

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego
Szkoły Podstawowej nr 2 im. K.K. Baczyńskiego
w Częstochowie

Podstawa prawna programu:

- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo Oświatowe (Dz.U.2017 r. poz. 60).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2017 r. poz. 703).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591) - dla klas I-VII szkoły podstawowej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532) - dla klas gimnazjalnych.

Założenia programu:

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 2 im. K.K. Baczyńskiego w Częstochowie obejmuje ogół działań skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania dzieci klas I-VII szkoły podstawowej i młodzieży gimnazjalnej do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych za realizację w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

Dobrze przygotowany do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej uczeń, to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, potrafi samodzielnie wybrać szkołę średnią, ma plany na przyszłość.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy,

- na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki,
- szkoła odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowej uczniów, pomocy i wsparcia udzielają specjaliści i nauczyciele,
- działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły,
- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

Sojusznicy:

- Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych Centrum Informacji Zawodowej
- Ochotnicze Hufce Pracy
- Powiatowy Urząd Pracy
- Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego
- szkoły ponadpodstawowe
- Samorządowy Ośrodek Doskonalenia
- Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM”
- Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
- Ośrodek Rozwoju Edukacji

Cele programu (ogólne):

1. Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.
2. Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych.
3. Stworzenie i wdrożenie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, w ramach którego uczniowie są wspierani metodami aktywnymi w nabywaniu umiejętności związanych z planowaniem kariery zawodowej, wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu.

Cele szczegółowe (rezultaty):

Uczniowie:

- znają własne predyspozycji zawodowe – zainteresowania, uzdolnienia,
- potrafią rozwijać swoje umiejętności i kompetencje,
- posiadają umiejętność pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych,
- wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty,
- potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń,
- są zmotywowani do podjęcia wysiłku przy podejmowaniu decyzji w zaplanowaniu swojej przyszłości zawodowej,
- są zmotywowani do pracy na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- znają czynniki trafnego wyboru zawodu,
- posiadają informacje o zawodach i sytuacji na rynku pracy,
- znają system kształcenia, oraz ofertę szkół ponadpodstawowych,
- znają zasady rekrutacji i terminarz rekrutacyjny,
- wybierają zawód i szkołę po dokonaniu analizy własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły i zawodu,
- znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru zawodu i szkoły,
- znają źródła informacji edukacyjnej i zawodoznawczej,
- są otwarci i przygotowani na wyzwania współczesnego świata,
- znają trendy kierujące rynkiem pracy i przyczyny bezrobocia.

Nauczyciele:

- wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu w określaniu indywidualnych profili,
- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów,
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje,
- wspierają decyzję zawodowo – edukacyjną swoich uczniów,
- realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi zgodnie z podstawą programową,

- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów,
- włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

- znają problematykę rozwoju zawodowego dziecka,
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców” dla swoich dzieci,
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu,
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji,
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi, rodzinnymi itp.
- angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy).

Treści, tematy zajęć ze wskazaniem adresata:

Uczniowie (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi):

- wdrażanie uczniów do samopoznania,
- kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron,
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie,
- przełamywanie barier emocjonalnych,
- planowanie własnego rozwoju,
- konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
- poznanie możliwych form zatrudnienia,
- poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego,
- wypracowanie form wspierania uczniów w wyborze ich dalszej drogi życiowej.

Rodzice:

- podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,

- przygotowanie rodziców do wspierania dzieci w podjęciu właściwej, świadomej decyzji odnośnie wyboru szkoły ponadpodstawowej i ponadgimnazjalnej, planowaniu karier edukacyjnych i zawodowych,
- poinformowanie rodziców o warunkach rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych, zapoznanie rodziców z typami szkół

Nauczyciele:

Wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji doradztwa zawodowego w szkole poprzez:

- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej,
- wspieranie w realizacji treści programowych z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego realizowanych w ramach godzin z wychowawcą i innych przedmiotów szkolnych,
- wymianę doświadczeń i dzielenie się wiedzą, wspieranie działań mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.

Metody i formy pracy:

Doradztwo indywidualne:

- rozmowa i wywiad doradczy,
- diagnoza predyspozycji zawodowych – kwestionariusze, testy,
- udzielanie wsparcia w podjęciu decyzji zawodowej,
- wsparcie w podnoszeniu samooceny i radzeniu sobie w sytuacjach utrudniających optymalny rozwój,
- udzielanie informacji adekwatnych do potrzeb ucznia,
- pomoc w prawidłowym przygotowaniu dokumentów podczas rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych,
- działalność punktu konsultacyjnego dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Doradztwo grupowe:

- metody aktywizujące: burza mózgów, dyskusja,
- metody zapisowe: drzewko decyzyjne, mapy myśli,
- dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
- badania grupowe z wykorzystaniem kwestionariuszy, ankiet, testów,

- metody audiowizualne: filmy edukacyjne, zasoby Internetu i prezentacje multimedialne,
- treningi umiejętności społecznych, miniwykłady, pogadanki,
- wyjścia edukacyjne,
- spotkania z zaproszonymi gośćmi,
- lekcje przedmiotowe, na których są realizowane treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- udział uczniów w Lokalnym Tygodniu Branż Zawodowych, Salonie Edukacji Technicznej i Zawodowej,
- konkursy,
- udział w projektach.

Scenariusze i konspekty

- Materiały metodyczne związane z doradztwem edukacyjno-zawodowym będą umieszczone i aktualizowane na bieżąco w bibliotece szkolnej i udostępniane zainteresowanym osobom zgodnie z procedurą udostępniania zbiorów bibliotecznych w bibliotece szkolnej.

Dostępne materiały edukacyjne, diagnostyczne, zasady ich udostępniania:

- Materiały umieszczone w bibliotece szkolnej:

Załącznik nr 1 – spis materiałów dostępnych w bibliotece szkolnej

- **Materiały ogólnodostępne w Internecie:**

- ✓ www.koweziu.edu.pl
- ✓ www.wybieramzawod.pl
- ✓ www.labirynt-zawodow.progra.pl
- ✓ www.ohpdlaszkoły.pl
- ✓ www.kluczkdokariery.pl

- ✓ www.pociagdo kariery.pl
- ✓ www.praca.gov.pl
- ✓ www.doradca.praca.gov.pl
- ✓ www.zawody.praca.net
- ✓ www.perspektywy.pl
- ✓ www.ciz.ids.czest.pl

Osoby odpowiedzialne za realizację:

Osobami odpowiedzialnymi za realizację WSDZ są: dyrektor szkoły, pedagog, szkolny doradca zawodu, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy świetlicy.

Procedura ewaluacji wewnętrznej:

Celem ewaluacji będzie ocena skuteczności realizowanego programu, jego zgodności z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja WSDZ odbywać się będzie poprzez:

- analizę losów absolwentów - opracowanie na podstawie list uczniów ze szkół średnich,
- przeprowadzenie wśród uczniów ankiety ewaluacyjnej oceniającej przydatność zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
- rozmowy indywidualne – sugestie uczniów, rodziców, osób realizujących WSDZ, dotyczących jego modyfikacji,
- analizę sprawozdań poszczególnych nauczycieli realizujących tematykę doradczą.

Osobą odpowiedzialną za dokonanie ewaluacji WSDZ jest dyrektor szkoły, koordynator doradztwa zawodowego w szkole. Wyniki badań efektów pracy doradczej przedstawione zostaną na radzie plenarnej.

Szczegółowy plan ogólnoszkolnych działań doradczych

Obszar 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.

Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Diagnozowanie potrzeb doradczych uczniów z wykorzystaniem różnych metod i źródeł pozyskiwania informacji na ten temat.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami przedmiotów, wychowawcami, pedagogiem na temat potrzeb doradczych uczniów, - analiza literatury przedmiotu pod kątem potrzeb doradczych uczniów, - konsultowanie potrzeb doradczych uczniów z Radą Rodziców i Samorządem Szkolnym. 	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, szkolny koordynator, pedagog	wrzesień/październik
2.	Diagnozowanie potrzeb doradczych uczniów szczególnie uzdolnionych. Projektowanie wsparcia związanego z rozwijaniem indywidualnych zainteresowań uczniów szczególnie uzdolnionych.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie rozmów z nauczycielami nt. uczniów szczególnie uzdolnionych, wytypowanie tych uczniów, - przeprowadzenie diagnozy potrzeb doradczych uczniów szczególnie uzdolnionych (rozmowy z uczniami i ich rodzicami), - pomoc uczniowi w projektowaniu przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej, wskazanie możliwości i form rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. 	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, szkolny koordynator, pedagog	wrzesień/październik

3.	Diagnozowanie potrzeb doradczych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, uczniów przewlekle chorych.	- sporządzenie listy uczniów ze SPE, - pomoc uczniowi w projektowaniu przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej, - poinformowanie rodziców ucznia o możliwości dokonania diagnozy i otrzymania opinii w Zespole Poradni Psychologiczno-pedagogicznych w Częstochowie.	wychowawcy, szkolny koordynator, pedagog pracownik CIZ	wrzesień/październik według potrzeb
----	--	--	---	--

Obszar 2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Udostępnianie informacji na temat szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych funkcjonujących na terenie miasta.	- gromadzenie ulotek, materiałów informacyjnych o szkołach, pozostawianie ich w bibliotece szkolnej.	szkolny koordynator, pedagog, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas VII szkoły podstawowej i III gimnazjum	Kwiecień/czerwiec
2.	Gromadzenie i aktualizowanie zasobów informacji edukacyjno-zawodowej.	- zbieranie i gromadzenie informacji drukowych, multimedialnych, -tworzenie biblioteczek – gromadzenie i aktualizowanie informacji o tendencjach na rynku pracy, dostępnej	szkolny koordynator, pedagog, nauczyciel bibliotekarz,	cały rok szkolny, na bieżąco

		ofercie edukacyjnej itp. – biblioteka, gabinet pedagoga.	nauczyciele przedmiotu	
3.	Umieszczanie materiałów oraz informacji z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego na stronie internetowej szkoły, szkolnej tablicy informacyjnej.	- śledzenie zmian, nowinek dotyczących doradztwa edukacyjno-zawodowego, - przygotowywanie materiałów informacyjnych z zakresu doradztwa na stronę internetową szkoły oraz na tablicę informacyjną, - zamieszczanie wybranych materiałów i informacji doradczych na stronie internetowej szkoły.	szkolny koordynator, pedagog, nauczyciel odpowiedzialny za prowadzenie strony internetowej szkoły	cały rok szkolny, na bieżąco

Obszar 3. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.

Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Organizacja spotkań z rodzicami w ramach pomocy uczniom w przygotowaniu do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.	- organizowanie spotkań z rodzicami uczniów poświęconych tematyce doradztwa zawodowego (zasady rekrutacji, typy szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych, potrzeby lokalnego rynku pracy).	szkolny koordynator we współpracy z pracownikiem CIZ, pedagog	Styczeń/marzec
2.	Prowadzenie zajęć dla uczniów przygotowujących do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.	- prowadzenie zajęć warsztatowych (z wykorzystaniem metod aktywizujących) poświęconych rozpoznaniu własnych predyspozycji zawodowych uczniów – klasy VSP, VI	wychowawcy klas pedagog, szkolny koordynator, nauczyciele przedmiotu,	listopad/ czerwiec

	<p>Poznanie siebie (swoich mocnych stron, uzdolnień, temperamentu, zainteresowań). Wiedza o zawodach i rynku pracy Poznanie ofert szkół w odniesieniu do rynku pracy, Określenie osobowości zawodowej. Nabywanie umiejętności związanych z planowaniem przyszłości zawodowej.</p>	<p>SP, IIG, IIIG, - cykl zajęć wychowawczych –klasy VSP, VI SP, IIG, IIIG,</p> <ul style="list-style-type: none"> • założenie dla uczniów indywidualnych teczek – portfolio – klasy V SP, • zajęcia dotyczące poznania swoich mocnych i słabych stron - klasy VSP, VISP, • elementy zajęć integracyjnych – klasy V SP, VISP, • badania kwestionariuszowe dotyczące, uzdolnień, temperamentu, zainteresowań – klasy VI SP, • wprowadzenia pojęcia świat zawodów – klasy VI SP, • ćwiczenia umiejętności podejmowania decyzji – klasy VI SP, • budowanie obrazu samego siebie w odniesieniu do pracy zawodowej (potrzeby, wartości, zainteresowania itp.) - klasy III G, • zapoznanie uczniów 	<p>pracownik CIZ wychowawcy klas wychowawcy klas wychowawcy klas pedagog szkolny koordynator, pracownik CIZ szkolny koordynator szkolny koordynator wychowawca szkolny koordynator wychowawca</p>	
--	---	---	---	--

		<p>z funkcjonującym systemem edukacji – klasy VI SP, VII SP, II G</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia o celach, planach edukacyjno-zawodowych – klasy II G, • warsztaty dotyczące określenia swoich predyspozycji zawodowych pod kątem konkretnych zawodów – klasy IIG i III G, • zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych, systemem rekrutacji – klasy VII SP, III G, <p>- zajęcia dydaktyczne – poznawanie zawodów związanych z daną dyscypliną nauki klasy VI-VII SP, II G, - spotkania ze specjalistami – pracownicy CIZ klasy VI SP, IIG, IIIG, - punkty konsultacyjne dla uczniów, rodziców – klasy VII SP, IIG, IIIG, - organizowanie spotkań z osobami, które osiągnęły sukces zawodowy oraz z pracodawcami celem uświadamiania uczniom znaczenia wyboru zawodu pod kątem cech osobowościowych</p>	<p>pracownik CIZ szkolny koordynator</p> <p>szkolny koordynator</p> <p>pracownik CIZ</p> <p>wychowawca, nauczyciele przedmiotu, pedagog</p> <p>pedagog, szkolny koordynator</p> <p>pracownik CIZ pracownik CIZ, szkolny koordynator</p> <p>pedagog, nauczyciel przedmiotu, wycho wawca</p>	
--	--	---	--	--

		<p>człowieka i jego predyspozycji zawodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażowanie uczniów do udziału w przedsięwzięciach poświęconych doradztwu zawodowemu na terenie szkoły i poza nią (np. tworzenie tablicy informacyjnej, prowadzenie zakładki poświęconej doradztwu zawodowemu na stronie internetowej szkoły) – klasy V-VI SP, II- III G, - udział młodzieży w konkursach, projektach – klasy V-VII SP, II-III G, - wyjścia na Regionalny Salon Edukacji Technicznej i Zawodowej, Lokalny Tydzień Branż Zawodowych, dni otwarte szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych – klasy VII SP, III G, - organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych - klasy III G - doradztwo indywidualne (porady, konsultacje), diagnozowanie i opiniowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – klasy V-VII SP, II-III G. 	<p>pedagog, szkolny koordynator, pracownik CIZ</p> <p>szkolny koordynator</p> <p>szkolny koordynator, wychowawcy</p> <p>szkolny koordynator</p> <p>szkolny koordynator</p>	
3.	Realizacja zajęć dydaktycznych z doradztwa zawodowego w	Zgodnie z programem nauczania doradztwa zawodowego.	doradca zawodu	10 godzin dydaktycznych w

	klasach VII SP			ciągu roku szkolnego
4.	Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów klas I-IV SP do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie zawodów i miejsc pracy (poznanie zawodów rodziców - zaproszenie rodziców do współpracy w realizacji zadania), - wycieczki zawodoznawcze - wyjścia np. do sklepu, na pocztę, zakładów rzemieślniczych, teatru, - samopoznanie - moje mocne i słabe strony 	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, szkolny koordynator, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
Obszar 4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Współpraca z dyrektorami szkół ponadpodstawowych, ponadgimnazjalnych w zakresie informowania o możliwościach dalszego kształcenia.	- spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych.,	dyrektor, pedagog; szkolny koordynator	marzec-czerwiec
2.	Monitorowanie realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego przez dyrektora szkoły.	- organizowanie okresowych spotkań z nauczycielami, wychowawcami i pedagogiem szkolnym poświęconych realizacji planu na rzecz doradztwa zawodowego w szkole,	dyrektor szkoły przy wsparciu szkolnego koordynatora	na bieżąco – przynajmniej raz w okresie

		- udział w zajęciach i spotkaniach poświęconych doradztwu zawodowemu.	dyrektor szkoły	na bieżąco
3.	Aktywny udział w sieci współpracy prowadzonej przez CIZ.	- udział w spotkaniach grupowych na terenie ZPPP CIZ, - konsultacje indywidualne ze specjalistami z CIZ.	szkolny koordynator WSDZ	wg harmonogramu spotkań wg zapotrzebowania
Obszar 5. Współpraca z innymi nauczycielami tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
	Konsultacje dla nauczycieli-wychowawców w zakresie możliwości wykorzystywania lekcji wychowawczych do realizacji doradztwa zawodowego w szkole.	- porady dla wychowawców, udostępnienie materiałów (np. scenariuszy zajęć, konspektów).	szkolny koordynator	wg zapotrzebowania
	Nawiązanie i zaproszenie do współpracy Rady Pedagogicznej w celu wspólnego tworzenia efektywnego doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz zapewnienia działań doradczych.	- określenie priorytetów dotyczących doradztwa edukacyjno-zawodowego w ramach panu wychowawczego szkoły, - określenie zakresu współpracy przy realizacji działań doradczych: <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego, • nauczyciel bibliotekarz gromadzi 	dyrektor, szkolny koordynator pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu,	wrzesień-czerwiec

		<p>czasopisma i literaturę z zakresu psychologii, prawa pracy i doradztwa zawodowego, udostępnia informatory i ulotki o szkołach, wskazuje źródła informacji,</p> <ul style="list-style-type: none">• nauczyciel informatyki w ramach własnego przedmiotu prowadzi naukę poszukiwania informacji (np. dotyczących zatrudnienia), pomagają uczniom klas III G w logowaniu do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół ponadgimnazjalnych, wyjaśnia organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem,• nauczyciel wiedzy o społeczeństwie omawia treści dotyczące pracy i przedsiębiorczości (cechy przedsiębiorcy), potrzeby człowieka i sposoby ich zaspokojenia, życiorys i list motywacyjny, przyczyny bezrobocia,• nauczyciele języka polskiego		
--	--	---	--	--

		<p>nadzorują uczniów biorących udział w konkursach literackich o tematyce zawodowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele języków obcych prezentują uczniom filmy o zawodach w języku angielskim lub niemieckim, • nauczyciel religii przedstawia znaczenie pracy w życiu człowieka, wartość pracy, etykę zawodową, • nauczyciel biologii omawiając stan zdrowia i choroby człowieka nawiązuje do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach, • nauczyciele wychowania fizycznego omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym a fizycznym, 		
--	--	---	--	--

Podpis dyrektora: