ul style="list-style-type: none"> - ceni pracę i wypoczynek - ma świadomość potrzeby dbałości o naturę środowisko człowieka - szanuje przyrodę - zna problematykę ekologiczną podejmuje działania ekologiczne na rzecz środowiska naturalnego - szanuje mienie własne i społeczne - wie o zagrożeniach współczesnego świata 		
4. Wychowania w poczuciu tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy historię naszego miasta, regionu i kraju - kształtujemy naszą więź 	<ul style="list-style-type: none"> - obchody ważnych świąt państwowych, rocznic historycznych – apele, akademie (z 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna pojęcia: patriotyzm, przynależność narodowa - zna historię swojej 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - uczniowie - samorząd szkoły - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
postawy obywatelskiej i uczuć patriotycznych.	<p>ojczyzną i świadomość obywatelską</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczymy się patriotyzmu na przykładzie życiorysów wybitnych Polaków - uczymy się szacunku dla naszego godła i hymnu - budzenie dumy narodowej z naszej przynależności do państwa polskiego - wyrabiamy nawyk poszanowania dziedzictwa kulturowego - dbamy o kulturę i poprawność języka ojczystego 	<p>zachowaniem wytycznych GIS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opieka nad miejscami pamięci narodowej - poszanowanie sylwetek wybitnych Polaków - konkursy: historyczny, plastyczny, polonistyczny - obchody Święta Patrona Szkoły - organizowanie spotkań ze znanymi osobami zasłużonymi dla miasta, regionu, kraju (z wykorzystaniem multimediiów) - wyjścia do muzeum, miejsc pamięci narodowej (spacery wirtualne) - pogadanki - lekcje – uwrażliwianie na piękno języka ojczystego 	<p>miejscowości, Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna miejsca pamięci narodowej i odwiedza je - dba o zabytki - zna i czci postać Patrona Szkoły - dba o poprawność i piękno języka ojczystego - identyfikuje się ze swoim krajem 		
5. Wyrabianie nawyku	- propagujemy zdrowy i	- Dzień Sportu w szkole	- potrafi dbać o swoje	- wychowawcy	

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>a) właściwe nawyki żywieniowe</p> <p>b) profilaktyka uzależnień</p> <p>c) profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy</p> <p>d) rozwój emocjonalny</p> <p>e) aktywne spędzanie wolnego czasu</p>	<p>bezpieczny styl życia</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznajemy elementy ratownictwa medycznego (zasady udzielania pierwszej pomocy) - zachęcamy innych do uprawiania sportu i rekreacji - kształtujemy prawidłowe zachowania konsumenckie - wyrabiamy prawidłowe nawyki zdrowotne, higieniczne i żywieniowe - uczymy się higieny snu - uczymy się prawidłowo odżywiać i we właściwy sposób pracować - uczymy się właściwie korzystać z komputera, Internetu - mamy świadomość możliwości uzależnienia się od Internetu, telefonów komórkowych i gier - znamy szkodliwość nałogów: alkoholizm, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia promujące zdrowy styl życia - lekcje poświęcone bezpieczeństwu w czasie ferii i wakacji - pogadanki, apele - konkursy o tematyce prozdrowotnej - realizacja programów, np. "Trzymaj formę", zielone przerwy - wycieczki, rajdy, spacer (także w formie Wirtualnej) - prace plastyczne na temat zdrowego trybu życia - wykorzystanie dostępnych środków audiowizualnych - spektakle profilaktyczne (z wykorzystaniem multimediiów) - spotkania z przedstawicielami policji, straży Miejskiej, Straży Pożarnej (z wykorzystaniem 	<p>zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady udzielania pierwszej pomocy - zna telefony alarmowe - uczeń zna zasady prawidłowego odżywiania się - czyta ze zrozumieniem informacje na etykietkach produktów spożywczych - świadomie i mądrze robi zakupy - zna walory zdrowego żywienia i aktywności fizycznej - potrafi żyć higienicznie - umie organizować sobie pracę i zabawę - zna zasady bezpiecznego spędzania czasu np.. w czasie ferii i wakacji - jest świadomy, że komputer, telefon komórkowy, Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - rodzice - uczniowie 	cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	palenie papierosów, narkomania, stosowanie dopalaczy i środków odurzających, nadużywanie leków i suplementów diet – wie, czym jest cyberprzemoc – wiemy, co to jest profilaktyka – uczymy się utrzymywać dobrą kondycję naszego organizmu – żyjemy w równowadze i harmonii psychicznej – uczymy się radzenia sobie ze złym samopoczuciem psychicznym, stresem – uczymy się rozpoznawania i wyrażania własnych emocji – dbamy o estetykę ubioru	multimediów)	niosą ze sobą zagrożenia i można się od nich uzależnić – rozumie potrzebę dbania o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne – ma właściwy stosunek do świata, poczucie chęci do życia – umie radzić sobie ze stresem – potrafi dbać o czystość – jest schludnie i estetycznie ubrany – rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów, wie gdzie zwrócić się o pomoc, potrafi odmówić środków uzależniających i odurzających – potrafi odmówić brania środków uzależniających i odurzających – zna konsekwencje prawne związane z posiadaniem, zażywaniem i rozprowadzaniem		

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
			narkotyków i dopalaczy – wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji doświadczania przemocy fizycznej i psychicznej		
6. Kształtowanie właściwych więzi między szkołą a rodziną ucznia. a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły c) pedagogizacja rodziców	– uczy się przestrzegania norm obowiązujących w rodzinie i społeczeństwie – pracujemy nad prawidłowymi relacjami między szkołą a rodziną – dążymy do wspólnych działań szkoły i domu rodzinnego – umacniamy więzi w rodzinie – zachęcamy do współuczestniczenia w programach profilaktycznych, prozdrowotnych, edukacyjnych – współpracujemy z Radą Rodziców – organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla	– rozmowy z rodzicami, wywiadówki, konsultacje – spotkania przy okazji imprez klasowych i szkolnych – zebrania informacyjne i spotkania profilaktyczne z przedstawicielami Policji, PP-P itp. (zależnie od sytuacji epidemicznej w szkole) – wspólne imprezy w szkole z udziałem rodziców (w zależności od sytuacji epidemicznej) – wspólne działania na rzecz szkoły – pogadanki i prelekcje	– uczeń pamięta o świątach rodzinnych i pielęgnuje tradycje obchodzenia ich – uczeń wie, jak zachować właściwe relacje w rodzinie – szanuje swoich rodziców dziadków – uczniowie i ich rodzice chętnie współpracują z wychowawcami i nauczycielami – rodzice aktywnie włączają się w działalność szkoły – uczeń identyfikuje się ze szkołą – dobra współpraca szkoły z domem rodzinnym ucznia zapewnia lepsze wyniki	– wychowawcy – nauczyciele – uczniowie – pedagog – rodzice	– według planu pracy szkoły

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	uczniów i rodziców – kierujemy uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy		w nauce i lepszy rozwój dziecka		

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY SZÓSTEJ

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej</p> <p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stawiamy przed sobą określone cele i zadania - kształtujemy stabilny system wartości, - przeciwdziałamy bezmyślnemu naśladowaniu zła i głupoty - jesteśmy wrażliwi na krzywdę i cierpienie - otaczamy opieką młodszych i niepełnosprawnych kolegów - znamy swoje prawa i obowiązki - jesteśmy świadomi bezpośredniego związku między posiadaniem praw i obowiązków - szanujemy odmienność poglądów, zachowań, wyznań, wyglądu, statusu społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, dyskusje - pogadanki - metody aktywizujące na lekcjach - lekcje WDŻ - zajęcia profilaktyczno - edukacyjne - pomoc koleżeńska - przypomnienie praw dziecka z dokumentu „Konwencja o Prawach Dziecka” - przypomnienie praw i obowiązków ucznia - karta oceny klasy - dyskusja - scenki dramatyczne - organizowanie zespołów 	<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość jak ważna jest znajomość celu, do którego chce dążyć - docenia znaczenie zdrowia i poczucia sensu istnienia - dostrzega niewłaściwe postawy i potrafi się im przeciwstawić - nie jest biernym uczestnikiem w sytuacjach wymagających reakcji lub interwencji - ma poczucie bezpieczeństwa w szkole - zna prawa i obowiązki dziecka (ucznia) - jest tolerancyjny - umie wziąć udział w dyskusji - często używa zwrotów grzecznościowych - jest kulturalny, nie używa wulgaryzmów - rozumie, że żyje w społeczeństwie i dostrzega 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele - uczniowie - rodzice - samorząd uczniowski 	- cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> - jesteśmy tolerancyjni - dbamy o kulturę języka - przyjmujemy system wartości oparty na zasadzie dobra drugiego człowieka - kształtujemy umiejętność właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, zgodnego z przyjętymi normami - kształtujemy postawy asertywne – sztuka odmawiania, łagodna stanowczość - kształtujemy postawę szacunku wobec osób niepełnosprawnych - organizujemy klasowe wyjścia do kina, teatru itp. i umiemy podzielić się wrażeniami oraz dyskutować na dany temat np. obejrzany film, sztukę teatralną - inicjujemy akcje charytatywne - rozwijamy umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> – pomocy koleżeńskiej – wyjścia na film, spektakl, wystawę, koncert (wyjścia wirtualne) – wolontariat – scenki dramatyczne, prace 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeby drugiego człowieka, jest wrażliwy na krzywdę i cierpienie – potrafi zachować się w szkole i poza nią – prezentuje właściwe postawy prospołeczne – kształtuje w sobie zdolność empatii – chętnie włącza się w działania wolontariatu – pomaga osobom niepełnosprawnym – potrafi być asertywny – potrafi wyrażać komunikaty 		

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
c) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie	<p>współdziałania i pracy w grupie dla osiągnięcia wspólnych celów</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacniamy swoją więź z klasą jako podstawową grupą, w której funkcjonujemy - kształtujemy umiejętność dostrzegania przyczyn konfliktów oraz ich właściwego rozwiązywania - jesteśmy odpowiedzialni - spędzamy razem czas wolny - jesteśmy świadomi odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo 	<p>w zespołach</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody aktywizujące na lekcji - spotkania z pedagogiem i psychologiem - dyskusje - pogadanki - karty samooceny - organizowanie wspólnych imprez i wycieczek (spacery wirtualne) <p>(dyskoteki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Andrzejki, Wigilia, Mikołajki itp. – zgodnie z zaleceniami GIS)</p>	<p>jasno i bezpośrednio</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie stosuje agresji słownej, fizycznej i psychicznej wobec kolegów - umie współpracować z dorosłymi przy rozwiązywaniu problemów - obiektywnie ocenia swoje zachowanie i kolegów - potrafi zachować się w trudnych sytuacjach, opanować stres, gniew, a także pokonać nieśmiałość - potrafi sumiennie wywiązać się z powierzonych zadań - umie współpracować w grupie, znaleźć w niej swoje miejsce - uczestniczy we wspólnych przedsięwzięciach, ma poczucie przynależności do grupy, rodziny, społeczeństwa - myśli pozytywnie - nawiązuje przyjaźnie 		

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia. Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno-przyrodniczych oraz cyfrowych. Motywowanie do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odkrywamy własne predyspozycje i talenty - rozwijamy umiejętność twórczego myślenia - uczestniczymy w kołach zainteresowań - korzystamy z różnych źródeł informacji - rozwijamy kompetencje czytelnicze, matematyczno - przyrodnicze i informatyczne - korzystamy z zasobów biblioteki szkolnej, osiedlowej - świadomie korzystamy z Internetu - umiejętnie korzystamy z nowoczesnych technologii - budzimy ciekawość poznawczą - kształtujemy krytyczny stosunek do informacji płynących ze środków masowego przekazu - przygotowujemy się i bierzemy udział w konkursach szkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań przedmiotowych i zajęcia pozalekcyjne - przygotowanie uczniów do odbioru informacji z różnych źródeł: książek, czasopism, telewizji, radia, Internetu itp. - wykorzystanie technologii cyfrowych w procesie lekcyjnym - lekcje czytelnicze - poszerzanie wiedzy o środowisku i otaczającym świecie (lekcje, apele, konkursy, wycieczki) - organizowanie i pomoc uczniom w przygotowaniu do różnych konkursów - prezentacja osiągnięć uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - jest kreatywny - rozwija twórczo swoje zainteresowania - ma podstawy wiedzy z zakresu sztuki, historii, literatury dla właściwego odbioru dzieł sztuki - wie gdzie szukać i potrafi znaleźć potrzebne informacje - sięga do dodatkowych źródeł informacji - potrafi wybiórczo korzystać z dostępnych mu źródeł - jest świadomy zagrożeń płynących z Internetu - zna zasady bezpiecznego korzystania z sieci - jest zainteresowany rozwijaniem swoich zdolności i umiejętności - poszerza swoje wiadomości z matematyki, przyrody, informatyki - potrafi wykorzystać wiedzę matematyczną i informatyczną w praktyce - bierze udział w konkursach 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - rodzice - pedagog - nauczyciele biblioteki 	<ul style="list-style-type: none"> - według planu pracy szkoły

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	międzyszkolnych i ogólnopolskich		<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, publicznej i własnej - jest zmotywowany do nauki 		
3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowaniu przyrody i mienia społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> - szanujemy przyrodę - mamy świadomość zagrożeń cywilizacyjnych - zapobiegamy degradacji środowiska naturalnego - propagujemy ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie - oszczędzamy energię elektryczną, wodę - dbamy o zwierzęta - dbamy o porządek najbliższego otoczenia - szanujemy mienie społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> - obchody Dnia Ziemi - opieka nad zielenią w szkole i wokół niej - zbiórka surowców wtórnych - zbiórki na potrzeby schroniska dla bezdomnych zwierząt - dyżury w klasie - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość potrzeby dbania o środowisko naturalne - zna pojęcia: ekologia, cywilizacja, degradacja środowiska - potrafi działać na rzecz środowiska naturalnego - wie, jak oszczędzać energię elektryczną, wodę. - jest wrażliwy na piękno przyrody, szanuje ją - zna wartość surowców wtórnych - jest odpowiedzialny za porządek wokół szkoły - potrafi szanować pracę innych ludzi - dba o zwierzęta, ma poczucie obowiązku reagowania na przejawy znęcania się nad zwierzętami - szanuje mienie społeczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - uczniowie - wychowawcy - rodzice 	cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
			zdaje sobie sprawę z konsekwencji zniszczenia rzeczy wspólnych		
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - stajemy się dojrzałi emocjonalnie i społecznie, kształtujemy swoją świadomość obywatelską - tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta i regionu - zapoznajemy się z ceremoniałem uroczystości szkolnych - kultywujemy tradycję kultury narodowej - szanujemy symbole państwowe - uczestniczymy w obchodach świąt państwowych na szczeblu szkoły i miasta - znamy tradycje związane z obchodami Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Andrzejek - znamy prawidłowe relacje między członkami rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do samorządu szkolnego i klasowego - obchody Dnia Patrona Szkoły - udział w apelach: Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja - udział reprezentacji samorządu uczniowskiego w obchodach świąt państwowych na terenie miasta (składanie kwiatów pod pomnikiem) - organizujemy Wigilię klasową - pogadanki (lekcje języka polskiego i historii, zajęcia z wychowawcą) - wystawy prac plastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabia sobie poczucie odpowiedzialności za własne decyzje - dokonuje właściwego wyboru po dokładnej analizie skutków swojej decyzji, zna pojęcie demokracji - potrafi świadomie pełnić funkcję społeczną w klasie i w domu - zna historię Polski - zna tradycje i obyczaje swojej szkoły - umie zachować się w czasie uroczystości szkolnych - szanuje tradycje i obrzędy, zdaje sobie sprawę z potrzeby ich szanowania, podtrzymywania oraz kontynuowania - zna symbole narodowe, potrafi je opisać, zaśpiewać hymn 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie - wychowawcy - nauczyciele - rodzice 	

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> - kształtujemy naszą więź z krajem ojczystym i świadomość obywatelską 		<ul style="list-style-type: none"> - godnie reprezentuje szkołę poza jej obrębem - pamięta o uroczystościach świętach, rocznicach - wie, co to jest patriotyzm, ma poczucie przynależności do środowiska szkolnego, miasta i kraju - godnie reprezentuje Ojczyznę poza jej granicami 		
<p>5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>a) właściwe nawyki żywieniowe b) profilaktyka uzależnień c) profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy d) rozwój emocjonalny e) aktywne spędzanie czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy zasady higienicznego i zdrowego trybu życia - utrwalamy zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią i - poznajemy elementy ratownictwa medycznego (zasady udzielania pierwszej pomocy) - rozpoznajemy nałogi: <ul style="list-style-type: none"> - alkoholizm, palenie papierosów, narkomania, stosowanie dopalaczy i środków odurzających, nadużywanie leków i suplementów diet - znamy szkodliwość 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pielęgniarką i lekarzem - pogadanki na lekcjach - zajęcia wychowania do życia w rodzinie - realizacja programów, np. Trzymaj formę - zielone przerwy - wycieczki i rajdy (spacery wirtualne) - zawody sportowe, - wykorzystanie dostępnych środków audiowizualnych - spektakle profilaktyczne (zależnie od sytuacji epidemicznej wkraju) - zajęcia z pedagogiem, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dbać o swoje zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych - wie, jak się zachować w sytuacji zagrożenia - zna telefony alarmowe - zna zasady udzielania pierwszej pomocy - zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania się - jest świadomy szkodliwości spożywania np. chipsów, żywności typu fast-food, słodkich napojów gazowanych itp. - potrafi wybierać dobre i 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka - lekarz - wychowawcy - nauczyciele - rodzice - pedagog - psycholog - policja, straż miejska 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>nałogów</p> <ul style="list-style-type: none"> – mamy świadomość możliwości uzależnienia się od Internetu, telefonów komórkowych i gier – wiemy, czym jest cyberprzemoc – podejmujemy działania profilaktyczne – poznajemy formy aktywnego spędzania czasu wolnego – promujemy zdrowy i higieniczny styl życia – żyjemy w równowadze i harmonii psychicznej – uczymy się radzenia sobie ze złym samopoczuciem psychicznym, stresem – kształtujemy prawidłowe zachowania konsumenckie – poznajemy zmiany zachodzące w okresie dojrzewania 	<p>psychologiem</p> <ul style="list-style-type: none"> – spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej 	<p>zdrowe produkty żywnościowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawa i obowiązki konsumenta – nie jest podatny na reklamy – zna choroby wynikające z nieprzestrzegania higieny – umie radzić sobie ze stresem – rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów, wie gdzie zwrócić się o pomoc, potrafi odmówić użycia środków uzależniających i odurzających – jest świadomy, że komputer, telefon komórkowy, Internet niosą ze sobą zagrożenia i można się od nich uzależnić – wie, że skutecznym sposobem ochrony przed uzależnieniem jest zdrowy styl życia – wie, do kogo zwrócić się o pomoc w razie doświadczania przemocy fizycznej i psychicznej 		

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
			<ul style="list-style-type: none"> - wie, że lepiej zapobiegać niż leczyć (profilaktyka) - zna konsekwencje prawne związane z posiadaniem, zażywaniem i rozprowadzaniem narkotyków i dopalaczy - umie aktywnie spędzać czas wolny - dojrzewa, mając świadomość zmian zachodzących w jego organizmie 		
<p>6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia</p> <p>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p> <p>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p> <p>c) pedagogizacja rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczny kontakt z rodziną dziecka - bieżące informacje o postępach ucznia i zachowaniu - angażujemy rodziców w życie klasy i szkoły - pomagamy rodzicom w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem dziecka - otaczamy opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych - współpracujemy z Radą 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań z rodzicami, wywiadówek - konsultacje - dzienniczki ucznia, zeszyty przedmiotowe, e-dziennik - pomoc w organizowaniu imprez klasowych, - opieka na wyjazdach - pomoc w urządzeniu sal lekcyjnych - pogadanki i prelekcje - wspólne działania na rzecz szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma świadomość, że rodzic uczestniczy w jego edukacji - dobra współpraca z domem ucznia zapewnia lepsze wyniki w nauce i lepszy rozwój dziecka - zachęca rodziców do współpracy na rzecz klasy i szkoły - uczeń identyfikuje się ze szkołą - rodzice aktywnie wspomagają działania 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - dyrekcja - uczniowie - pedagog - psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> - według harmonogramu

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>Rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> – zachęcamy rodziców do współuczestniczenia w programach profilaktycznych, prozdrowotnych, edukacyjnych – organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców – kierujemy uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, wychowawczej, diagnostycznej 	<ul style="list-style-type: none"> – ulotki i gazetki informacyjne – spotkania profilaktyczne i informacyjne z przedstawicielami PP-P, Policji (w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju) 	szkoły		

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY SIÓDMEJ

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzmacniamy wartości etyczno - moralne - ukazujemy szlachetne postawy, prawych i sprawiedliwych jednostek jako wzór do naśladowania - uświadamiamy odpowiedzialność za przyjęcie systemu wartości kreującego rzeczywistość ogółu społeczeństwa - akceptujemy własne i cudze wartości - przejawiamy poczucie godności własnej osoby i szacunku do godności innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, dyskusje - scenki dramowe, - prelekcje - metody aktywnego działania na lekcjach - lekcje WDŻ - zajęcia profilaktyczno- edukacyjne - pomoc koleżeńska 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń umie zbudować własną, lecz właściwą hierarchię wartości - wychowanek przejmuje wzorce prawych i szlachetnych jednostek - uczeń jest świadomy swojej roli w społeczeństwie - dostrzega niewłaściwe postawy i potrafi się im przeciwstawić - uczeń szanuje siebie i innych - jest prawdomówny, rzetelny, wytrwały i odpowiedzialny 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele - uczniowie - rodzice - samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> - uczymy się otwartej postawy wobec świata i innych ludzi - jesteśmy aktywni w życiu społecznym - mamy poczucie odpowiedzialności za zbiorowość - okazujemy szacunek osobom niepełnosprawnym - jesteśmy tolerancyjni wobec kulturowej, językowej różnorodności - uczestniczymy w akcjach charytatywnych - poznajemy pojęcia i struktury społeczne - dbamy o kulturę języka - uczymy się zachowań asertywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie praw dziecka z dokumentu „Konwencja o Prawach Dziecka” - przypomnienie praw i obowiązków ucznia - karta oceny klasy - dyskusja - scenki dramatyczne - organizowanie zespołów pomocy koleżeńskiej - postępowanie według zasady „Nie czyń drugiemu co tobie niemiłe” - wyjścia na film, spektakl, wystawę, koncert (również z wykorzystaniem multimedialnych) - wolontariat 	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w różnych formach wolontariatu - nie jest biernym uczestnikiem w sytuacjach wymagających reakcji lub interwencji - jest odpowiedzialny za innych - zna prawa i obowiązki dziecka - pełni różne role społeczne - jest tolerancyjny - aktywnie bierze udział w dyskusji - używa zwrotów grzecznościowych - posiada wysoką kulturę osobistą - jest asertywny - pomaga osobom niepełnosprawnym - rozumie, że żyje w społeczeństwie i dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest 		

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
c) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijamy umiejętności współdziałania i pracy w grupie dla osiągnięcia wspólnych celów - rozwijamy umiejętność działania zespołowego poprzez docenienie różnych zdań i wiedzy, doświadczeń i kompetencji - wzmacniamy więź z klasą jako podstawową grupą, w której funkcjonujemy - uczymy się rozwiązywać problemy - wyrabiamy w sobie odpowiedzialność za wykonywanie powierzonych obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> - praca w parach i w zespołach - metody aktywizujące na lekcji - spotkania z pedagogiem i psychologiem - dyskusje - pogadanki - karty samooceny - organizowanie wspólnych imprez i wycieczek – w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju (dyskoteki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Andrzejki, Wigilia, Mikołajki itp.) 	<p>wrażliwy na krzywdę i cierpienie</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zachować się w szkole i poza nią – prezentuje właściwe postawy prospołeczne - potrafi być asertywny - potrafi wyrażać komunikaty jasno i bezpośrednio - umie współpracować z rówieśnikami i dorosłymi przy rozwiązywaniu problemów - obiektywnie ocenia swoje zachowanie i kolegów - potrafi zachować się w trudnych sytuacjach, opanować stres, gniew, a także pokonać nieśmiałość - potrafi wywiązać się solidnie z powierzonego zadania - umie współpracować w grupie, znaleźć w niej 		

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> - spędzamy razem czas wolny - jesteśmy świadomi odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo 		<ul style="list-style-type: none"> swoje miejsce - uczestniczy we wspólnych przedsięwzięciach, ma poczucie przynależności do grupy, rodziny, społeczeństwa 		
<p>2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia. Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno-przyrodniczych oraz cyfrowych. Motywowanie do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażamy siebie poprzez różnorodne środki z wykorzystaniem wrodzonych zdolności - rozwijamy kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość - umiejętnie korzystamy z nowoczesnych technologii i innych źródeł informacji - rozwijamy umiejętność twórczego myślenia i ciekawość poznawczą świata - uczestniczymy w kołach zainteresowań - korzystamy z zasobów biblioteki szkolnej, osiedlowej 	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań przedmiotowych i zajęcia pozalekcyjne - przygotowanie uczniów do odbioru informacji z różnych źródeł: książek, czasopism, telewizji, radia, Internetu itp. - wykorzystanie technologii informatycznych w procesie lekcyjnym - lekcje czytelnicze - poszerzanie wiedzy o środowisku i otaczającym świecie (lekcje, apele, konkursy, wycieczki) - organizowanie i pomoc uczniom w 	<ul style="list-style-type: none"> - jest kreatywny - jest zmotywowany do nauki - rozwija twórczo swoje zainteresowania - jest wytrwały w długotrwałej pracy umysłowej - ma podstawy wiedzy z zakresu sztuki, historii, literatury dla właściwego odbioru dzieł sztuki - sięga do dodatkowych źródeł informacji - potrafi wybiórczo korzystać z dostępnych mu źródeł - wciela pomysły w czyn - korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - rodzice - pedagog - nauczyciele biblioteki 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> - jesteśmy krytyczni względem informacji płynących ze środków masowego przekazu - przygotowujemy się i bierzemy udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowaniu do różnych konkursów - prezentacja osiągnięć uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> publicznej i własnej - osiąga dobre wyniki w nauce - jest zmotywowany do nauki 		
3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowaniu przyrody i mienia społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> - szanujemy przyrodę - mamy świadomość zagrożeń cywilizacyjnych - zapobiegamy degradacji środowiska naturalnego - propagujemy ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie - oszczędzamy energię elektryczną, wodę - dbamy o zwierzęta - dbamy o porządek najbliższego otoczenia - szanujemy mienie społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> - obchody Dnia Ziemi - opieka nad zielenią w szkole i wokół niej - zbiórka surowców wtórnych - zbiórki na potrzeby schroniska dla bezdomnych zwierząt - dyżury w klasie - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość potrzeby dbania o środowisko naturalne - zna pojęcia: ekologia, cywilizacja, degradacja środowiska - potrafi działać na rzecz środowiska naturalnego - wie, jak oszczędzać energię elektryczną, wodę. - jest wrażliwy na piękno przyrody, szanuje ją - segreguje odpady - jest odpowiedzialny za porządek wokół szkoły - potrafi szanować pracę innych ludzi - dba o zwierzęta, ma 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - uczniowie - wychowawcy - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
			<p>poczucie obowiązku reagowania na przejawy znęcania się nad zwierzętami</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje mienie społeczne, zdaje sobie sprawę z konsekwencji zniszczenia rzeczy wspólnych 		
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - stajemy się dojrzałi emocjonalnie i społecznie, kształtujemy swoją świadomość obywatelską - tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta i regionu - zapoznajemy się z ceremoniałem uroczystości szkolnych - kultywujemy tradycję kultury narodowej - szanujemy symbole państwowe - uczestniczymy w obchodach świąt 	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do samorządu szkolnego i klasowego - obchody Dnia Patrona Szkoły - udział w apelach: Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 maja - udział reprezentacji samorządu uczniowskiego w obchodach świąt państwowych na terenie miasta (składanie kwiatów pod pomnikiem) – uzależnione od sytuacji epidemicznej w kraju - organizujemy Wigilię 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabia sobie poczucie odpowiedzialności za własne decyzje - dokonuje właściwego wyboru po dokładnej analizie skutków swojej decyzji, zna pojęcie demokracji - potrafi świadomie pełnić funkcję społeczną w klasie i w domu - zna historię - zna tradycje i obyczaje swojej szkoły - umie zachować się w czasie uroczystości szkolnych - szanuje tradycje i 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie - wychowawcy - nauczyciele - rodzice 	cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>państwowych na szczeblu szkoły i miasta</p> <ul style="list-style-type: none"> - znamy tradycje związane z obchodami Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Andrzejek - znamy prawidłowe relacje między członkami rodziny - kształtujemy naszą więź z krajem ojczystym i świadomość obywatelską 	<p>klasową</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki (lekcje języka polskiego i historii, zajęcia z wychowawcą) - wystawy prac plastycznych 	<p>obrzędy, zdaje sobie sprawę z potrzeby ich szanowania, podtrzymywania oraz kontynuowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna symbole narodowe, potrafi je opisać, zaśpiewa hymn - godnie reprezentuje szkołę poza jej obrębem - pamięta o uroczystościach świętach, rocznicach - wie, co to jest patriotyzm, ma poczucie przynależności do środowiska szkolnego, miasta i kraju - godnie reprezentuje Ojczyznę poza jej granicami 		
<p>5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>a) właściwe nawyki żywieniowe b) profilaktyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jesteśmy świadomi własnego ciała i jego zmian fizycznych w okresie dojrzewania - poznajemy zasady higienicznego i zdrowego trybu życia 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pielęgniarką i lekarzem - pogadanki na lekcjach - zajęcia wychowania do życia w rodzinie - realizacja programów, np. Trzymaj formę 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zaakceptować swoją fizyczność - dba o swoje zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych - zna numery telefonów alarmowych 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka - lekarz - wychowawcy - nauczyciele - rodzice - pedagog - psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
uzależnień c) profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy d) rozwój emocjonalny e) aktywne spędzanie czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalamy zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią - wiemy, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych - poznajemy elementy ratownictwa medycznego - rozpoznajemy nałogi: alkoholizm, palenie papierosów, zażywanie substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych - nadużywanie leków i suplementów diet - znamy szkodliwość nałogów - mamy świadomość możliwości uzależnienia się od Internetu, telefonów komórkowych i gier - wiemy, czym jest cyberprzemoc - poznajemy sposoby 	<ul style="list-style-type: none"> - zielone przerwy - wycieczki i rajdy (wirtualne spacery) - zawody sportowe, marszobiegi – w zależności od sytuacji epidemicznej - wykorzystanie dostępnych środków audiowizualnych - spektakle profilaktyczne - zajęcia z pedagogiem, psychologiem - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej – w zależności od sytuacji epidemicznej) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady udzielania pierwszej pomocy - zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania się - zna prawa i obowiązki konsumenta - nie jest podatny na reklamy - zna choroby wynikające z nieprzestrzegania higieny - umie radzić sobie ze stresem i niepowodzeniami - rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów, wie gdzie zwrócić się o pomoc, potrafi odmówić środków uzależniających i odurzających - jest świadomy, że komputer, telefon komórkowy, Internet niosą ze sobą zagrożenia i można się od nich uzależnić - wie, że skutecznym 	<ul style="list-style-type: none"> - policja, straż miejska 	

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	aktywnego spędzania czasu wolnego – promujemy zdrowy i higieniczny styl życia – żyjemy w równowadze psychicznej – uczymy się radzenia sobie ze złym samopoczuciem psychicznym, stresem – kształtujemy prawidłowe zachowania konsumenckie		sposobem ochrony przed uzależnieniem jest abstynencja (powstrzymanie się od stosowania substancji psychoaktywnych) i zdrowy styl życia – wie, do kogo zwrócić się o pomoc w razie doświadczania przemocy fizycznej i psychicznej – wie, że lepiej zapobiegać niż leczyć (profilaktyka) – zna konsekwencje prawne związane z posiadaniem, zażywaniem i rozprowadzaniem narkotyków i dopalaczy – umie aktywnie spędzać czas wolny		
6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę	– systematyczny kontakt z rodziną dziecka – bieżące informacje o postępach ucznia i zachowaniu – angażujemy rodziców w życie klasy i szkoły	– organizowanie spotkań z rodzicami, wywiadówek – konsultacje – dzienniczki ucznia, zeszyty przedmiotowe, zeszyty korespondencji – pomoc w organizowaniu	– uczeń ma świadomość, że rodzic uczestniczy w jego edukacji – dobra współpraca z domem ucznia zapewnia lepsze wyniki w nauce i lepszy rozwój dziecka	– wychowawcy – nauczyciele – dyrekcja – uczniowie – pedagog – psycholog	– według harmonogramu

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły c) pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> - pomagamy rodzicom w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem dziecka - otaczamy opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych - współpracujemy z Radą Rodziców - zachęcamy rodziców do współuczestniczenia w programach profilaktycznych, prozdrowotnych, edukacyjnych - organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców - kierujemy uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, wychowawczej, diagnostycznej 	imprez klasowych, <ul style="list-style-type: none"> - opieka na wyjazdach - pomoc w urządzaniu sal lekcyjnych - pogadanki i prelekcje - wspólne działania na rzecz szkoły - ulotki i gazetki informacyjne - spotkania profilaktyczne i informacyjne z przedstawicielami PP-P, Policji – uzależnione od sytuacji epidemicznej w kraju 	<ul style="list-style-type: none"> - zachęca rodziców do współpracy na rzecz klasy i szkoły - uczeń identyfikuje się ze szkołą - rodzice aktywnie wspomagają działania szkoły 		
7. Prowadzenie działań związanych	- świadomy wybór szkoły ponadpodstawowej i	- zajęcia doradztwa zawodowego	- uczeń ocenia swoje mocne i słabe strony	- wychowawca - nauczyciele	Cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
z doradztwem zawodowym.	zawodu	- Program Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego	w kontekście wyboru dalszego kształcenia i zawodu	przedmiotowi, - pedagog - doradca zawodu - rodzic	Według harmonogramu

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY ÓSMEJ

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1.Kształtowanie postaw społeczno - moralnych ucznia, wspieranie rozwoju emocjonalnego i duchowego, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych)	- poznajemy samego siebie - wzmocniamy własną wrażliwość - zachęcamy do udziału w akcjach pomocy dla innych - wskazujemy postaci literackie, filmowe mogące być wzorem do naśladowania - właściwie oceniamy zachowania innych	- lekcje wychowawcze - filmy , spektakle - pogadanki, dyskusje - lekcje WDŻ - wspólne imprezy klasowe - wolontariat - spotkania z pedagogiem i psychologiem - wycieczki ,rajdy	- uczeń rozwija się intelektualnie, moralnie i duchowo - jest otwarty na pomoc innym w trudnych sytuacjach - zna swoje możliwości - ma poczucie własnej wartości , zaufania do siebie - zna postaci będące dla niego wzorem i autorytetem	- wychowawcy - pedagog - nauczyciele	Cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
i ochrony środowiska).	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzegamy kultury wypowiedzi - znamy prawa i obowiązki - jesteśmy tolerancyjni, szanujemy odmienność poglądów - kształtujemy postawy prospołeczne i obywatelskie - odpowiedzialnie korzystamy z technologii informacyjnych i komunikacyjnych - wzmacniamy więź z klasą, szkołą, środowiskiem - organizujemy wycieczki, rajdy, wspólne imprezy klasowe - bierzemy odpowiedzialność za życie własne i innych 		<ul style="list-style-type: none"> - zna normy życia społecznego i postępuje zgodnie z nimi - nie stosuje wulgaryzmów - jest świadomy własnych praw i obowiązków - akceptuje poglądy innych - odpowiedzialnie wypełnia powierzone zadania - doskonali umiejętności interpersonalne - właściwie wykorzystuje technologię informacyjną - bezpiecznie korzysta z sieci. - umie współpracować w grupie 		
2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia, rozwijanie	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznajemy własne słabe i mocne strony - rozpoznajemy własne potrzeby edukacyjne - rozwijamy 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań - konkursy , zawody sportowe - projekty szkolne, 	<ul style="list-style-type: none"> - określa swoje zainteresowania - posiada wiedzę z różnych dziedzin - umie korzystać z różnych 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - nauczyciele - wychowawca - pedagog 	Cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
zainteresowań, kompetencji czytelniczych i cyfrowych. Motywowanie do nauki.	zainteresowania czytelnicze i informatyczne - wykorzystujemy różne źródła informacji - rozbudzamy ciekawość poznawczą, matematyczno-przyrodniczą - uczestniczymy w konkursach, zawodach na różnych szczeblach - krytycznie oceniamy docierające informacje - promujemy czytelnictwo - eliminujemy postawy bierne - dostrzegamy atrakcyjność nauki i wartość wykształcenia - korzystamy z Internetu i innych nowości cyfrowych, szanując godność i prawa innych osób - przejawiamy spójność w myśleniu i działaniu - potrafimy wyznaczać i	unijne - lekcje czytelnicze - technologia informacyjna podczas lekcji - wycieczki, akademie szkolne - prezentacja osiągnięć uczniów	źródeł informacji - potrafi stosować wiedzę w praktyce - osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych - jest świadomy wymagań współczesnego świata - czyta książki, korzystając z zasobów biblioteki własnej, szkolnej - jest osobą kreatywną i przedsiębiorczą - wie jaki wpływ ma wykształcenie na jakość życia - zna zagrożenia płynące z Internetu, i innych nowości informacyjnych		

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	ograniczać cele - potrafimy w sposób efektywny zarządzać czasem - staramy się rozwiązywać problemy ,w sposób kreatywny, nieschematyczny - umiemy planować , podejmować decyzje i ponosić za nie odpowiedzialność				
3.Wychowanie w szacunku do otaczającego świata- poszanowanie przyrody i mienia społecznego.	- dbamy o własne otoczenie - uczestniczymy w imprezach i akcjach związanych z ochroną Ziemi - rozwijamy wrażliwość na potrzeby środowiska - właściwie dysponujemy dobrami naturalnymi - rozumiemy skutki zagrożeń cywilizacyjnych	- pogadanki na lekcjach - udział w akcji np. „Światowy Dzień Ziemi” - konkursy - wystawy - tematyka ekologiczna podczas zajęć lekcyjnych	- jest odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego (recykling, segregacja śmieci) - dba o estetykę otoczenia - uczestniczy w akcjach środowiskowych - oszczędnie gospodaruje wodą i energią - uczestniczy w wycieczkach krajoznawczych - ma szacunek dla przyrody - jest świadomy skutków zagrożeń cywilizacyjnych	- wychowawcy - nauczyciele	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy tradycje, ludzi i instytucje znaczące w środowisku - budujemy szkolną wspólnotę samorządności - szanujemy odmiennosc poglądów i wyznań - poznajemy zasady zachowania podczas uroczystości związanych z obchodami świąt państwowych - pomagamy w organizacji imprez szkolnych - szanujemy symbole Państwowe - współpracujemy z organizacjami kombatanckimi - odwiedzamy Miejsca Pamięci Narodowej - kształtujemy postawę otwartości, akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic - przestrzegamy 	<ul style="list-style-type: none"> - akademie i apele szkolne - wybory Samorządu Szkolnego, Rzecznika Praw Ucznia - uczestnictwo w uroczystościach regionalnych (z zachowaniem, wytycznych GIS) - konkursy - wystawy tematyczne - wyjścia z poczem sztandarowym (z zachowaniem, wytycznych GIS) - tworzenie kroniki szkolnej - spotkania z ciekawymi ludźmi (również z wykorzystaniem multimedialnych) - opieka nad Miejscami Pamięci Narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie tradycji - zna zasady demokracji - jest tolerancyjny wobec różnych wyznań i religii - kultywuje zwyczaje i tradycje szkolne - umie zachować się podczas uroczystości państwowych - bierze udział w uroczystościach szkolnych - zna symbole narodowe i potrafi je szanować - uczestniczy w spotkaniach z ciekawymi ludźmi - zna obowiązki wobec ojczyzny - godnie reprezentuje szkołę w społeczności lokalnej 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - samorząd szkolny - rodzice 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	uniwersalnych zasad etycznych przy respektowaniu chrześcijańskiego systemu wartości - szanujemy polskie dziedzictwo narodowe przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i świata - przejawiamy właściwe postawy obywatelskie i patriotyczne				
5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo a) właściwe nawyki żywieniowe b) profilaktyka uzależnień c) profilaktyka agresji przemocy, w tym cyberprzemocy	- tworzymy środowisko sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu - przestrzegamy zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą - wskazujemy na zagrożenia przynależności do sekt i subkultur młodzieżowych - eliminujemy akty wandalizmu, agresji, przemocy słownej	- spotkania z pielęgniarką szkolną - lekcje wychowawcze - regulaminy szkolne - warsztaty - pogadanki - filmy tematyczne - filmy instruktażowe, prezentacje nt. udzielania pierwszej pomocy - warsztaty	- zna definicję zdrowia - dba o zdrowie i bezpieczeństwo - przestrzega regulaminów szkolnych - dokonuje właściwej oceny zachowań - ma wiedzę na temat subkultur i sekt z nich płynące zagrożenia - stosuje zasady zdrowego odżywiania - zna zasady udzielania pierwszej pomocy	- pielęgniarka szkolna - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - rodzice	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>d) rozwój emocjonalny</p> <p>e) aktywne spędzanie czasu wolnego od nałogów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy zasady zdrowego odżywiania - zapobiegamy bulimii, anoreksji, otyłości - wdrażamy elementy ratownictwa medycznego - rozpoznajemy nałogi: palenie papierosów, e-papierosów, zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, alkoholizm, lekomania - poznajemy skutki niewłaściwego korzystania z Internetu, gier komputerowych, telefonu komórkowego - przestrzegamy przed zachowaniem ryzykownym - podejmujemy działania profilaktyczne w kierunku agresji i przemocy - poznajemy sposoby radzenia sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> antynikotynowe i antyalkoholowe - zajęcia WDŻ - spektakle profilaktyczne (z wykorzystaniem multimediiów) - wystawy dydaktyczne - realizacja programu „Trzymaj formę” - filmy o anoreksji i otyłości - pogadanki na temat HIV i AIDS - zajęcia ze specjalistami 	<ul style="list-style-type: none"> - zna konsekwencje prawne i zdrowotne nałogów - właściwie korzysta z Internetu i innych nowości telekomunikacyjnych - zna konsekwencje ryzykownych zachowań - panuje nad zachowaniem - potrafi sobie radzić w sytuacjach stresowych i z niepowodzeniami - właściwie reaguje na zachowania agresywne - wybiera różne aktywne formy spędzania czasu wolnego od nałogów - zna ciekawe formy aktywności fizycznej 		

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> -reagujemy na zachowania agresywne - identyfikujemy agresorów -propagujemy aktywne formy spędzania czasu 				
<p>6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia</p> <p>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p> <p>b) pedagogizacja rodziców</p> <p>c) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informujemy rodziców o postępach uczniów - wspomagamy proces wychowawczy rodziców - rozpoznajemy problemy wychowawcze uczniów - współpracujemy z MOPS-em i innymi instytucjami na rzecz rozwiązywania problemów dzieci - wspomagamy finansowo rodziny w trudnych sytuacjach losowych - monitorujemy spełnianie obowiązku szkolnego przez uczniów - angażujemy rodziców do tworzenia niektórych dokumentów szkolnych - organizujemy wspólne 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje, - zebrania - prelekcje warsztaty dla rodziców - kierowanie ucznia do PP-P - pomoc psychologiczno - pedagogiczna dla ucznia - spotkania z pedagogiem - pozyskiwanie sponsorów - stypendia szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzic posiada bieżące informacje o osiągnięciach dziecka - nauczyciele wspierają właściwe relacje w rodzinie - rodzic zna instytucje, które mogą mu pomóc - rodzic i uczeń czują wsparcie ze strony szkoły (darmowe bilety na seanse filmowe, sponsorowanie obiadów) - nauczyciele informują rodziców o nieobecnościach - rodzice współtworzą niektóre dokumenty szkolne - uczniowie mają zapewnione 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - nauczyciele - pedagog - psycholog - rodzice 	W miarę potrzeb

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	imprezy szkolne		<p>jednakowe warunki rozwoju</p> <p>- rodzice pomagają w organizacji imprez szkolnych promując szkołę w środowisku lokalnym</p> <p>- wzmacnia się więź między szkołą i rodziną</p>		
7. Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym.	- świadomy wybór szkoły ponadpodstawowej i zawodu	- zajęcia doradztwa zawodowego - Program Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego	- uczeń ocenia swoje mocne i słabe strony w kontekście wyboru dalszego kształcenia i zawodu	- wychowawca - nauczyciele przedmiotowi, - pedagog - doradca zawodu - rodzic	Cały rok szkolny Według harmonogramu

Sposoby ewaluacji zadań w klasach IV-VIII

1. Obserwacja (nauczyciela, pielęgniarki, psychologa, pedagoga).
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Analiza dokumentacji.
4. Rozmowy.
5. Ocena wykonywanych prac.
6. Wywiady z nauczycielami uczącymi.
7. Dokumentacja pedagoga.
8. Testy umiejętnościowe.
9. Rozmowy z absolwentami i rodzicami.
10. Analiza zeszytu uwag.

