

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 2 w Częstochowie**

**na rok szkolny 2023 / 2024**

**Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany w oparciu o:**

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. poz.483 );
- Konwencję Praw Dziecka;
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( Dz. U. z 1991 r. Nr 95 poz. 425 z późn. zm. );
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe ( Dz. U. z 2016 r. poz. 59);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie postawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2017 poz. 356.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku, w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249 );
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 roku, zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. z dnia 25 stycznia 2018 r. poz. 214 );
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2016 r., poz. 1154);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 1711).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r., poz.1008);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 czerwca 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1302);
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenie jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1302);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024;
- Dokumenty szkolne – Statut Szkoły, Koncepcja Pracy Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2022/ 2023, sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023;
- Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzoną na podstawie wniosków wynikających z nadzoru, obserwacji i wywiadów, analizy dokumentów szkolnych;
- Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka dotyczących uczniów SP 2, ich rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- Analizę innych badań ankietowych prowadzonych w szkole;

- Obserwację zachowań uczniów podczas lekcji i przerw;
- Rozmowy z uczniami, ich rodzicami, gronem pedagogicznym i innymi pracownikami szkoły;
- Analizę potrzeb i oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli;
- Przyjęty przez rodziców i szkołę system wartości stanowiący podstawę przy formułowaniu modelu wychowania.

*„Pierwszą rzeczą musi być zawsze dobro dziecka. Ono musi czuć się kochane, ale też czuć się bezpieczne. Wiedzieć, co może, a czego nie wolno mu robić.”*

*Jan Paweł II*

Program wychowawczo - profilaktyczny został oparty na uniwersalnych **wartościach** odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny, takich jak: patriotyzm, solidarność, altruizm, odpowiedzialność, szacunek, uczciwość, tolerancja, empatia, kreatywność, kultura osobista. Zawiera opis zadań wychowawczo – profilaktycznych, które podejmuje szkoła, uwzględniają kierunki polityki oświatowej oraz wnioski z ewaluacji. Dostosowany jest do potrzeb uczniów, nauczycieli oraz specyfiki placówki.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna opiera się na spójności działań szkoły, rodziców i środowiska. Ukierunkowana jest na osiągnięcie pełnej dojrzałości ucznia w **sferze: psychicznej, duchowej (aksjologicznej), społecznej, fizycznej i intelektualnej** oraz na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Treści wychowawczo – profilaktyczne w obszarach dotyczą:

- sfery fizycznej obejmują edukację zdrowotną,

- sfery psychicznej obejmują bezpieczeństwo, profilaktykę zachowań ryzykownych, w tym zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- sfery społecznej obejmują budowanie relacji, kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich,
- sfery aksjologicznej obejmują kulturę, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości,
- sfery intelektualnej obejmują zdobywanie wiedzy, kreatywność, przedsiębiorczość, kompetencje cyfrowe uczniów, twórczość, rozwój myślenia.

Profilaktyka uniwersalna polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Profilaktyka selektywna to wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca obejmuje wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka.

W ramach Programu wychowawczo - profilaktycznego podjęte zostaną:

- **działania informacyjne** - polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów z zakresu podnoszenia świadomości w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa i dostarczenia

adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych w tym zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych w celu umożliwienia dokonania racjonalnych wyborów;

- **działania edukacyjne** – polegające na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy, kompetencji i umiejętności u uczniów, ich rodziców pomoc w rozwijaniu np. umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia;
- **działania alternatywne** - pomoc w zaspokojeniu potrzeb np. sukcesu, przynależności oraz satysfakcji życiowej z zaangażowania się w działalność czytelniczą, artystyczną, społeczną, sportową.
- **działania interwencyjne** – pomoc w rozwiązywaniu problemów i wsparcie w sytuacjach kryzysowych.

### **Sylwetka absolwenta szkoły**

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- jest patriotą i przejawia obywatelską postawę
- jest uczciwy, prawdomówny i szlachetny
- jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji
- potrafi pracować samodzielnie i w zespole
- wykazuje się kreatywnością, przedsiębiorczością i przejawia innowacyjność w działaniu
- rozwija swoje zainteresowania i odnosi sukcesy
- rozwija kompetencje czytelnicze, matematyczno- przyrodnicze i cyfrowe
- wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce
- umie samodzielnie rozwiązywać problemy
- jest odpowiedzialny za swoje czyny

- potrafi dokonywać właściwych wyborów
- ceni wartość życia wolnego od nałogów
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy
- dba o kulturę języka, nie używa wulgaryzmów
- jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi
- jest empatyczny i tolerancyjny, bezinteresownie pomaga innym
- nie stosuje przemocy
- potrafi właściwie rozpoznać niebezpieczeństwo i zachować się w sytuacji zagrożenia
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci
- dba o zdrowie swoje i innych osób
- radzi sobie ze stresem, niepowodzeniami i zachowuje się asertywnie
- jest przygotowany do nauki na dalszym etapie edukacyjnym
- podejmuje świadome decyzje życiowe i zawodowe

## **DIAGNOZA**

### **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.**

Szkoła Podstawowa nr 2 w Częstochowie podejmuje działania osłabiające czynniki ryzyka i wzmacniające czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka to zespoły przyczyn jednostki i środowiska, które warunkują występowanie zachowań problemowych wśród dzieci i młodzieży.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

**Czynniki ryzyka:**

- Bezpodstawne usprawiedliwianie przez rodziców absencji uczniów na zajęciach szkolnych;
- Narastająca roszczeniowość rodziców;
- Niska frekwencja rodziców na zebraniach, konsultacjach z nauczycielami i niestarczające zaangażowanie w życie szkoły, zwłaszcza klasach starszych;
- Brak wystarczających umiejętności wychowawczych rodziców;
- Niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba samokontrola uczniów;
- Brak umiejętności przewidywania przez uczniów konsekwencji niewłaściwych zachowań ;
- Zjawisko cyberprzemocy;
- Nadużywanie nowych technologii i zagrożenia z tego płynące;
- Używanie e- papierosów;
- Agresja słowna, incydentalne przypadki agresji fizycznej ;
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe;
- Trudne sytuacje rodzinno – życiowe uczniów ;
- Niewielkie możliwości wyciągania konsekwencji ;
- Niska samoocena uczniów;
- Wysoki poziom liczby uczniów z podejrzeniem depresji;
- Niewystarczające wsparcie finansowe dla Szkoły
- Niskie poczucie sprawczości;

**Czynniki chroniące:**

- Poczucie bezpieczeństwa w szkole;

- Wysoka świadomość uczniów w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych środków psychoaktywnych;
- Znajomość przez uczniów szkoły praw i obowiązków
- Poszanowanie prawa, tradycji, norm społecznych, wartości, autorytetów
- Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, rozwijanie kreatywności, innowacyjności;
- Wspieranie działań rozwijających kompetencje wychowawcze, nauczycieli i rodziców;
- Przestrzeganie procedur postępowania przez nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- Dbanie o przyjazną atmosferę i prawidłowe relacje w środowisku szkolnym;
- Środowisko rodzinne – silna więź dziecka z rodziną;
- Efektywna praca wychowawcza – profilaktyczna nauczycieli;
- Dobre współdziałanie szkoły ze środowiskiem rodzinnym uczniów;
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły i realizacja różnorodnych projektów edukacyjnych;
- Sumienne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych;
- Monitoring wizyjny szkoły;

Diagnoza przeprowadzona w naszej szkole (ankiety, rozmowy, obserwacje, ewaluacje wewnętrzne, analiza dokumentacji szkolnej) uświadomiła istnienie następujących problemów wychowawczych:

- konflikty rówieśnicze;
- odrzucenie dziecka przez grupę
- nieumiejętność wyrażania emocji i reprezentowania asertywnych zachowań;
- słaba umiejętność uczniów w radzeniu sobie z niepowodzeniami, stresem, trudnymi sytuacjami życiowymi;
- zagrożenie uzależnieniem od Internetu i gier komputerowych, cyberprzemoc;

- pojawienie się wśród uczniów zjawiska związanego z używaniem e-papierosów;
- niewystarczająca inicjatywa ze strony uczniów;
- zachowania agresywne wśród uczniów
- niezadawalająca motywacja do nauki oraz niewystarczające przejawianie inicjatywny przez uczniów;

Wychowując dzieci i młodzież do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych i zapobiegając niepożądanym zjawiskom oraz tworząc bezpieczną szkołę, wolną od nałogów i przemocy Program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2023/ 2024 powinien koncentrować się na :

- eliminowaniu lub osłabianiu zachowań problemowych wśród uczniów;
- adresowaniu działań do uczniów, jak również do ich rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły w celu ścisłej współpracy owocującej pozytywnymi efektami;
- uwzględnianiu czynników chroniących i czynników ryzyka określonych w diagnozie.

Powyższe problemy stały się podstawą do utworzenia priorytetowych celów wskazujących kierunek działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.

*Wychować to znaczy prowadzić ku wartościom*

**Nadrzędny cel wychowawczo – profilaktyczny :**

**WYCHOWANIE DO WARTOŚCI WE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI UCZNIĄ AKTYWNEGO, KREATYWNEGO, PRZEDSIĘBIORCZEGO, OTWARTEGO, TOLERANCYJNEGO, ODPOWIEDZIALNEGO ZA SWOJE BEZPIECZEŃSTWO, ZDROWIE I NAUKĘ, ŚRODOWISKO NATURALNE ORAZ PRZYGOTOWANEGO DO SAMODZIELNEGO PODEJMOWANIA ŚWIADOMYCH DECYZJI ŻYCIOWYCH I ZAWODOWYCH.**

### **Cele szczegółowe:**

- Wspieranie rozwoju dziecka na każdym etapie edukacyjnym uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.
- Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa uczniów.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Pedagogizacja rodziców.
- Stwarzanie możliwości czynnego udziału rodziców w życiu szkoły oraz zaangażowanie w realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa.
- Rozwijanie wrażliwości społeczno-moralnej, szlachetności, zaangażowania społecznego, w tym udziału w wolontariacie.
- Kształtowanie szacunku i tolerancji oraz właściwego zachowania się wobec uczniów niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowania przyrody i mienia społecznego, rozwijanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, budzenie uczuć patriotycznych, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, poznawanie polskiej kultury i jej osiągnięć duchowych i materialnych.
- Przygotowanie do samodzielności, rozwiązywania problemów oraz podejmowania właściwych działań w sytuacjach trudnych, kształtowanie odporności emocjonalnej dziecka.
- Zaznajomienie ucznia z jego prawami oraz wdrażanie do wypełniania obowiązków jako dziecka, ucznia i członka społeczeństwa.
- Rozwijanie umiejętności i uzdolnień dziecka oraz ich prezentacji na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego oraz korzystania z dóbr kultury.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa.
- Propagowanie zasad zdrowego stylu życia, dbałości o zdrowie oraz zachęcanie i stwarzanie warunków do aktywnego spędzania czasu wolnego. Propagowanie edukacji prozdrowotnej.

- Dbanie o stan zdrowia psychicznego uczniów.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą skutków i konsekwencji prawnych zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich, przemocy, alkoholizmowi i narkomanii.
- Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. Eliminowanie zachowań agresywnych.
- Nabywanie i doskonalenie kompetencji cyfrowych, roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz mediów społecznościowych. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania, komunikowania się oraz stosowania zwrotów grzecznościowych.
- Wdrażanie działań w kierunku doradztwa zawodowego.
- Poszerzanie wiedzy dotyczącej istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych i klimatycznych.
- Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w realizowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

### **Zadania szkoły :**

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno – moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska):

- a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej, postaw szlachetności, prawdy, dobra i piękna
- b) właściwych postaw prospołecznych, zachowań zgodnych z przepisami prawa
- c) umiejętności współpracy w grupie
- d) wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski

2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia, rozwijanie zainteresowań i kompetencji czytelniczych, matematyczno – przyrodniczych oraz cyfrowych. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Motywowanie do nauki.

3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata: poszanowanie ludzi, przyrody i mienia społecznego.

4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo:

a) właściwe nawyki żywieniowe,

b) profilaktyka uzależnień,

c) profilaktyka agresji i przemocy w tym cyberprzemocy oraz przestępczości nieletnich, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

d) promocja zdrowia, przestrzeganie zaleceń sanitarnych w związku z pandemią oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej, psychicznej i duchowej,

e) rozwój emocjonalny, nauka radzenia sobie z niepowodzeniami,

f) aktywne spędzanie wolnego czasu,

g) właściwe zachowania w sytuacjach zagrożeń, w tym ataków terrorystycznych i klęsk żywiołowych.

6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia, wspomaganie wychowawczej roli rodziny:

a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę,

b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły,

c) pedagogizacja rodziców.

## **Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla poszczególnych organów statutowych:**

### **Dyrektor**

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie, poziom pracy wychowawczo – profilaktycznej i opiekuńczej szkoły;
2. Koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawczo – profilaktyczne w szkole;
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
4. Doskonalą kompetencje nauczycieli w zakresie warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego;
5. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
6. Wspiera nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
7. Rozwija umiejętności nauczycieli do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”

### **Nauczyciele:**

1. Wdrażają nową podstawę programową kształcenia ogólnego.
2. Dokonują rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
3. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
4. Udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych uczniów;
5. Podnoszą jakość wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin, udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach;

6. Reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym wychowanków;
7. Zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem;
8. Wspierają rozwój umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. Odpowiednio wykorzystują narzędzia i materiały dostępne w sieci;

### **Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog**

1. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
2. Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
3. Podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły;
4. Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego – profilaktycznego szkoły;
5. Działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
6. Monitoruje sytuację wychowawczą w szkole;
7. Utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas;
8. Udziela wsparcia uczniom w trudnych sytuacjach szkolnych, konfliktach rówieśniczych lub złożonych sytuacjach życiowo – rodzinnych;
9. Wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych, szczególnie w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń;
10. Prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;
11. Dodatkowo dla uczniów i rodziców prawnych podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
12. Na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, prokuratura, kuratorzy sądowi, policja, urzędy państwowe, szkoły itp., przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi szkolnemu.

### **Pracownicy niepedagogiczni:**

1. Reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy;
2. Wyrażają swoją opinię na temat zachowania uczniów;
3. Wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych.
4. Podnoszą zakres wiedzy na temat funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnością;

#### **Rada rodziców:**

1. Reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo – profilaktyczny szkoły;
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu dokumentów szkoły, opiniuje je, współorganizuje prelekcje, pogadanki związane z realizacją Programu wychowawczo – profilaktycznego:

#### **Samorząd uczniowski:**

1. Inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły;
2. Wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych;
3. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
5. Reprezentuje uczniów na zewnątrz oraz ocenia sytuacje wychowawczo – profilaktyczną w szkole.

#### **Zadania nauczyciela - wychowawcy**

1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów.
2. Koordynowanie realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego – profilaktycznego szkoły.
3. Realizacja programu zajęć wychowawczo – profilaktycznych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.
4. Pełnienie funkcji animatora i przewodnika pracy zespołu klasowego oraz jego integrowanie.
5. Rozwiązywanie indywidualnych i klasowych problemów poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy.

6. Wychowanie do wartości, uczenie poszanowania godności, tolerancji, empatii, odpowiedzialności, uczciwości, kultury osobistej oraz szacunku do siebie i innych.
7. Kształtowanie postaw asertywnych.
8. Wspieranie udziału uczniów w wolontariacie.
9. Pomoc w rozwijaniu zainteresowań, inspirowanie do działań oraz ułatwianie właściwego organizowania czasu wolnego.
10. Podejmowanie działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
11. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa poprzez udział w konkursach, współpracę z bibliotekami publicznymi.
12. Rozwijanie kompetencji matematyczno – przyrodniczych i informatycznych uczniów.
13. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwentne egzekwowanie ich przestrzegania.
14. Reagowanie i przeciwdziałanie agresji słownej, psychicznej i fizycznej.
15. Stała i systematyczna współpraca z zespołem pedagogicznym i innymi pracownikami szkoły.
16. Interesowanie się postępami uczniów w nauce, dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, ustalanie przyczyn opuszczania przez nich zajęć szkolnych.
17. Otaczanie szczególną opieką wychowanków mających trudną sytuację materialną i rodzinną, a także uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niedostosowanych społecznie i zagrożonych demoralizacją.
18. Systematyczna współpraca z rodzicami, pedagogizacja mająca na celu wspieranie ich w procesie wychowania, uświadamianie im odpowiedzialności za zdrowie i harmonijny rozwój psychofizyczny dziecka w tym rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychotropowych, dopalaczy oraz nowych substancji psychoaktywnych.
19. Koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami.
20. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców.
21. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły oraz w czasie wyjść i wycieczek.

22. Działania profilaktyczne w kierunku zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

23. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

24. Pedagogizacja rodziców.

### **Oczekiwania względem nauczycieli – wychowawców**

Od nauczycieli - wychowawców oczekujemy następujących postaw:

- życzliwości
- szanowania innych oraz traktowania ucznia podmiotowo
- taktu
- wysokiej kultury osobistej
- oddzielania problemu od osoby
- niepodważania autorytetu rodzica
- otwartości na potrzeby uczniów
- czynnego uczestnictwa w życiu szkoły, zaangażowania
- konsekwencji w postępowaniu
- obiektywizmu w ocenianiu
- dyskrecji
- własnego rozwoju, doskonalenia umiejętności i warsztatu pracy
- pracy w zespole
- wspomagania innych
- oddziaływania przykładem, „Słowa uczą, przykłady pociągają”

### **Zadania rodziców :**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu szkoły i nauczyciela.
2. Współpraca z wychowawcą w podejmowaniu działań zmierzających do harmonijnego rozwoju dziecka.
3. Kształtowanie u dzieci stałej sprawności w czynieniu dobra;
4. Odpowiedzialność za zdrowie i prawidłowy rozwój psychofizyczny dziecka ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania aktywności fizycznej dzieci;
5. Nabywanie, poszerzanie i przekazywanie wiedzy związanej z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania środków odurzających, dopalaczy, narkotyków, suplementów diet, leków w celach innych niż medyczne, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych oraz postępowania w tego typu przypadkach i wynikających z tego konsekwencji prawnych.
6. Wspieranie nauczycieli w działaniach profilaktycznych prowadzonych przez szkołę.
7. Odpowiedzialność finansowa za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonywane przez ich dzieci.
8. Aktywny udział w realizacji zadań szkoły zwłaszcza w zakresie wspomagania rozwoju dzieci;
9. Systematyczna współpraca z wychowawcami w celu zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole i w domu rodzinnym.
10. Wspieranie dziecka w dążeniu do rozwijania zainteresowań, upowszechnianie czytelnictwa.

### **Oczekiwania szkoły względem rodziców**

Mając na względzie wspomagającą rolę rodziców wobec szkoły oczekujemy od nich:

- zaufania do szkoły
- zainteresowania sprawami własnych dzieci
- niwelowanie roszczeniowej postawy rodziców w stosunku do nauczycieli
- współdziałania i zaangażowania
- bycia Rodzicem, a nie kolegą dla swojego dziecka

- uczestnictwa i wypracowania wspólnej płaszczyzny porozumienia rodziców i nauczycieli - szkoła nie krytykuje rodziców, rodzice nie krytykują szkoły w obecności dzieci
- wiary w dobre intencje wychowawcze nauczycieli

#### **Zadania uczniów:**

1. Dbanie o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji.
2. Właściwe prezentowanie się i postawa na uroczystościach szkolnych i lokalnych oraz imprezach o charakterze kulturalnym i sportowym, docenianie osiągnięć innych.
3. Mobilizowanie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych.
4. Współtworzenie i respektowanie norm obowiązujących członków społeczności szkolnej.
5. Rozumienie potrzeby krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu i Internet ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci;
6. Nabywanie stałych sprawności w czynieniu dobra;
7. Przestrzeganie zasad i norm kulturalnego zachowania, komunikowania się, używania zwrotów grzecznościowych, dbania o porządek i poszanowanie mienia;
8. Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia;
9. Dbanie o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i innych;
10. Nabywanie i poszerzanie wiedzy związanej z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diet, leków w celach innych niż medyczne, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych oraz postępowania w tego typu przypadkach i wynikających z tego konsekwencji prawnych;
11. Aktywny udział w programach profilaktycznych i prozdrowotnych. Udział w różnych formach aktywności fizycznej;
12. Otoczenie życzliwością i pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

13. Integrowanie się w zespole klasowym poprzez wzajemne poznawanie się, tolerancję, okazywanie wzajemnego szacunku, partnerstwo oraz umacnianie więzi koleżeńskich.
14. Rozwijanie zainteresowań.
15. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, matematyczno – przyrodniczych oraz cyfrowych
16. Udział w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.
17. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
18. Przejawianie postaw asertywnych przy jednoczesnej wrażliwości i szacunku dla odmienności.
19. Podejmowanie działań na rzecz samorozwoju.

### **Postawy akceptowane**

Od uczniów oczekujemy,

- przestrzegania przyjętych regulaminów szkolnych i klasowych
- właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych
- systematycznej rzetelnej nauki
- wywiązywania się z obowiązków szkolnych
- posługiwania się poprawną polszczyzną, nieużywania wulgaryzmów
- pomagania innym, koleżeńskości, akceptacji dla odmienności
- dbania o otoczenie (wewnątrz i na zewnątrz szkoły)
- aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska
- taktownego zachowania
- przejawiania wrażliwości na los potrzebujących, branie odpowiedzialności za życie własne i innych
- przestrzegania uniwersalnych zasad etycznych

- postawy przyjaznej środowisku przyrodniczemu
- motywacji do działań na rzecz rozwoju osobistego
- budowania pozytywnych relacji z ludźmi

### **Postawy nieakceptowane**

Sprzeciwiamy się zdecydowanie:

- arogancji
- kłamstwu
- lenistwu
- donosicielstwu
- ignorancji
- braku szacunku wobec innych
- używkom
- niepunktualności
- agresji słownej, fizycznej i psychicznej
- wagarowaniu
- bierności wobec niewłaściwych postaw i zachowań
- wandalizmowi

### **Sposoby mierzenia efektów działań wychowawczo – profilaktycznych**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, ich rodziców, nauczycieli i innych obserwatorów służą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość:

- obserwacja zachowań uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- analiza dokumentów szkolnych
- frekwencja na zajęciach szkolnych
- frekwencja rodziców na zebraniach
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki

**Program wychowawczy – profilaktyczny opracował zespół w składzie :**

Aleksandra Brewczyńska – pedagog szkolny/pedagog specjalny - przewodnicząca;

Joanna Kokot – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej;

Anna Wróblewska-Kaczorowska – pedagog szkolny;

Renata Szczygłowska – nauczyciel współorganizujący proces kształcenia;

Karina Nocuń – psycholog szkolny;

**RODZIC.**

Program wychowawczy - profilaktyczny na rok szkolny 2023 / 2024 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 14 września 2023 roku.

Zespół wraz z wychowawcami klas dokonuje analizy wybranych obszarów realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, które przedstawia Radzie Pedagogicznej.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 2 w Częstochowie - mgr Anna Bednarek

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO**

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>                                | <b>TERMIN</b>             |
|---|---|--|---|--|---------------------------|
| <p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej, postaw szlachetności, prawdy, dobra i piękna</p> <p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, zachowań zgodnych z przepisami prawa</p> <p>c) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie</p> | <p>- odróżniamy dobro od zła</p> <p>- sprawiamy radość innym i unikamy sytuacji, w których możemy sprawić komuś przykrość</p> <p>- przeciwstawiamy się złemu traktowaniu fizycznemu i psychicznemu ze strony innych</p> <p>- dostrzegamy potrzebę pomagania innym</p> <p>- życzliwe i taktownie zachowujemy się wobec odmienności innych</p> <p>- uczymy się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach</p> <p>- rozumiemy i przestrzegamy zasad obowiązujących w grupie</p> <p>- znamy swoje prawa i obowiązki czujemy się współgospodarzami</p> | <p>- dostarczanie wzorców dobrego postępowania</p> <p>- budowanie systemu wartości</p> <p>- słuchanie utworów literackich o wymowie moralnej – wiązanie sprawiedliwości i dobrych uczynków z pięknem</p> <p>- uczenie sposobów reagowania na krzywdę</p> <p>- rozmowy, pogadanki</p> <p>- poznawanie przyczyn odmienności innych, akceptowanie jej</p> <p>- kształtowanie życzliwej i serdecznej postawy wobec wszystkich ludzi</p> <p>- utrwalanie nawyków używania zwrotów grzecznościowych</p> <p>- pełnienie dyżurów</p> <p>- przekazywanie informacji na temat prawa dziecka (Deklaracja Praw</p> | <p>- wie, co jest dobre a co złe, w postępowaniu i w słowach</p> <p>- wie jak postępować w przypadku krzywdy</p> <p>- wie, do kogo zwrócić się o pomoc</p> <p>- życzliwie i taktownie zachowuje się wobec odmienności innych</p> <p>- używa na co dzień zwrotów grzecznościowych w stosunku do osób dorosłych oraz rówieśników</p> <p>- przestrzega zasad „kontraktu”</p> <p>- zna swoje prawa i obowiązki</p> <p>- słucha i wykonuje polecenia nauczyciela</p> <p>- wywiązuje się z obowiązków dyżurnego</p> <p>- nie kradnie, oddaje znalezione rzeczy</p> <p>- potrafi się przedstawić</p> | <p>- wychowawca</p> <p>- rodzice</p> <p>- dzieci</p> | <p>- cały rok szkolny</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>d) wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polki</p> | <p>klasy, dbamy o ład i porządek<br/> - szanujemy czyjaś własność<br/> - właściwie reagujemy na wskazówki i polecenia nauczyciela<br/> - poznajemy się nawzajem<br/> - zgodnie współdziałamy w zabawie<br/> - wyrażamy własne myśli, emocje, potrzeby w sposób zrozumiały dla innych<br/> potrafimy zawierać kompromisy<br/> - szanujemy działalność innych: wytwory ich pracy, sposoby i formy zabawy<br/> - nabywanie umiejętności życia w wielokulturowej społeczności</p> | <p>Dziecka z 1959 r.), a także praw i obowiązków dziecka<br/> - konsekwentne wymaganie właściwego reagowania na wskazówki i polecenia nauczyciela<br/> - zabawy integrujące grupę<br/> stwarzanie sytuacji sprzyjających zgodnej zabawie<br/> - otoczenie troską uczniów niebędących obywatelami Polski poprzez stopniowe wdrażanie do polskiego systemu edukacji<br/> - włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia w społeczności szkolnej.<br/> - poszerzanie kompetencji językowych<br/> - prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i emocjonalno – społecznych oraz reagowanie na potrzeby</p> | <p>- umie zaprosić kolegę do zabawy<br/> - potrafi podporządkować się regułom obowiązującym w grze, zabawie<br/> - właściwie reaguje na przegraną<br/> - nie niszczy wytworów działalności innych<br/> - dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej.<br/> - potrafi komunikować się w języku polskim<br/> - odnosi sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|--|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia, rozwijanie zainteresowań i kompetencji czytelniczych, matematyczno – przyrodniczych oraz cyfrowych. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych ucznia, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach „Laboratoria przyszłości”.<br/>Motywowanie do nauki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijamy umiejętność twórczego myślenia</li> <li>- poznajemy świat wszystkimi zmysłami</li> <li>- poznajemy różne techniki plastyczno – techniczne</li> <li>- uczy się recytacji i prawidłowej dykcji</li> <li>- uczestniczymy w zajęciach w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-stosowanie aktywizujących metod pracy</li> <li>- stworzenie sytuacji umożliwiających poznawanie otaczającej rzeczywistości wszystkimi zmysłami</li> <li>- udział w inscenizacjach, konkursach plastycznych, recytatorskich</li> <li>- przedstawianie scenek dramowych</li> <li>- dzieci pod nadzorem osób dorosłych przygotowują posiłki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywa role w scenkach darmowych, inscenizacjach posługując się mimiką, mową, gestem i ruchem</li> <li>umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i technicznych</li> <li>- potrafi przygotować zdrowy posiłek</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- rodzice</li> <li>- dzieci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> </ul> |
| <p>3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowaniu ludzi, przyrody i mienia społecznego.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbamy o czystość najbliższego otoczenia</li> <li>- nie niszczymy przyrody</li> <li>- szanujemy sprzęt szkolny, zabawki i przybory będące wspólną własnością</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie zasad utrzymywania porządku w swoim otoczeniu</li> <li>- przestrzeganie zasad nieniszczenia przyrody np. nie deptać trawników, nie łamać gałązek i roślin pod ochroną, nie męczyć zwierząt</li> <li>wdrażanie do poszanowania sprzętu i zabawek</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu – śmieci wrzuca do kosza</li> <li>- nie chodzi po trawnikach, nie niszczy zieleni,</li> <li>- nie niszczy sprzętu szkolnego, nie psuje zabawek</li> <li>- rozumie konieczność recyklingu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- rodzice</li> <li>- dzieci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |            |
|--|---|---|--|--|------------|
|  |   | zbieranie surowców wtórnych   |  |  |            |
| 4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.<br>a)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznajemy swoją „Małą Ojczyznę”</li> <li>- poznajemy symbole narodowe Unii Europejskiej</li> <li>- poznajemy polskie tradycje ludowe</li> <li>- stajemy się członkami społeczności szkolnej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spacerowanie po mieście, oglądanie ważniejszych zabytków</li> <li>- organizacja wyjść do miejsc pamięci narodowej</li> <li>- słuchanie legend i baśni</li> <li>- słuchanie hymnu Polski oraz „Ody do radości”</li> <li>- demonstrowanie symboli narodowych, a także flagi Unii Europejskiej</li> <li>- zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwę swojej miejscowości oraz ważne zabytki</li> <li>- wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa</li> <li>- nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn</li> <li>- wie, że Polska należy do Unii Europejskiej, rozpoznaje „Ode do radości” i flagę UE</li> <li>- zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- rodzice</li> <li>- dzieci</li> </ul>  | - cały rok |
| 5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo<br>a) właściwe nawyki żywieniowe<br>b) profilaktyka uzależnień<br>c) profilaktyka agresji, przemocy w tym cyberprzemocy oraz przestępczości<br>nieletnich, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznajemy zasady Bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły i poza nią</li> <li>- przyswajamy nawyki higieniczne i kulturalne</li> <li>- promujemy zdrowy styl życia</li> <li>- dbamy o własne zmysły i higienę układu nerwowego</li> <li>- poznajemy zasady zdrowego odżywiania</li> <li>- stosujemy profilaktykę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie zasad Warunkujących bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią</li> <li>- słuchanie wybranych pozycji literatury dla dzieci tematycznie związanych z kształtowaniem postaw prozdrowotnych</li> <li>- przestrzeganie zasad mycia rąk przed jedzeniem i po wyjściu z toalety</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak należy zachować się na terenie szkoły i poza nią aby nie narazić siebie i innych na niebezpieczeństwo</li> <li>- myje ręce przed jedzeniem i po wyjściu z toalety</li> <li>- opanował umiejętność kulturalnego jedzenia</li> <li>- unika hałasu</li> <li>- bierze aktywny udział w ćwiczeniach i zabawach ruchowych</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- rodzice</li> <li>- dzieci</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- pedagog</li> </ul> | - cały rok |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>w internecie i mediach społecznościowych</p> <p>d) promocja zdrowia, przestrzeganie zaleceń sanitarnych oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach psychicznej i fizycznej i duchowej</p> <p>e) rozwój emocjonalny, nauka radzenia sobie z niepowodzeniami</p> <p>f) aktywne spędzanie wolnego czasu</p> <p>g) właściwe zachowania w sytuacjach zagrożeń.</p> | <p>zdrowotną</p> <p>- znamy szkodliwe działanie leków, dopalaczy, narkotyków, alkoholu, papierosów</p> <p>- świadomie korzystamy z mediów społecznościowych, poznajemy mechanizmy stojące za powstaniem <i>fake newsów</i>, <i>uświadamiamy</i> kto i w jakim celu je produkuje i dystrybuje oraz jak sobie z nimi radzić.</p> <p>-bezpiecznie poruszamy się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązujemy i utrzymujemy oparte na wzajemnym szacunku relacje z innymi użytkownikami sieci.</p> | <p>- przestrzeganie zasad kulturalnego spożywania posiłków</p> <p>- spacer i zabawy na świeżym powietrzu (z prowadzenie zestawów ćwiczeń gimnastycznych oraz zabaw ruchowych</p> <p>- rozmowy na temat zdrowego odżywiania</p> <p>- spotkanie z pielęgniarką</p> <p>-warsztaty</p> <p>-prelekcje ( godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem, lekcje)</p> <p>- spotkania z zaproszonymi gośćmi</p> | <p>- rozumie konieczność ruchu na świeżym powietrzu</p> <p>- rozumie konieczność jedzenia potraw niezbędnych dla zdrowia</p> <p>- rozumie konieczność wizyt profilaktycznych u dentysty i innych lekarzy</p> <p>- zasłania nos i usta podczas kichania i kaszlu</p> <p>- wie, które substancje są trującą dla organizmu</p> <p>- uczeń wie, co to jest fake news, kto go tworzy i w jakim celu. Zna zagrożenia płynące z fake newsów</p> <p>- uczeń ma wiedzę na temat treści zawartych w internecie i mediach społecznościowych</p> <p>- uczeń nie stosuje przemocy, wulgarnego języka i nie zamieszcza treści agresywnych w internecie i mediach społecznościowych</p> <p>- uczeń nawiązuje i utrzymuje za pośrednictwem internetu i różnych portali społecznościowych relacje</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |                       |
|---|--|---|--|--|-----------------------|
|   |  |   | oparte na wzajemnym szacunku.  |  |                       |
| 6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia, wspomaganie wychowawczej roli rodziny<br>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę<br>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły<br>c) pedagogizacja rodziców | - okazujemy uczucia przywiązania do swojej rodziny<br>- pomagamy rodzicom w obowiązkach domowych<br>- wspólnie z rodziną przeżywamy interesujemy się historią i tradycjami swojej rodziny<br>- poznajemy swoje prawa i obowiązki w rodzinie<br>- we współpracy z rodziną przeciwdziałamy uzależnieniom i agresji<br>- organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców<br>- kierujemy rodziców i uczniów do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, diagnostycznej pedagogizujemy rodziców | - rozmowa na temat swojej rodziny<br>- wdrażanie do samodzielnego podejmowania prostych obowiązków w domu<br>- pamiętanie o uroczystościach rodzinnych,<br>przygotowywanie upominków i składanie życzeń<br>- kształtowanie potrzeby dzielenia się z rodziną swoimi przeżyciami<br>- organizowanie uroczystości: Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka<br>- kształtowanie świadomości własnej roli w rodzinie (prawa i obowiązki) oraz ról innych członków rodziny<br>prelekcje,<br>- wspólne działania na rzecz szkoły | - zna imiona i nazwiska swoich bliskich, wie gdzie pracują i czym się zajmują<br>- pamięta o uroczystościach rodzinnych, samodzielnie wykonuje drobne upominki dla swoich bliskich<br>- dzieli się ze swoimi bliskimi swoimi odczuciami i przeżyciami<br>- bierze udział w uroczystościach<br>- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa<br>- udział rodziców w zebraniach klasowych, spotkaniach z pedagogiem, dyrektorem szkoły | - wychowawca<br>- pedagog<br>- rodzice<br>- dzieci | - według harmonogramu |

**Sposoby mierzenia efektów działań wychowawczo – profilaktycznych w oddziale przedszkolnym:**

1. Obserwacje nauczycieli
2. Rozmowy: dziecko – nauczyciel, nauczyciel – rodzic o wrażeniach i odczuciach dziecka w różnych sytuacjach
3. Rozmowy z pracownikami niepedagogicznymi szkoły
4. Ocena wykonywanych prac.
5. Arkusz diagnozujący
6. Analiza dokumentacji szkolnej
7. Obserwacja pedagoga szkolnego

### PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY PIERWSZEJ

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b> |
|---|--|--|--|--|---------------|
| <p>I. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej, postaw szlachetności, prawdy i piękna</p> <p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, zachowań zgodnych z przepisami</p> | <p>- życzliwie odnosimy się do innych</p> <p>- dostrzegamy różnicę między dobrem, a złem</p> <p>- jesteśmy wrażliwi na krzywdę innych</p> <p>- rozumiemy czym jest miłość przyjaźń, szacunek i tolerancja</p> <p>- szanujemy rzeczy własne i cudze</p> <p>- zapoznajemy się z Deklaracją Praw Człowieka i Konwencją Praw Dziecka</p> <p>- używamy słów grzecznościowych</p> <p>- systematycznie poznajemy prawa i współdziałania w społeczności szkolnej</p> | <p>- ustalenie wzorców dobrego zachowania i regulaminu klasowego</p> <p>- pogadanki na tematy wynikające z sytuacji</p> <p>- wspólnie rozwiązujemy konflikty</p> <p>- rozmowy w kręgu o przeciwdziałaniu i formach agresji w szkole</p> <p>- dramy, pogadanki</p> <p>- spotkania z pedagogiem</p> <p>- zapoznanie z informacjami dotyczącymi praw dziecka</p> <p>- wystawa prac plastycznych</p> <p>- rozmowy w kręgu na tematy dotyczące kultury osobistej i kultury języka</p> | <p>- dobrze wypowiada się o kolegach i koleżankach</p> <p>- odróżnia postępowanie złe od dobrego</p> <p>- dostrzega problemy swoje i innych</p> <p>- potrafi wybrać przyjaciół</p> <p>- staje w obronie słabszych</p> <p>- nie kradnie, nie kłamie, oddaje znalezione rzeczy</p> <p>- szanuje podręczniki i przybory szkolne</p> <p>- wie do kogo ma się zwrócić, gdy jemu, bądź kolegom dzieje się krzywda</p> <p>- używa słów: proszę, przepraszam, dziękuję</p> <p>- sumiennie wykonuje</p> | <p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- rodzice</p> <p>- uczniowie</p> | - cały rok    |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>prawa</p> <p>c) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie</p> <p>d) wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbamy o porządek w klasie i w szkole</li> <li>- wiemy do kogo zwrócić się o pomoc</li> <li>- przestrzegamy zasad bezpiecznej zabawy i pracy</li> <li>- integrujemy się w zespole klasowym</li> <li>- dbamy o przyjazną atmosferę w grupie</li> <li>- pomagamy koleżankom i kolegom</li> <li>- uczestniczymy w uroczystościach szkolnych</li> <li>- nabywamy umiejętności życia w wielokulturowej społeczności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</li> <li>- zapoznanie z wynikającymi ze statutu szkoły</li> <li>- wspólne spędzanie przerw z zachowaniem bezpiecznego dystansu społecznego, pełnienie dyżurów</li> <li>- ustalenie wspólnych zasad zachowania podczas zabawy i pracy</li> <li>- integracja przez zabawę i naukę</li> <li>- znajomość obowiązków dyżurnego</li> <li>- kalendarz uroczystości klasowych i szkolnych</li> <li>- przygotowanie występów artystycznych</li> <li>- uczestnictwo w wycieczkach i wspólnych zabawach (z zachowaniem dystansu społecznego)</li> <li>- otoczenie szczególną troską uczniów niebędących obywatelami Polski poprzez stopniowe wdrażanie do polskiego systemu edukacji</li> <li>- włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia społeczności szkolnej.</li> <li>- poszerzanie kompetencji językowych</li> </ul> | <p>powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wywiązuje się z obowiązków dyżurnego</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas przerw i lekcji</li> <li>- zwraca się do nauczyciela o pomoc</li> <li>- zna imiona, zainteresowania i przyzwyczajenia kolegów</li> <li>- umie zaprosić kolegów do wspólnej zabawy</li> <li>- dostrzega pozytywne cechy kolegów</li> <li>- uczestniczy w życiu klasy i szkoły</li> <li>- potrafi pomóc innym</li> <li>- potrafi poprosić o pomoc</li> <li>- dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej.</li> <li>- potrafi komunikować się w języku polskim</li> <li>- odnosi sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości</li> </ul> |  |
|---|---|--|--|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>e) Wdrażanie założeń edukacji włączającej</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie empatii w środowisku rówieńczym</li> <li>- budowanie świadomości znaczenia różnorodności i umiejętności komunikacji opartej na empatii</li> <li>- tworzenie atmosfery otwartości i inkluzyjności dla każdego w środowisku edukacyjnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i emocjonalno – społecznych oraz reagowanie na te potrzeby</li> <li>- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa</li> <li>- prelekcje/warsztaty dla uczniów na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu</li> <li>- szkolenia dla pracowników niepedagogicznych szkoły</li> <li>- szkolenia dla pracowników pedagogicznych</li> <li>- konkursy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- przedstawienie pt” Asy z klasy”</li> <li>- gazetki szkolne</li> <li>- udział w projektach</li> <li>- akcje charytatywne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- buduje zdrowe, prawidłowe, satysfakcjonujące społecznie relacje rówieńnicze oparte na empatii</li> <li>- rozumie potrzebę udzielania pomocy innym</li> <li>- buduje atmosferę akceptacji, otwartości i życzliwości wobec osób niepełnosprawnych</li> </ul> |  |   |
| <p>2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia. Rozwijanie zainteresowań</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijamy umiejętności twórczego myślenia</li> <li>- uczymy się wzorowej dykcji i recytacji</li> <li>- stosujemy różne techniki</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie aktywizujących metod pracy</li> <li>- udział w przedstawieniach szkolnych i konkursach recytatorskich</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- myśli twórczo</li> <li>- jest ciekawy wszystkiego</li> <li>- potrafi wyrecytować wiersz, zagrać rolę</li> <li>- uważnie słuch i obserwuje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- rodzice</li> <li>- uczniowie</li> <li>- biblioteka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- według harmonogramu</li> </ul> |

|  |  |  |   |   |                   |
|--|--|--|---|---|-------------------|
| <p>czytelniczych, matematyczno-przyrodniczych oraz cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci .<br/>Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych ucznia, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.<br/>Motywowanie do nauki.</p> | <p>plastyczno – techniczne<br/>- improwizujemy przy muzyce<br/>- rozwijamy umiejętności czytelnicze i kompetencje cyfrowe<br/>- uczestniczymy w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, projektach edukacyjnych, innowacjach<br/>- uczestniczymy w zajęciach w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”</p> | <p>- organizowanie wycieczek tematycznych (podczas pandemii – wirtualnie)<br/>- tworzenie warunków i zachęcanie do uczestnictwa w konkursach<br/>- prezentacja prac uczniów<br/>- korzystanie z biblioteki szkolnej<br/>- wykorzystanie technologii cyfrowych w procesie lekcyjnym<br/>- dzieci pod nadzorem osób dorosłych przygotowują posiłki<br/>- zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy i zasadami sanitarnymi korzystania z pracowni</p> | <p>- odpowiednio zachowuje się na wycieczce<br/>- uczestniczy w konkursach<br/>- z chęcią prezentuje swoje prace na konkursach plastycznych<br/>- korzysta z księgozbioru biblioteki szkolnej<br/>- potrafi przygotować zdrowy posiłek<br/>- umie posługiwać się sprzętami gospodarstwa domowego<br/>- zna dane techniczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa<br/>- potrafi przygotować produkty w odpowiednio obliczonych proporcjach<br/>- potrafi współpracować w zespole<br/>- dba o porządek w miejscu pracy, przestrzega zasad sanitarnych<br/>- wie, które produkty w jaki sposób wpływają na rozwój organizmu człowieka<br/>- przestrzega regulaminów pracowni</p> |   |                   |
| <p>3.Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowaniu ludzi, przyrody i mienia społecznego.</p>   | <p>- uświadamiamy sobie konieczność ochrony środowiska naturalnego<br/>- mieszkamy w pięknym mieście i kraju<br/>- poznajemy nawyki kulturalnego zachowania się w</p>  | <p>-zbiórki surowców wtórnych<br/>- oglądanie albumów o Częstochowie i Polsce<br/>- wycieczka po okolicy, mieście<br/>- wycieczka do teatru, filharmonii, kina</p>   | <p>- potrafi i rozumie potrzebę segregowania śmieci<br/>- dba o czystość w swoim otoczeniu oraz rośliny i zwierzęta<br/>- potrafi odpowiednio zachować się w miejscach publicznych i środkach komunikacji</p>   | <p>- wychowawcy<br/>- rodzice<br/>- uczniowie</p> | <p>- cały rok</p> |

|  |  |   |   |   |            |
|--|--|---|---|---|------------|
|  | <p>miejscach publicznych (kino, teatr, filharmonia i środkach lokomocji)</p> <p>- dbamy o rzeczy swoje i innych</p>  |   | <p>- dba o swoje otoczenie, szanuje własność swoją i innych</p>   |   |            |
| <p>4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej – kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p> <p>a) podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej</p>  | <p>- poznajemy symbole narodowe</p> <p>- zdobywamy wiedzę o kraju ojczystym</p> <p>- znamy kalendarz szkolnych uroczystości</p> <p>- identyfikujemy się z grupą, do której należymy</p> <p>- bierzemy udział w projekcie edukacyjnym „Kto ty jesteś?”</p>  | <p>- oglądanie i wykonanie prac plastycznych (godła i flagi Polski)</p> <p>- słuchanie i nauka pierwszej zwrotki hymnu narodowego</p> <p>- poznaje legendy o powstaniu państwa Polskiego</p> <p>- oglądanie mapy Polski</p> <p>- nauka wiersza „Kto ty jesteś?”</p> <p>- udział w akademiach szkolnych</p> <p>- wycieczki do miejsc pamięci narodowej</p> | <p>- rozpoznaje symbole narodowe</p> <p>- potrafi zaśpiewać hymn państwowy</p> <p>- potrafi wskazać na mapie Polski stolicę, swoje miasto oraz największe rzeki (Wisła, Odra)</p> <p>- utożsamia się z własną ojczyzną i rodziną</p>  | <p>- wychowawca</p> <p>- rodzice</p> <p>- dyrektor</p> <p>- uczeń</p> <p>- biblioteka</p> | - cały rok |
| <p>5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>a) właściwe nawyki żywieniowe</p> <p>b) profilaktyka uzależnień</p> <p>c) profilaktyka agresji, przemocy w tym cyberprzemocy oraz przestępczości nieletnich, kształtowanie krytycznej analizy informacji</p> | <p>- poznajemy zasady higienicznego trybu życia</p> <p>- propagujemy zdrowy styl życia i żywienia</p> <p>- znamy szkodliwość zażywania środków odurzających, alkoholu</p> <p>- poznajemy wartości odżywcze warzyw i owoców</p> <p>- wdrażamy do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w szkole i miejscu zabaw oraz w</p> | <p>- propagowanie aktywnego wypoczynku pierwszoklasisty</p> <p>- spotkania z higienistką szkolną</p> <p>- układanie przykładowego jadłospisu dla ucznia klasy I</p> <p>- realizacja programów: np. „Owoce i warzywa w szkole”, „Szklanka mleka”</p> <p>- realizacja projektu edukacyjnego o tematyce zdrowotnej</p>                                       | <p>- potrafi aktywnie spędzać wolny czas</p> <p>- potrafi dbać o higienę osobistą i właściwie korzystać z urządzeń sanitarnych</p> <p>- rozumie potrzebę zdrowego odżywiania</p> <p>- zna wartości odżywcze warzyw i owoców</p> <p>- zna skutki zażywania środków odurzających, alkoholu</p> <p>- przestrzega zasad</p> | <p>- pielęgniarka</p> <p>- wychowawca</p> <p>- uczeń</p> <p>- rodzice</p>                 | - cały rok |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>dostępnych w Internecie.</p> <p>d) promocja zdrowia, przestrzeganie zaleceń sanitarnych oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej, psychicznej i duchowej</p> <p>e) rozwój emocjonalny, nauka radzenia sobie z niepowodzeniami</p> <p>f) aktywne spędzanie wolnego czasu</p> <p>g) właściwych zachowań w sytuacjach zagrożeń</p> | <p>kontaktach z innymi osobami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie wypoczywamy</li> <li>- ubieramy się stosownie do pór roku</li> <li>- unikamy zadymionych pomieszczeń</li> <li>- korzystamy z Internetu i gier pod opieką dorosłych</li> <li>- świadomie korzystamy z mediów społecznościowych, poznajemy mechanizmy stojące za powstaniem <i>fake newsów</i>, <i>uświadamiamy</i> kto i w jakim celu je produkuje i dystrybuuje oraz jak sobie z nimi radzić.</li> <li>- zwracamy uwagę na skalę zjawiska dezinformacji oraz pogłębiamy wiedzę na tematów <i>fake newsów</i>, a także prezentujemy narzędzia, które pozwolą podejmować świadome i racjonalne decyzje w wirtualnej przestrzeni</li> <li>- poszerzamy wiedzę o mediach, analizujemy treści, kształtujemy nawyk weryfikacji autorów i źródeł pozyskiwanych informacji, dostrzegamy potencjalne zagrożenia i umiejętność radzenia sobie z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólna przerwa śniadaniowa</li> <li>- organizowanie zabaw i konkursów promujących zdrowie i bezpieczeństwo</li> <li>- udział w imprezach sportowych</li> <li>- udział programach/projektach promujących zdrowy styl życia, w tym szczególnie aktywność fizyczną</li> <li>- rozmowy w kręgu</li> <li>- zajęcia profilaktyczne z psychologiem PP-P nr 2</li> <li>- warsztaty</li> <li>- prelekcje ( godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem, lekcje)</li> </ul> | <p>bezpieczeństwa na drodze w szkole i na placu zabaw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi aktywnie wypoczywać</li> <li>- korzysta z Internetu i gier pod opieką i za zgodą opiekunów</li> <li>- uczeń wie , jak zachować bezpieczeństwo własne w kontaktach z obcymi ludźmi</li> <li>- uczeń wie, co to jest fake news, kto go tworzy i w jakim celu. Zna zagrożenia płynące z fake newsów</li> <li>- zna skalę zjawiska związanego z fake newskami w sieci</li> <li>- uczeń ma wiedzę na temat treści zawartych w internecie i mediach społecznościowych</li> <li>- uczeń potrafi prawidłowo weryfikować treści znajdujące się w internecie</li> <li>- uczeń nie stosuje przemocy, wulgarnego języka i nie zamieszcza treści agresywnych w internecie i mediach społecznościowych</li> <li>- uczeń nawiązuje i utrzymuje za pośrednictwem internetu i różnych portali społecznościowych relacje oparte na wzajemnym szacunku.</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>h) Ochrona zdrowia psychicznego</p> | <p>nim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie poruszamy się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązujemy i utrzymujemy oparte na wzajemnym szacunku relacje z innymi użytkownikami sieci.</li> <li>- rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży</li> <li>- rozwijanie wiedzy rodziców w zakresie zdrowia psychicznego i wzmacnianie kompetencji rodzicielskich do udzielania pomocy w zakresie wspierania uczniów zmagających się z kryzysem psychicznym</li> <li>- wzmocnienie współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym</li> <li>- wzmacnianie kompetencji nauczycieli do udzielania pomocy w obszarze wspierania dzieci i młodzieży zmagającej się z kryzysem psychicznym</li> <li>- wzmocnienie roli psychologa w szkole jako osoby godnej zaufania i podejmującej swoje działania zgodnie z etyką</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie procedury stosowania testów przesiewowych w kierunku depresji oraz innych narzędzi badających aspekty zdrowia psychicznego u uczniów (ankiety, kwestionariusze)</li> <li>- szkolenia wewnętrzne dla pracowników pedagogicznych</li> <li>- systematyczne informowanie nauczycieli o dostępnych szkoleniach, przesyłanie materiałów edukacyjnych pozyskanych z różnych źródeł</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne, prelekcje dla uczniów i rodziców</li> <li>- gazetki szkolne, konkursy, udostępnianie materiałów edukacyjnych na stronie internetowej szkoły</li> <li>- obchody dni związanych ze zdrowiem psychicznym (np.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń, rodzic i nauczyciel ma świadomość konieczności dbania o swoje zdrowie psychiczne, regularnie zdobywa wiedzę i wzmacnia swoje kompetencje w obszarze zdrowia psychicznego</li> <li>- uczeń nie stosuje przemocy, rozpoznaje przemoc i reaguje na nią</li> <li>- uczeń i rodzic znają formy pomocy w obszarze zdrowia psychicznego dostępne w szkole i poza nią</li> <li>- uczeń i rodzic postrzegają prośbę o profesjonalną pomoc jako oznakę siły a nie słabości,</li> <li>- uczeń posiada umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>- rodzice i nauczyciele ściśle współpracują w zakresie dbania o zdrowie psychiczne ucznia</li> <li>- rodzic posiada wiedzę na temat</li> </ul> |  |
|--|---|--|---|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>zawodową (tajemnica zawodowa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie psychoedukacji na temat radzenia sobie ze stresem i wyzwaniem dnia codziennego</li> <li>- budowanie świadomości uczniów w zakresie swoich mocnych stron i znaczenia samooceny dla odporności psychicznej</li> <li>- budowanie u uczniów poczucia własnej sprawczości i postawy asertywnej</li> <li>- przeciwdziałanie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu w szkole</li> <li>- tworzenie atmosfery otwartości dla każdego ucznia w środowisku szkolnym</li> <li>- rozwijanie świadomości wpływu technologii i nowych mediów na zdrowie psychiczne i budowanie odporności psychicznej w tym zakresie</li> <li>- psychoedukacja na temat zjawiska przemocy (rówieśniczej, domowej, cyberprzemocy) i budowanie świadomości konieczności</li> </ul> | <p>Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Światowy Dzień Walki z Depresją, Dzień Bezpiecznego Internetu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w ogólnopolskich projektach i programach w obszarze zdrowia psychicznego (w zakresie diagnozy, psychoedukacji)</li> <li>- zgłoszenie szkoły do programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn” i realizowanie działań z nim związanych</li> <li>- kontynuowanie udziału w ogólnopolskim projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”</li> <li>- regularne prowadzenie działań edukacyjno – informacyjnych w zakresie kompetencji psychologa kierowanych do całej społeczności szkolnej, bieżące konfrontowanie się ze stereotypami, dotyczącymi korzystania z profesjonalnej pomocy, funkcjonującymi w środowisku szkolnym</li> <li>- współpraca z instytucjami podejmującymi działania w</li> </ul> | <p>dostępnych form pomocy w zakresie zdrowia psychicznego w szkole oraz poza szkołą (dane instytucji pomocowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele mają stały dostęp do oferty szkoleń, poszerzają swoją wiedzę i kompetencje w zakresie zdrowia psychicznego</li> <li>- uczeń i rodzice znają pojęcie „higieny cyfrowej” oraz mają świadomość wpływu nowych technologii na zdrowie psychiczne</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>reagowania na przemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego (zarówno w szkole, jak i poza szkołą) z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów.</li> </ul>   | <p>obszarze zdrowia psychicznego (m.in.: ZPP-P, poradnie leczenia uzależnień, Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie rodzicom danych instytucji pomocowych w obszarze zdrowia psychicznego, kierowanie do odpowiednich instytucji</li> </ul>   |  |  |   |
| <p>6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia, wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p> <p>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p> <p>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p> <p>c) pedagogizacja rodziców</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultywujemy znane zwyczaje i tradycje rodzinne</li> <li>- znamy członków swojej rodziny</li> <li>- organizujemy wspólne zabawy, wycieczki, imprezy okolicznościowe</li> <li>- przedstawiamy swoje osiągnięcia</li> <li>- przeciwdziałamy uzależnieniom i agresji</li> <li>- kierujemy rodziców i uczniów do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>organizacja spotkań z rodzicami (z zachowaniem przepisów sanitarnych z powodu pandemii)</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- pomoc w pracach domowych</li> <li>- poznanie zawodów wykonywanych przez rodziców</li> <li>- organizacja uroczystości szkolnych np. Dnia Matki i Ojca Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, Wigilii klasowej (z zachowaniem przepisów sanitarnych z powodu pandemii)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje imprezy szkolne o charakterze rodzinnym</li> <li>- wykonuje upominki</li> <li>- uczy się wiersza, piosenek o tematyce rodzinnej</li> <li>- okazuje szacunek ludziom starszym, rodzicom, rodzeństwu</li> <li>- udział rodziców w zebraniach klasowych, spotkaniach z pedagogiem, dyrekcją szkoły</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawca</li> <li>dyrekcja szkoły</li> <li>rodzice</li> <li>pedagog</li> <li>uczniowie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- według harmonogramu</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | terapeutycznej, diagnostycznej<br>- pedagogizujemy rodziców | - gromadzenie pamiątek rodzinnych, wystawy prac o tematyce rodzinnej<br>- Konsultacje dla uczniów i rodziców. |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|

**Sposoby mierzenia efektów działań wychowawczo – profilaktycznych w klasie I:**

- Obserwacja (nauczyciela, pedagoga, dyrekcji szkoły, pielęgniarki)
- Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- Analiza dokumentacji szkolnej
- Rozmowy z uczniami , rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi szkoły
- Ocena wykonywanych prac uczniów
- Rozmowy z wychowawcą klasy i nauczycielami uczącymi
- Dokumentacja pedagoga
- Testy umiejętnościowe
- Analiza uwag zapisanych w dzienniku

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY DRUGIEJ**

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TERMINY</b>   |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno-moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej, postaw szlachetności, prawdy i piękna</p> <p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, zachowań zgodnych z przepisami prawa</p> <p>c) kształtowanie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- naśladujemy pozytywne wzorce postępowania</li> <li>- poznajemy twórczość wybitnych artystów</li> <li>- rozumiemy potrzebę wszechstronnego rozwoju</li> <li>- walczymy ze słabszymi cechami charakteru</li> <li>- budowanie przyjętego systemu wartości</li> <li>- uczymy się wyrażać swoje uczucia nie raniąc innych</li> <li>- potrafimy dostrzec potrzeby innych</li> <li>- jesteśmy tolerancyjni i wyrozumiali</li> <li>- okazujemy szacunek drugiej osobie bez względu na okoliczności</li> <li>- jesteśmy zaangażowani w życie klasy i szkoły</li> <li>- uczestniczymy w akcjach charytatywnych</li> <li>- decydujemy o swoich sprawach</li> <li>- znamy prawa i obowiązki</li> <li>- dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne uczestnictwo w spotkaniach, apelach</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- wcielanie się w różne role społeczne</li> <li>- prezentowanie dorobku sławnych ludzi</li> <li>- spotkania z artystami w teatrze i filharmonii</li> <li>- zaproszenie kolegów do wspólnej zabawy</li> <li>- używanie zwrotów grzecznościowych</li> <li>- dzielenie się z innymi</li> <li>- przygotowanie imprez okolicznościowych</li> <li>- udział w wyborach do samorządu klasowego</li> <li>- udział w akcjach społecznych</li> <li>- pełnienie różnych funkcji społecznych</li> <li>- zaznajamianie z dokumentami regulującymi prawa człowieka i dziecka</li> <li>- zapoznanie z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i naśladuje przyjęte wzorce moralne</li> <li>- umie ocenić swoje i innych postępowanie</li> <li>- rozumie potrzebę pracy nad rozwojem własnej osobowości</li> <li>- dostrzega wokół siebie rzeczy dobre, mądre i wartościowe</li> <li>- nie ulega złym wpływom</li> <li>- potrafi wczuć się w przeżycia innych osób odgrywając scenki dramatyczne</li> <li>- powszechnie stosuje zwroty grzecznościowe</li> <li>- potrafi zachować się bezpiecznie i odpowiedzialnie w różnych sytuacjach</li> <li>- aktywnie bierze udział w akcjach społecznych</li> <li>- jest otwarty, życzliwy, chętnie nawiązuje kontakty z innymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- uczniowie</li> <li>- rodzice</li> <li>- pedagog</li> <li>- siostry katechetki</li> <li>- biblioteka</li> <li>- świetlica</li> <li>- Samorząd Uczniowski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>umiejętności współpracy w grupie</p> <p>d)wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomagamy słabszym w nauce</li> <li>- potrafimy rywalizować ze sobą</li> <li>- potrafimy skutecznie porozumieć się w grupie</li> <li>- bierzemy udział w zabawach</li> <li>- nabywamy umiejętności życia w wielokulturowej społeczności</li> </ul>             | <p>regulaminami obowiązującymi w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo w zawodach i konkursach</li> <li>- prezentowanie swoich zdolności artystycznych</li> <li>- uczestnictwo w grach i zabawach zespołowych</li> <li>- otoczenie troską uczniów niebędących obywatelami Polski poprzez stopniowe wdrażanie do polskiego systemu edukacji</li> <li>- włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia społeczności szkolnej.</li> <li>- poszerzanie kompetencji językowych</li> <li>- prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i emocjonalno – społecznych oraz reagowanie na te potrzeby</li> <li>- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje prawa, wie kogo może poinformować o formie ich łamania</li> <li>- bierze udział w zawodach i konkursach</li> <li>- chętnie pomaga innym</li> <li>- zna zasady zdrowej rywalizacji</li> <li>- potrafi pracować w zespole</li> <li>- dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej.</li> <li>- potrafi komunikować się w języku polskim</li> <li>- odnosi sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości</li> <li>- buduje zdrowe, prawidłowe, satysfakcjonujące społecznie relacje rówieśnicze oparte na empatii</li> <li>- rozumie potrzebę udzielania pomocy innym</li> <li>- buduje atmosferę akceptacji, otwartości i życzliwości wobec osób niepełnosprawnych</li> </ul> |  |  |
| <p>e)wdrażanie założeń edukacji włączającej</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie empatii w środowisku rówieśniczym</li> <li>- budowanie świadomości znaczenia różnorodności i umiejętności komunikacji opartej na empatii</li> <li>- tworzenie atmosfery otwartości i inkluzyjności dla każdego w środowisku edukacyjnym</li> </ul> |   |   |  |  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | <p>Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcje/warsztaty dla uczniów na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu</li> <li>- szkolenia dla pracowników niepedagogicznych szkoły</li> <li>- szkolenia dla pracowników pedagogicznych</li> <li>- konkursy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- przedstawienie pt” Asy z klasy”</li> <li>- gazetki szkolne</li> <li>- udział w projektach</li> <li>- akcje charytatywne</li> <li>- wolontariat</li> </ul> |   |   |   |
| <p>2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia, rozwijanie zainteresowań i kompetencji czytelniczych, matematyczno – przyrodniczych oraz cyfrowych ze</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystamy z nowoczesnych źródeł zdobywania wiedzy</li> <li>- twórczo rozwiązujemy problemy</li> <li>- doskonalimy swoje umiejętności, wzbogacamy wiadomości</li> <li>- pracujemy nad swoim rozwojem</li> <li>- uczestniczymy w projektach i konkursach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z biblioteki, czytelni, pracowni komputerowej</li> <li>- udział w konkursach i olimpiadach</li> <li>- uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>- organizacja imprez okolicznościowych</li> <li>- przygotowanie dodatkowych prac</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi śpiewać, recytować, malować</li> <li>- zna różne formy aktywności człowieka</li> <li>- zna różne źródła informacji i potrafi z nich korzystać</li> <li>- rozwija kompetencje czytelnicze</li> <li>- potrafi korzystać z poznanych programów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- uczniowie</li> <li>- rodzice</li> <li>- biblioteka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- według planu pracy szkoły</li> </ul> |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych ucznia, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach „Laboratoria przyszłości”.<br/>Motywowanie do nauki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijamy umiejętności i zainteresowania czytelnicze oraz kompetencje cyfrowe.</li> <li>- uczestniczymy w zajęciach w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje biblioteczne</li> <li>- wykorzystanie technologii cyfrowych w procesie lekcyjnym</li> <li>- dzieci pod nadzorem osób dorosłych przygotowują posiłki</li> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy i zasadami sanitarnymi korzystania z pracowni</li> </ul> | <p>komputerowych pod opieką dorosłych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi przygotować zdrowy posiłek</li> <li>- umie posługiwać się sprzętami gospodarstwa domowego</li> <li>- zna dane techniczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>- potrafi przygotować produkty w odpowiednio obliczonych proporcjach</li> <li>- potrafi współpracować w zespole</li> <li>- dba o porządek w miejscu pracy, przestrzega zasad sanitarnych</li> <li>- wie, które produkty w jaki sposób wpływają na rozwój organizmu człowieka</li> <li>- przestrzega regulaminów pracowni</li> </ul> |   |  |
| <p>3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowaniu ludzi,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znamy zależności i prawidłowości, którym poddany jest świat roślin i zwierząt, a w szczególności człowieka</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażanie piękna przyrody w różnych formach ekspresji twórczej</li> <li>- obchody Dnia Ziemi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o wygląd sali lekcyjnej i otoczenia szkoły</li> <li>- odpowiedzialna</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- dyrekcja szkoły</li> <li>- rodzice</li> <li>- pedagog</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na bieżąco</li> </ul> |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>przyrody i mienia społecznego</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chronimy przyrodę</li> <li>- aktywnie uczestniczymy w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>- uczestniczymy w akcjach upowszechniających ekologię</li> <li>- dbamy o rzeczy własne i innych</li> <li>- segregujemy śmieci</li> <li>- współpracujemy ze schroniskiem dla zwierząt</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiórka surowców wtórnych</li> <li>- opieka nad zwierzętami domowymi</li> <li>- zbiórka darów dla miejskiego schroniska</li> <li>- nawykowe segregowanie śmieci</li> <li>- oszczędzanie wody i energii elektrycznej</li> </ul>   | <p>postawa za swoje czyny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w olimpiadzie ekologicznej</li> <li>- zainteresowanie literaturą poświęconą ochronie przyrody</li> <li>- tworzy albumy wykorzystaniem okazów przyrodniczych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- biblioteka</li> <li>- pracownicy administracji szkoły</li> </ul>                      |  |
| <p>4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej – kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p> <p>a) podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbamy o dobre imię naszej szkoły</li> <li>- poznajemy miejsca związane z historią naszego miasta, regionu i kraju</li> <li>- szanujemy symbole państwowe</li> <li>- pamiętamy o rocznicach ważnych wydarzeń i świętach państwowych</li> <li>- znamy postać patrona naszej szkoły tworzymy zgodną społeczność szkolną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki po mieście i krajoznawcze</li> <li>- poznanie legend i historycznych postaci</li> <li>- śpiewanie hymnu państwowego</li> <li>- udział w apelach, pogadankach</li> <li>- prezentacja filmów, materiałów dokumentalnych</li> <li>- uczestniczenie w uroczystościach szkolnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna charakterystyczne miejsca w Polsce, miasta i ich zabytki</li> <li>- umie zaśpiewać hymn państwowy</li> <li>- zna swoje korzenie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- uczniowie</li> <li>- biblioteka</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> </ul> |
| <p>5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>a) właściwe nawyki</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdrowo i racjonalnie odżywiamy się</li> <li>- bierzemy udział w akcjach promujących zdrowy styl życia</li> <li>- systematycznie ćwiczymy na</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywny udział w zajęciach sportowych</li> <li>- przygotowanie posiłków z owoców i warzyw</li> <li>- dbanie o higienę i</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnosi swoje fizyczne możliwości</li> <li>- zna i rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- uczniowie</li> <li>- rodzice</li> <li>- pielęgniarka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>nawyki żywieniowe<br/> b) profilaktyka uzależnień<br/> c) profilaktyka agresji, przemocy w tym cyberprzemocy oraz przestępczości nieletnich, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.<br/> d) promocja zdrowia, przestrzeganie zaleceń sanitarnych oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej, psychicznej i duchowej<br/> e) rozwój emocjonalny, nauka radzenia sobie z niepowodzeniami<br/> f) aktywne spędzanie wolnego czasu<br/> g) właściwych zachowań w</p> | <p>sali, pływalni, boisku<br/> - poznajemy różne formy aktywnego wypoczynku<br/> - znamy znaczenie profilaktyki<br/> - promujemy zdrowie wolne od uzależnień od środków odurzających, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i nadużywania leków<br/> - uczyliśmy się rozpoznawać i wyrażać własne emocje<br/> - korzystamy z Internetu, gier telefonów komórkowych za zgodą i wiedzą opiekunów<br/> - świadomie korzystamy z mediów społecznościowych, poznajemy mechanizmy stojące za powstaniem <i>fake newsów</i>, <i>uświadamiamy</i> kto i w jakim celu je produkuje i dystrybuje oraz jak sobie z nimi radzić.<br/> - zwracamy uwagę na skalę zjawiska dezinformacji oraz pogłębiając wiedzę na tematów <i>fake newsów</i>, a także prezentujemy narzędzia, które pozwolą podejmować świadome i racjonalne decyzje w wirtualnej przestrzeni<br/> - poszerzamy wiedzę o mediach, analizujemy treści, kształtujemy</p> | <p>utrzymanie czystości<br/> - spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką<br/> - udział w konkursach o tematyce zdrowotnej<br/> - udział w programach/projektach promujących zdrowy styl życia, w tym szczególnie aktywność fizyczną<br/> - realizacja programów: np. „Owoce i warzywa w szkole”, „Szklanka mleka”<br/> - zajęcia profilaktyczne z psychologiem PP-P nr2<br/> - warsztaty<br/> - prelekcje ( godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem, lekcje)<br/> - wprowadzenie procedury stosowania testów przesiewowych w kierunku depresji oraz innych narzędzi badających aspekty zdrowia psychicznego u uczniów (ankiety, kwestionariusze)<br/> - szkolenia wewnątrzszkolne dla pracowników pedagogicznych</p> | <p>aktywności fizycznej<br/> - zna skutki biernego i czynnego palenia papierosów, nadużywania leków, używania narkotyków, alkoholu, dopalaczy<br/> - umie zachować się rozsądnie w kontaktach z innymi ludźmi<br/> - dba o swoje bezpieczeństwo<br/> - zna pracę lekarza i pielęgniarki<br/> - przygotowuje prace konkursowe<br/> - umie rozplanować swój dzień<br/> - potrafi nazywać i właściwie wyrażać swoje emocje<br/> - racjonalnie korzysta z technologii informacyjnej za zgodą rodziców<br/> - uczeń wie, co to jest fake news, kto go tworzy i w jakim celu. Zna zagrożenia płynące z fake newsów</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>sytuacjach zagrożeń,</p> <p>h)ochrona zdrowia psychicznego</p> | <p>nawyk weryfikacji autorów i źródeł pozyskiwanych informacji, dostrzegamy potencjalne zagrożenia i umiejętność radzenia sobie z nim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie poruszamy się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązujemy i utrzymujemy oparte na wzajemnym szacunku relacje z innymi użytkownikami sieci.</li> <li>- rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży</li> <li>- rozwijanie wiedzy rodziców w zakresie zdrowia psychicznego i wzmacnianie kompetencji rodzicielskich do udzielania pomocy w zakresie wspierania uczniów zmagających się z kryzysem psychicznym</li> <li>- wzmocnienie współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym</li> <li>- wzmacnianie kompetencji nauczycieli do udzielania pomocy w obszarze wspierania dzieci i młodzieży zmagającej się z kryzysem psychicznym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne informowanie nauczycieli o dostępnych szkoleniach, przesyłanie materiałów edukacyjnych pozyskanych z różnych źródeł</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne, prelekcje dla uczniów i rodziców</li> <li>- gazetki szkolne, konkursy, udostępnianie materiałów edukacyjnych na stronie internetowej szkoły</li> <li>- obchody dni związanych ze zdrowiem psychicznym (np. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Światowy Dzień Walki z Depresją, Dzień Bezpiecznego Internetu)</li> <li>- udział w ogólnopolskich projektach i programach w obszarze zdrowia psychicznego (w zakresie diagnozy, psychoedukacji)</li> <li>- zgłoszenie szkoły do programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna skalę zjawiska związanego z fake newskami w sieci</li> <li>- uczeń ma wiedzę na temat treści zawartych w internecie i mediach społecznościowych</li> <li>- uczeń potrafi prawidłowo weryfikować treści znajdujące się w internecie</li> <li>- uczeń nie stosuje przemocy, wulgarnego języka i nie zamieszcza treści agresywnych w internecie i mediach społecznościowych</li> <li>- uczeń nawiązuje i utrzymuje za pośrednictwem internetu i różnych portali społecznościowych relacje oparte na wzajemnym szacunku.</li> <li>- uczeń, rodzic i nauczyciel ma świadomość konieczności dbania o swoje zdrowie</li> </ul> |  |  |
|---|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie roli psychologa w szkole jako osoby godnej zaufania i podejmującej swoje działania zgodnie z etyką zawodową (tajemnica zawodowa)</li> <li>- wprowadzenie psychoedukacji na temat radzenia sobie ze stresem i wyzwaniem dnia codziennego</li> <li>- budowanie świadomości uczniów w zakresie swoich mocnych stron i znaczenia samooceny dla odporności psychicznej</li> <li>- budowanie u uczniów poczucia własnej sprawczości i postawy asertywnej</li> <li>- przeciwdziałanie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu w szkole</li> <li>- tworzenie atmosfery otwartości dla każdego ucznia w środowisku szkolnym</li> <li>- rozwijanie świadomości wpływu technologii i nowych mediów na zdrowie psychiczne i budowanie odporności psychicznej w tym zakresie</li> <li>- psychoedukacja na temat zjawiska przemocy</li> </ul> | <p>Głów” i realizowanie działań z nim związanych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuowanie udziału w ogólnopolskim projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”</li> <li>- regularne prowadzenie działań edukacyjno – informacyjnych w zakresie kompetencji psychologa kierowanych do całej społeczności szkolnej, bieżące konfrontowanie się ze stereotypami, dotyczącymi korzystania z profesjonalnej pomocy, funkcjonującymi w środowisku szkolnym</li> <li>- współpraca z instytucjami podejmującymi działania w obszarze zdrowia psychicznego (m.in.: ZPP-P, poradnie leczenia uzależnień, Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży)</li> <li>- przekazywanie rodzicom danych instytucji</li> </ul> | <p>psychiczne, regularnie zdobywa wiedzę i wzmacnia swoje kompetencje w obszarze zdrowia psychicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie stosuje przemocy, rozpoznaje przemoc i reaguje na nią</li> <li>- uczeń i rodzic znają formy pomocy w obszarze zdrowia psychicznego dostępne w szkole i poza nią</li> <li>- uczeń i rodzic postrzegają prośbę o profesjonalną pomoc jako oznakę siły a nie słabości,</li> <li>- uczeń posiada umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>- rodzice i nauczyciele ściśle współpracują w zakresie dbania o zdrowie psychiczne ucznia</li> <li>- rodzic posiada wiedzę na temat dostępnych form pomocy w zakresie zdrowia</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |                       |
|--|--|--|--|---|-----------------------|
|  | (rówieśniczej, domowej, cyberprzemocy) i budowanie świadomości konieczności reagowania na przemoc<br>- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego (zarówno w szkole, jak i poza szkołą) z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów. | pomocowych w obszarze zdrowia psychicznego, kierowanie do odpowiednich instytucji  | psychicznego w szkole oraz poza szkołą (dane instytucji pomocowych)<br>- nauczyciele mają stały dostęp do oferty szkoleń, poszerzają swoją wiedzę i kompetencje w zakresie zdrowia psychicznego<br>- uczeń i rodzice znają pojęcie „higieny cyfrowej” oraz mają świadomość wpływu nowych technologii na zdrowie psychiczne |   |                       |
| 6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia, wspomaganie wychowawczej roli rodziny<br>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę<br>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły<br>c) pedagogizacja | - kultywujemy znane zwyczaje i tradycje rodzinne<br>- znamy i doceniamy społeczną funkcję rodziny<br>- organizujemy wspólne zabawy, wycieczki, imprezy okolicznościowe<br>- przedstawiamy swoje osiągnięcia<br>- we współpracy z rodziną przeciwdziałamy uzależnieniom i agresji<br>-organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców                         | - organizacja spotkań z rodzicami<br>- pomoc w pracach domowych<br>- poznanie zawodów wykonywanych przez rodziców<br>- organizacja uroczystości szkolnych<br>- gromadzenie pamiątek rodzinnych, wystawy prac o tematyce rodzinnej<br>- wspólne działania na rzecz szkoły | - przygotowuje imprezy szkolne o charakterze rodzinnym<br>- wykonuje upominki<br>- uczy się wiersza, piosenek o tematyce rodzinnej<br>- okazuje szacunek ludziom starszym, rodzicom, rodzeństwu<br>- uczeń identyfikuje się ze szkołą<br>- udział rodziców w zebraniach klasowych, spotkaniach z                           | - wychowawca<br>- nauczyciele<br>- dyrekcja szkoły<br>- rodzice<br>- pedagog<br>- uczniowie | - według harmonogramu |

|          |  |  |                                  |  |  |
|----------|--|--|----------------------------------|--|--|
| rodziców | - kierujemy rodziców i uczniów do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, diagnostycznej<br>- pedagogizujemy rodziców |  | pedagogiem,<br>dyrektorem szkoły |  |  |
|----------|--|--|----------------------------------|--|--|

**Sposoby mierzenia efektów działań wychowawczo – profilaktycznych w klasie II :**

- Obserwacja (nauczyciela, pedagoga, dyrekcji szkoły, pielęgniarki)
- Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- Analiza dokumentacji szkolnej
- Rozmowy z uczniami , rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi szkoły
- Rozmowy z wychowawcą klasy, nauczycielami uczącymi, pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły
- Ocena wykonywanych prac uczniów
- Testy umiejętnościowe
- Analiza uwag zapisanych w dzienniku

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY TRZECIEJ**

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TER...</b>   |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej, postaw szlachetności, prawdy, dobra i piękna.</p> <p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, zachowań zgodnych z przepisami prawa</p> <p>c) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijamy i utrwalamy zasady właściwego zachowania i współpracy</li> <li>- promujemy pozytywne wartości i wzorce</li> <li>- jesteśmy sprawiedliwi, odpowiedzialni, szlachetni i prawdomówni</li> <li>- oceniamy swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości</li> <li>- jesteśmy wrażliwi na potrzeby innych</li> <li>- uczymy się tolerancji</li> <li>- szanujemy osoby starsze</li> <li>- budujemy przyjęty system wartości</li> <li>- dbamy o wzrost poziomu kultury osobistej</li> <li>- przestrzegamy przyjętych norm i zasad</li> <li>- wcielamy w życie zasady zdrowej rywalizacji</li> <li>- propagujemy wiedzę o prawach człowieka</li> <li>- znamy Konwencję Praw Dziecka</li> <li>- bierzemy odpowiedzialność za swoje czyny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zabaw integrujących</li> <li>- udział w spektaklach teatralnych</li> <li>- występy szkolne</li> <li>-spotkania z pedagogiem, psychologiem</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- poznanie literatury dla dzieci o wskazanej tematyce</li> <li>- udział w projektach edukacyjnych</li> <li>- odgrywanie scenek dramowych</li> <li>- zachowanie w codziennych sytuacjach w stosunku do rówieśników i dorosłych</li> <li>- filmy i spektakle</li> <li>- symulacje sytuacji trudnych</li> <li>- udział w grach sportowych, zawodach i turniejach</li> <li>- pogadanki ,</li> <li>- udział w wyborach do samorządu klasowego</li> <li>- przygotowywanie imprez okolicznościowych</li> <li>- udział w akcjach społecznych</li> <li>- pełnienie różnych funkcji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się obiektywnie oceniać siebie i innych</li> <li>- rozróżnia dobro i zło w codziennych sytuacjach</li> <li>- stara się być prawdomówny , sprawiedliwy i odpowiedzialny za własne postępowanie</li> <li>- dostrzega potrzeby osób słabszych, niepełnosprawnych</li> <li>- jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych</li> <li>- przejawia zachowania proekologiczne w codziennym sytuacjach- segreguje śmieci</li> <li>- oszczędza energię elektryczną i wodę</li> <li>- zna i przestrzega podstawowych zasad dobrego wychowania</li> <li>- zna zasady współżycia społecznego</li> <li>- umie zasygnalizować innym swoje potrzeby</li> <li>- wie, do kogo zwrócić się o pomoc</li> <li>- umie zachować się jako uczestnik gry i kibic</li> <li>- zna swoje prawa ,przywileje i obowiązki</li> <li>- ma wpływ na życie klasy i szkoły</li> <li>- przestrzega zasad obowiązujących</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- uczniowie</li> <li>- rodzice</li> <li>- pedagog</li> <li>- siostry katechetki</li> <li>- biblioteka</li> <li>- świetlica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cały ro</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>d)wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski</p> <p>e)wdrażanie założeń edukacji włączającej</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych</li> <li>- identyfikujemy się z grupą społeczną, do której należymy</li> <li>- potrafimy skutecznie współpracować w grupie rówieśniczej</li> <li>- rozwiązujemy problemy bez wchodzenia w konflikty</li> <li>- pomagamy sobie wzajemnie</li> <li>- przyjmujemy konsekwencje swojego postępowania</li> <li>- posługujemy się danymi osobowymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych</li> <li>- nabywamy umiejętności życia w wielokulturowej społeczności</li> <li>- rozwijanie empatii w środowisku rówieśniczym</li> <li>- budowanie świadomości znaczenia różnorodności i umiejętności komunikacji opartej na empatii</li> <li>- tworzenie atmosfery otwartości i inkluzyjności dla każdego w środowisku edukacyjnym</li> </ul> | <p>społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzegamy regulaminów szkolnych</li> <li>- organizowanie pracy zespołowej</li> <li>- spotkania z pedagogiem</li> <li>- oglądanie filmów dydaktycznych i profilaktycznych</li> <li>- uczestnictwo w zawodach i grach zespołowych - organizowanie pomocy dzieciom mającym problemy w nauce</li> <li>- otoczenie troską uczniów niebędących obywatelami Polski poprzez stopniowe wdrażanie do polskiego systemu edukacji</li> <li>- włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia społeczności szkolnej.</li> <li>- poszerzanie kompetencji językowych</li> <li>- prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i emocjonalno – społecznych oraz reagowanie na te potrzeby</li> <li>- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu,</li> </ul> | <p>w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje uczucia, poglądy i przekonania innych ludzi</li> <li>-jest asertywny</li> <li>- potrafi pracować w zespole</li> <li>-godnie reprezentuje szkołę w społeczności lokalnej</li> <li>- dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej.</li> <li>- potrafi komunikować się w języku polskim</li> <li>- odnosi sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości</li> <li>- buduje zdrowe, prawidłowe, satysfakcjonujące społecznie relacje rówieśnicze oparte na empatii</li> <li>- rozumie potrzebę udzielania pomocy innym</li> <li>- buduje atmosferę akceptacji, otwartości i życzliwości wobec osób niepełnosprawnych</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  | <p>Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcje/warsztaty dla uczniów na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu</li> <li>- szkolenia dla pracowników niepedagogicznych szkoły</li> <li>- szkolenia dla pracowników pedagogicznych</li> <li>- konkursy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- przedstawienie pt” Asy z klasy”</li> <li>- gazetki szkolne</li> <li>- udział w projektach</li> <li>- akcje charytatywne</li> <li>- wolontariat</li> </ul> |   |   |   |
| <p>2. Kształtowanie twórczej postawy ucznia.<br/>Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno-przyrodniczych oraz cyfrowych ze</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczymy w życiu kulturalnym</li> <li>- korzystamy z nowoczesnych technologii w zdobywaniu wiedzy</li> <li>- rozwijamy ciekawość badawczą i poznawczą</li> <li>- wzbogacamy wiadomości i umiejętności</li> <li>- efektywnie wykorzystujemy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z biblioteki, czytelni, pracowni komputerowej</li> <li>- lekcje biblioteczne</li> <li>- udział w konkursach i olimpiadach</li> <li>- uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>- organizacja imprez okolicznościowych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi śpiewać, recytować, malować</li> <li>- zna różne formy aktywności człowieka</li> <li>- zna różne źródła informacji i potrafi z nich korzystać</li> <li>- zna zagrożenia płynące z korzystania z komputera , Internetu i multimediiów</li> <li>- wie, jakie cechy charakteru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- uczniowie</li> <li>- rodzice</li> <li>- biblioteka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cały ro</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |                  |
|--|---|---|--|--|------------------|
| <p>szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.<br/>Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”<br/>Motywowanie do nauki.</p> | <p>swój czas wolny<br/>- pracujemy nad samorealizacją<br/>- rozwijamy zainteresowania czytelnicze i cyfrowe<br/>- uczestniczymy w międzynarodowych projektach edukacyjnych<br/>- uczestniczymy w zajęciach w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”</p>                  | <p>- przygotowanie dodatkowych prac, albumów<br/>- organizowanie wystaw<br/>- udział w kołach zainteresowań<br/>- korzystanie z biblioteki szkolnej<br/>- wykorzystanie nowoczesnych technologii informatycznych w procesie lekcyjnym<br/>- dzieci pod nadzorem osób dorosłych przygotowują posiłki<br/>- zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy i zasadami sanitarnymi korzystania z pracowni</p> | <p>decydują o sukcesie i stara się je rozwijać<br/>- dąży do samorealizacji<br/>- korzysta z biblioteki,<br/>- potrafi przygotować zdrowy posiłek<br/>- umie posługiwać się sprzętami gospodarstwa domowego<br/>- zna dane techniczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa<br/>- potrafi przygotować produkty w odpowiednio obliczonych proporcjach<br/>- potrafi współpracować w zespole<br/>- dba o porządek w miejscu pracy, przestrzega zasad sanitarnych<br/>- wie, które produkty w jaki sposób wpływają na rozwój organizmu człowieka<br/>- przestrzega regulaminów pracowni</p> |  |                  |
| <p>3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowaniu ludzi, przyrody i mienia społecznego</p>   | <p>- podejmujemy działania na rzecz ochrony przyrody<br/>-upowszechniamy ekologię<br/>-racjonalnie korzystamy z zasobów przyrody<br/>-szanujemy rzeczy własne i te, które są wspólną własnością<br/>- wdrażamy nawyki segregowania śmieci i oszczędzania wody, papieru,</p> | <p>- wyrażanie piękna przyrody w różnych formach ekspresji<br/>- udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Dniu Ziemi”<br/>- zbiórka surowców wtórnych<br/>- opieka nad zwierzętami<br/>- udział w projektach ekologicznych<br/>- wycieczka do lasu, ścieżka ekologiczna</p>   | <p>- dba o wygląd sali lekcyjnej i otoczenia szkoły<br/>- prezentuje odpowiedzialną postawę proekologiczną<br/>- angażuje się podczas akcji ekologicznych<br/>- bierze udział w olimpiadach, konkursach przyrodniczych i ekologicznych<br/>- interesuje się literaturą</p>   | <p>- wychowawcy<br/>- nauczyciele<br/>- dyrekcja szkoły<br/>- rodzice<br/>- pedagog<br/>- biblioteka</p> | <p>- cały ro</p> |

|   |  |   |   |   |            |
|---|--|---|---|---|------------|
|   | energii elektrycznej<br>- współpracujemy z miejskim schroniskiem dla zwierząt  |   | poświęconą ochronie przyrody  |   |            |
| 4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych<br><br>a) podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej | - rozwijamy zainteresowania przeszłością naszej Ojczyzny<br>- kultywujemy i wzbogacamy tradycje<br>- szanujemy symbole państwowe<br>- szanujemy dobra kultury narodowej i osiągnięcia wielkich Polaków<br>- pamiętamy o rocznicach i ważnych wydarzeniach<br>- rozumiemy znaczenie kultury ludowej dla dziedzictwa narodowego<br>- zachowujemy się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania, słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt<br>- znamy postać patrona szkoły | - wycieczki po mieście i krajoznawcze lub wirtualne<br>- poznanie legend i historycznych postaci<br>- śpiewanie hymnu państwowego<br>- udział w apelach, pogadankach<br>- prezentacja filmów, materiałów dokumentalnych<br>- uczestniczenie w uroczystościach szkolnych<br>- wyjścia na cmentarz Kule(groby żołnierzy)<br>- szkolna Izba Pamięci, wystawy i prezentacje | - zna charakterystyczne miejsca w Polsce, miasta i ich zabytki<br>- zna postaci wybitnych Polaków i wybrane wydarzenia z historii Polski<br>- zna postać patrona szkoły<br>- umie zaśpiewać hymn państwowy<br>- pamięta o rocznicach i ważnych wydarzeniach państwowych<br>- szanuje symbole narodowe<br>- rozumie, co to znaczy być patriotą<br>- traktuje z szacunkiem kulturę regionalną i sztukę ludową | - wychowawcy<br>- nauczyciele<br>- siostry katechetki<br>- rodzice<br>- uczniowie<br>- biblioteka | - cały rok |
| 5. Wyrabianie nawyku dbania o zdrowie i bezpieczeństwo<br><br>a) nawyki żywieniowe<br>b) profilaktyka uzależnień<br>c) profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy oraz                  | - promujemy zdrowy tryb życia<br>- kształtujemy właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne<br>- kształtujemy umiejętności wyboru, odmawiania i unikania zachowań antyzdrowotnych<br>- Racionalnie korzystamy z Internetu, telefonów  | - aktywny udział w zajęciach sportowych<br>- organizacja imprez sportowych<br>- realizacja programów: np. „Owoce i warzywa w szkole”, „Szkłanka mleka”<br>- udział w programach/projektach  | - podnosi swoje fizyczne możliwości<br>- zna i rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej<br>- zna skutki biernego i czynnego palenia papierosów, zażywania środków odurzających, alkoholu<br>- rozumie potrzebę profilaktyki w   | - wychowawca<br>- nauczyciele<br>- uczniowie<br>- rodzice<br>- pielęgniarka                       | - cały rok |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>przestępczości nieletnich.<br/>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.<br/>d) promocja zdrowia, przestrzeganie zaleceń sanitarnych oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej, psychicznej i duchowej<br/>e) rozwój emocjonalny, nauka radzenia sobie z niepowodzeniami<br/>f) aktywne spędzanie wolnego czasu<br/>g) właściwe zachowania w sytuacjach zagrożeń.</p> | <p>komórkowych, gier<br/>- poznajemy zagrożenia cywilizacyjne, nałogi, skutki uzależnienia od alkoholu, nikotyny, dopalaczy, środków odurzających<br/>- zapoznajemy się z podstawowymi sposobami udzielania pierwszej pomocy<br/>- świadomie korzystamy z mediów społecznościowych, poznajemy mechanizmy stojące za powstaniem <i>fake newsów</i>, <i>uświadamiamy</i> kto i w jakim celu je produkuje i dystrybuje oraz jak sobie z nimi radzić.<br/>- zwracamy uwagę na skalę zjawiska dezinformacji oraz pogłębia my wiedzę na tematów <i>fake newsów</i>, a także prezentujemy narzędzia, które pozwolą podejmować świadome i racjonalne decyzje w wirtualnej przestrzeni<br/>- poszerzamy wiedzę o mediach, analizujemy treści, kształtujemy nawyk weryfikacji autorów i źródeł pozyskiwanych informacji, dostrzegamy potencjalne zagrożenia i umiejętność radzenia sobie z</p> | <p>promujących zdrowy styl życia, w tym szczególnie aktywność fizyczną<br/>- przygotowanie posiłków z owoców i warzyw<br/>- spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej<br/>- wykorzystanie dostępnych środków audiowizualnych<br/>- dbanie o higienę i utrzymanie czystości<br/>- spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką<br/>- przygotowywanie wystaw i gazetek tematycznych<br/>- realizacja zajęć o tematyce związanej z bezpieczeństwem<br/>.- warsztaty<br/>- prelekcje ( godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem, lekcje)<br/>- wprowadzenie procedury stosowania testów przesiewowych w kierunku depresji oraz innych narzędzi badających aspekty zdrowia psychicznego u uczniów (ankiety, kwestionariusze)<br/>- szkolenia wewnątrzszkolne dla pracowników</p> | <p>zapobieganiu chorobom<br/>- zna podstawowe zasady udzielenia pierwszej pomocy<br/>- przygotowuje prace konkursowe<br/>- dba o swój wygląd , ubiór, estetykę otoczenia<br/>- wie, jakie zagrożenia niesie Internet<br/>- zna skutki nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych, gier<br/>- uczeń wie, co to jest fake news, kto go tworzy i w jakim celu. Zna zagrożenia płynące z fake newsów<br/>- zna skalę zjawiska związanego z fake newskami w sieci<br/>- uczeń ma wiedzę na temat treści zawartych w internecie i mediach społecznościowych<br/>- uczeń potrafi prawidłowo weryfikować treści znajdujące się w internecie<br/>- uczeń nie stosuje przemocy, wulgarnego języka i nie zamieszcza treści agresywnych w internecie i mediach społecznościowych<br/>- uczeń nawiązuje i utrzymuje za pośrednictwem internetu i różnych portali społecznościowych relacje oparte na wzajemnym szacunku.<br/>- uczeń, rodzic i nauczyciel ma</p> |  |
|---|--|--|--|--|

|                                       |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| <p>h)ochrona zdrowia psychicznego</p> | <p>nim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie poruszamy się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązujemy i utrzymujemy oparte na wzajemnym szacunku relacje z innymi użytkownikami sieci.</li> <li>- rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży</li> <li>- rozwijanie wiedzy rodziców w zakresie zdrowia psychicznego i wzmacnianie kompetencji rodzicielskich do udzielania pomocy w zakresie wspierania uczniów zmagających się z kryzysem psychicznym</li> <li>- wzmocnienie współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym</li> <li>- wzmacnianie kompetencji nauczycieli do udzielania pomocy w obszarze wspierania dzieci i młodzieży zmagającej się z kryzysem psychicznym</li> <li>- wzmocnienie roli psychologa w szkole jako osoby godnej zaufania i podejmującej swoje działania zgodnie z etyką zawodową (tajemnica</li> </ul> | <p>pedagogicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne informowanie nauczycieli o dostępnych szkoleniach, przesyłanie materiałów edukacyjnych pozyskanych z różnych źródeł</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne, prelekcje dla uczniów i rodziców</li> <li>- gazetki szkolne, konkursy, udostępnianie materiałów edukacyjnych na stronie internetowej szkoły</li> <li>- obchody dni związanych ze zdrowiem psychicznym (np. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Światowy Dzień Walki z Depresją, Dzień Bezpiecznego Internetu)</li> <li>- udział w ogólnopolskich projektach i programach w obszarze zdrowia psychicznego (w zakresie diagnozy, psychoedukacji)</li> <li>- zgłoszenie szkoły do programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Głów” i realizowanie działań z nim związanych</li> <li>- kontynuowanie udziału w ogólnopolskim projekcie</li> </ul> | <p>świadomość konieczności dbania o swoje zdrowie psychiczne, regularnie zdobywa wiedzę i wzmacnia swoje kompetencje w obszarze zdrowia psychicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie stosuje przemocy, rozpoznaje przemoc i reaguje na nią</li> <li>- uczeń i rodzic znają formy pomocy w obszarze zdrowia psychicznego dostępne w szkole i poza nią</li> <li>- uczeń i rodzic postrzegają prośbę o profesjonalną pomoc jako oznakę siły a nie słabości,</li> <li>- uczeń posiada umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>- rodzice i nauczyciele ściśle współpracują w zakresie dbania o zdrowie psychiczne ucznia</li> <li>- rodzic posiada wiedzę na temat dostępnych form pomocy w zakresie zdrowia psychicznego w szkole oraz poza szkołą (dane instytucji pomocowych)</li> <li>- nauczyciele mają stały dostęp do oferty szkoleń, poszerzają swoją wiedzę i kompetencje w zakresie zdrowia psychicznego</li> <li>- uczeń i rodzice znają pojęcie „higieny cyfrowej” oraz mają</li> </ul> |  |
|---------------------------------------|---|--|---|--|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>zawodowa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie psychoedukacji na temat radzenia sobie ze stresem i wyzwaniem dnia codziennego</li> <li>- budowanie świadomości uczniów w zakresie swoich mocnych stron i znaczenia samooceny dla odporności psychicznej</li> <li>- budowanie u uczniów poczucia własnej sprawczości i postawy asertywnej</li> <li>- przeciwdziałanie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu w szkole</li> <li>- tworzenie atmosfery otwartości dla każdego ucznia w środowisku szkolnym</li> <li>- rozwijanie świadomości wpływu technologii i nowych mediów na zdrowie psychiczne i budowanie odporności psychicznej w tym zakresie</li> <li>- psychoedukacja na temat zjawiska przemocy (rówieśniczej, domowej, cyberprzemocy) i budowanie świadomości konieczności reagowania na przemoc</li> <li>- budowanie wiedzy uczniów na</li> </ul> | <p>„Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regularne prowadzenie działań edukacyjno – informacyjnych w zakresie kompetencji psychologa kierowanych do całej społeczności szkolnej, bieżące konfrontowanie się ze stereotypami, dotyczącymi korzystania z profesjonalnej pomocy, funkcjonującymi w środowisku szkolnym</li> <li>- współpraca z instytucjami podejmującymi działania w obszarze zdrowia psychicznego (m.in.: ZPP-P, poradnie leczenia uzależnień, Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży)</li> <li>- przekazywanie rodzicom danych instytucji pomocowych w obszarze zdrowia psychicznego, kierowanie do odpowiednich instytucji</li> </ul> | <p>świadomość wpływu nowych technologii na zdrowie psychiczne</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|   |   |  |   |  |                       |
|---|---|--|---|--|-----------------------|
|   | temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego (zarówno w szkole, jak i poza szkołą) z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów.   |  |   |  |                       |
| 6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia, wspomaganie wychowawczej roli rodziny<br>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę<br>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły<br>c) pedagogizacja rodziców | -organizujemy spotkania integracyjne<br>- szanujemy i godnie reprezentujemy swoją rodzinę<br>- wdrażamy do współdziałania i stałych kontaktów rodziców ze szkołą<br>- wspólnie z rodziną przeciwdziałamy uzależnieniom i agresji<br>- organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców<br>- kierujemy rodziców i uczniów do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, diagnostycznej<br>- pedagogizujemy rodziców | - organizacja spotkań z rodzicami<br>- pedagogizacja rodziców<br>- pomoc w pracach domowych<br>- organizacja uroczystości szkolnych i klasowych<br>- gromadzenie pamiątek rodzinnych, wystawy prac o tematyce rodzinnej<br>- prelekcje, spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji<br>- wspólne działania na rzecz szkoły | - chętnie włącza się w przygotowywanie imprez szkolnych o charakterze rodzinnym<br>- wykonuje upominki<br>- uczy się wierszy, piosenek o tematyce rodzinnej<br>- okazuje szacunek ludziom starszym, rodzicom, rodzeństwu<br>- zna i angażuje się w obowiązki domowe<br>- udział rodziców w zebraniach klasowych, spotkaniach z pedagogiem, dyrekcją szkoły<br>- udział rodziców w uroczystościach szkolnych | - wychowawca<br>- dyrekcja szkoły<br>- rodzice<br>- pedagog<br>- uczniowie | - według harmonogramu |

### Sposoby mierzenia efektów działań wychowawczo – profilaktycznych w klasie III:

- Obserwacja (nauczyciela, pedagoga, dyrekcji szkoły, pielęgniarki)
- Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- Analiza dokumentacji szkolnej
- Rozmowy z uczniami , rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi szkoły
- Rozmowy z wychowawcą klasy, nauczycielami uczącymi, pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły
- Ocena wykonywanych prac uczniów
- Testy umiejętnościowe
- Analiza uwag zapisanych w dzienniku

### PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY CZWARTEJ

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b> |
|---|---|---|--|--|---------------|
| 1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)<br>a)rozwijanie wrażliwości | - mamy poczucie własnej wartości<br>- dążymy do określenia swojej tożsamości<br>- zdobywamy stabilny system wartości<br>- uczymy się odczytywać uczucia kolegów i rodziny<br>- znamy normy i zasady życia społecznego i według nich postępujemy | - pogadanka<br>- karty ćwiczeń<br>- spotkania z pedagogiem- rozmowy indywidualne<br>- zajęcia profilaktyczno- edukacyjne<br>- pogadanka<br>- dyskusje<br>- spotkania z pedagogiem, psychologiem<br>- udział w imprezach | - jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje ją u innych<br>- zna swoje mocne i słabe strony<br>- docenia znaczenie zdrowia<br>- tworzy i wzmacnia relacje międzyludzkie<br>- podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i | - wychowawcy<br>- uczniowie<br>- rodzice<br>- pedagog<br>- psycholog<br>- nauczyciele<br>- samorząd uczniowski | - cały rok    |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|--|---|--|---|-----------------------|---------------|
| <p>moralnej i duchowej, postaw szlachetności, prawdy, dobra i piękna</p> <p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, zachowań zgodnych z przepisami prawa</p> <p>c) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie</p> <p>d) wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski</p> | <p>- uczy się nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi</p> <p>- ćwiczy umiejętności wypełniania ról społecznych</p> <p>- zapoznaje z prawami i obowiązkami ucznia oraz Międzynarodową Konwencją Praw Dziecka</p> <p>- jest otwarcie i wrażliwi na potrzeby innych</p> <p>- uczy się akceptacji niepełnosprawnych kolegów</p> <p>- inicjuje akcje charytatywne i działania na rzecz potrzebujących</p> <p>- potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać</p> <p>- posiada nawyki dobrego zachowania efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi</p> <p>- uczy się efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi</p> | <p>kulturalnych</p> <p>- wolontariat, pomoc koleżeńska w nauce</p> <p>- pogadanka</p> <p>- ćwiczenia z zakresu komunikacji w grupie</p> <p>- organizowanie konkursów, szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>- angażowanie się do pracy w samorządzie klasowym szkolnym</p> <p>- scenki sytuacyjne</p> <p>- przestrzeganie statutu szkoły</p> <p>- otoczenie troską uczniów niebędących obywatelami Polski poprzez stopniowe wdrażanie do polskiego systemu edukacji</p> <p>- włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia społeczności szkolnej.</p> <p>- poszerzanie kompetencji językowych</p> <p>- prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i emocjonalno</p> | <p>konfliktów</p> <p>- potrafi wyrażać swoje opinie i sądy nie naruszając godności innych</p> <p>- dostrzega potrzeby u innych, chętnie pomaga</p> <p>- prawidłowo reaguje w danej sytuacji</p> <p>- zna swoje prawa i obowiązki</p> <p>- akceptuje kolegów ze specjalnymi potrzebami</p> <p>- chętnie włącza się w działania wolontariatu</p> <p>- ma poczucie przynależności do klasy</p> <p>- współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy</p> <p>- dostosowuje się do norm obowiązujących w klasie, szkole oraz poza nią i przestrzega ich</p> <p>- nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p>- zna zasady zachowania w różnych miejscach i sytuacjach</p> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>                           | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|--|---|--|--|-----------------------|---------------|
| e)wdrażanie założeń edukacji włączającej | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady zdrowej rywalizacji w grupie</li> <li>- znamy i stosujemy zwroty grzecznościowe</li> <li>- nabywamy umiejętności życia w wielkokulturowej społeczności</li> <li>- rozwijanie empatii w środowisku rówieśniczym</li> <li>- budowanie świadomości znaczenia różnorodności i umiejętności komunikacji opartej na empatii</li> <li>- tworzenie atmosfery otwartości i inkluzyjności dla każdego w środowisku edukacyjnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- społecznych oraz reagowanie na te potrzeby</li> <li>- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa</li> <li>- prelekcje/warsztaty dla uczniów na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu</li> <li>- szkolenia dla pracowników niepedagogicznych szkoły</li> <li>- szkolenia dla pracowników pedagogicznych</li> <li>- konkursy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- przedstawienie pt” Asy z klasy”</li> <li>- gazetki szkolne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej.</li> <li>- potrafi komunikować się w języku polskim</li> <li>- odnosi sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości</li> <li>- buduje zdrowe, prawidłowe, satysfakcjonujące społecznie relacje rówieśnicze oparte na empatii</li> <li>- rozumie potrzebę udzielania pomocy innym</li> <li>- buduje atmosferę akceptacji, otwartości i życzliwości wobec osób niepełnosprawnych</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TERMIN</b>        |
|--|--|--|--|---|----------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w projektach</li> <li>- akcje charytatywne</li> <li>- wolontariat</li> </ul>   |  |   |                      |
| <p>2) Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia. Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno - przyrodniczych oraz cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.<br/>Motywowanie do nauki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-poznamy własne walory i uzdolnienia</li> <li>-rozwijamy własne zainteresowania</li> <li>-rozwijamy kompetencje czytelnicze i cyfrowe</li> <li>-doskonalimy umiejętność twórczego myślenia</li> <li>-uczymy stawiania sobie celów i sposobów ich realizacji</li> <li>-uczymy się dokonywać właściwych wyborów</li> <li>-zachęcamy do udziału w konkursach, zawodach, kołach zainteresowań</li> <li>-umiejętnie korzystamy z nowoczesnych technologii</li> <li>-uczestniczymy w zajęciach w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje biblioteczne</li> <li>-udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań</li> <li>-udział w konkursach</li> <li>-prezentacja osiągnięć uczniów w sytuacjach szkolnych</li> <li>-lekcje czytelnicze</li> <li>-wykorzystanie nowoczesnych technologii informatycznych w procesie lekcyjnym</li> <li>-projekty edukacyjne</li> <li>-dzieci pod nadzorem osób dorosłych przygotowują posiłki</li> <li>-zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy i zasadami sanitarnymi korzystania z pracowni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń zna swoją wartość, akceptuje siebie</li> <li>-myśli kreatywnie</li> <li>-wyraża chęć samokształcenia</li> <li>-wyznacza realne cele dostosowane do możliwości</li> <li>-korzysta z dostępnych źródeł informacji w tym z nowoczesnej technologii</li> <li>-korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, publicznej i własnej</li> <li>-współpracuje w grupie</li> <li>- potrafi przygotować zdrowy posiłek</li> <li>- umie posługiwać się sprzętami gospodarstwa domowego</li> <li>- zna dane techniczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>- potrafi przygotować produkty w odpowiednio obliczonych proporcjach</li> <li>- potrafi współpracować w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczniowie</li> <li>-wychowawcy</li> <li>-nauczyciele</li> <li>-rodzice</li> </ul> | -według harmonogramu |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TERMIN</b>     |
|---|---|--|---|---|-------------------|
|   |   |  | zespole<br>- dba o porządek w miejscu pracy, przestrzega zasad sanitarnych<br>- wie, które produkty w jaki sposób wpływają na rozwój organizmu człowieka<br>- przestrzega regulaminów pracowni  |   |                   |
| 3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowanie ludzi, przyrody i mienia społecznego | -uczymy szacunku i tolerancji wobec innych<br>- kształtujemy wrażliwość na estetykę otoczenia, zagrożenia środowiska oraz los istot żywych<br>- uczestniczymy w akcjach na rzecz środowiska oraz bezdomnych zwierząt<br>-kształtujemy poczucie świadomości dbania o otaczające mienie | -pogadanki<br>-dyskusje w grupie<br>-obchody „Dnia Ziemi”<br>-udział w wycieczkach<br>-zbiórka surowców wtórnych<br>-akcje na rzecz pomocy dla zwierząt ze schroniska<br>-akcja sprzątnięcia terenu wokół szkoły<br>-oglądanie filmów o tematyce klimatycznej i ekologicznej | -odnosi się z szacunkiem do każdego człowieka<br>-jest tolerancyjny<br>-jest wrażliwy na piękno przyrody<br>-dba o estetykę otoczenia<br>-ma świadomość potrzeby zachowania czystego środowiska otaczającego człowieka<br>-zna podstawy ekologii<br>-angażuje się podczas akcji Sprzątnięcie Świata, zbiórki surowców wtórnych, pomocy bezdomnym zwierzętom | -nauczyciele<br>-wychowawcy<br>-uczniowie<br>-samorząd uczniowski<br>-rodzice | -cały rok szkolny |
| 4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej,  | -kształtujemy szacunek do miejsc pamięci narodowej,   | -rozmowy w kręgu organizowanie imprez  | -wie, że kultywowanie tradycji jest bardzo ważne  | -wychowawcy<br>-nauczyciele   | cały rok          |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TERMIN</b> |
|--|---|---|---|---|---------------|
| <p>narodowej i historycznej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p> <p>a) podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej</p>                                    | <p>symboli narodowych, tradycji i obyczajów</p> <p>-zapoznajemy z istotą ceremoniału uroczystości szkolnych</p> <p>-stwarzamy warunki do poznania historii patrona szkoły</p> <p>-poznajemy historię naszego kraju, miasta i regionu</p> <p>-uczymy się poprawnej polszczyzny</p> | <p>okolicznościowych</p> <p>-pogadanki</p> <p>-filmy historyczne</p> <p>-wystawy prac, albumy</p> <p>-gazetki</p> <p>-konkursy</p> <p>-przygotowanie akademii i apeli</p> <p>wycieczki, wyjścia do muzeów, miejsc pamięci narodowej</p> | <p>dla teraźniejszości i przyszłości</p> <p>aktywnie uczestnicy w uroczystościach szkolnych i środowiskowych</p> <p>bierze udział w konkursach zna tradycje i obyczaje swojej szkoły</p> <p>-zna historię swojego kraju, miasta i regionu</p> <p>-używa poprawnej polszczyzny</p> <p>-identyfikuje się ze swoim krajem</p> <p>-nosi strój galowy podczas uroczystości szkolnych</p> | <p>-nauczyciele biblioteki</p> <p>-samorząd uczniowski</p> <p>-uczniowie</p> <p>-rodzice</p>  |               |
| <p>5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>a) właściwe nawyki żywieniowe</p> <p>b) profilaktyka uzależnień</p> <p>c) profilaktyka agresji i przemocy, w tym</p> | <p>- uświadamiamy sobie czym jest zdrowie</p> <p>- rozpoznajemy zagrożenia zdrowotne, nałogi: alkoholizm, palenie papierosów, narkomania, zażywania substancji psychotropowych, środków</p>   | <p>-pogadanki</p> <p>-dyskusje</p> <p>-zbudowanie „Piramidy zdrowego odżywiania”</p> <p>-udział programach promujących zdrowy styl życia, w tym szczególnie aktywność fizyczną</p>  | <p>-zna zasady prawidłowego odżywiania się</p> <p>-dba o higienę ciała i ubioru</p> <p>-wskazuje szkodliwy wpływ wszelkich używek na organizm człowieka</p> <p>-potrafi zadbać o kondycję i</p>   | <p>- pielęgniarka</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-pedagog</p> <p>-rodzice</p> <p>-pielęgniarka</p> <p>-uczniowie</p> | - cały rok    |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|---|---|--|--|-----------------------|---------------|
| <p>cyberprzemocy oraz przestępczości nieletnich. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych</p> <p>d) promocja zdrowia, przestrzeganie zaleceń sanitarnych oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej i psychicznej i duchowej</p> <p>e) rozwój emocjonalny, nauka radzenia sobie z niepowodzeniami</p> <p>f) aktywne spędzanie wolnego czasu</p> <p>g) właściwe zachowania w sytuacjach zagrożeń</p> | <p>zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, nadużywanie leków i suplementów diet</p> <p>- uczyliśmy się właściwie korzystać z komputera, Internetu, telefonów komórkowych</p> <p>- mamy świadomość możliwości uzależnienia się od Internetu, telefonów komórkowych i gier</p> <p>- wiemy, czym jest cyberprzemoc</p> <p>- uczyliśmy się utrzymywać dobrą kondycję naszego organizmu</p> <p>- poznajemy elementy ratownictwa medycznego (zasady udzielania pierwszej pomocy)</p> <p>- promujemy zdrowy i higieniczny styl życia</p> <p>- żyjemy w równowadze i harmonii psychicznej</p> | <p>-wycieczki i rajdy</p> <p>-zielone przerwy</p> <p>-Dzień Sportu w szkole</p> <p>-lekcje z pedagogiem i psychologiem</p> <p>-fluoryzacja zębów</p> <p>-albumy o tematyce zdrowego żywienia</p> <p>-wykorzystanie dostępnych środków audiowizualnych</p> <p>-spektakle</p> <p>-profilaktyczne</p> <p>-spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej</p> <p>- gazetki tematyczne</p> <p>- filmy tematyczne</p> <p>- warsztaty</p> <p>- prelekcje ( godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem, lekcje)</p> | <p>higienę życia codziennego</p> <p>-wie, że ruch to zdrowie</p> <p>-umie aktywnie i bezpiecznie spędzać czas wolny</p> <p>-zna telefony alarmowe</p> <p>-zna zasady udzielania pierwszej pomocy</p> <p>-rozumie potrzebę dbania o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne</p> <p>-ma właściwy stosunek do świata</p> <p>-umie radzić sobie ze stresem</p> <p>- właściwie rozpoznaje i wyraża własne emocje</p> <p>-rozumie potrzebę profilaktyki jako zapobieganiu chorobom i uzależnieniom</p> <p>-rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów, wie do kogo zwrócić się o pomoc</p> <p>-potrafi odmówić brania</p> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b> | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b> | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|--|---------------------------|--|-----------------------|---------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczymy się rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</li> <li>- uczymy się radzenia sobie ze złym samopoczuciem psychicznym i stresem</li> <li>- wiemy, co to jest profilaktyka</li> <li>- zachęcamy innych do uprawiania sportu i rekreacji</li> <li>- rozbudzamy własną aktywność uczniów w planowaniu dobrego, bezpiecznego wypoczynku</li> <li>- kształtujemy prawidłowe zachowania konsumenckie</li> <li>- świadomie korzystamy z mediów społecznościowych, poznajemy mechanizmy stojące za powstaniem <i>fake newsów</i>, <i>uświadamiamy</i> kto i w jakim celu je produkuje i dystrybuuje oraz jak sobie z nimi radzić.</li> <li>- zwracamy uwagę na skalę zjawiska dezinformacji oraz</li> </ul> |                           | <p>środków uzależniających i odurzających</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jest świadomy, że komputer, telefon komórkowy, Internet niosą ze sobą zagrożenia i można się od nich uzależnić</li> <li>-wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji doświadczania przemocy fizycznej i psychicznej</li> <li>- uczeń wie, co to jest fake news, kto go tworzy i w jakim celu. Zna zagrożenia płynące z fake newsów</li> <li>- zna skalę zjawiska związanego z fake newskami w sieci</li> <li>- uczeń ma wiedzę na temat treści zawartych w internecie i mediach społecznościowych</li> <li>- uczeń potrafi prawidłowo weryfikować treści znajdujące się w internecie</li> <li>- uczeń nie stosuje przemocy, wulgarnego języka i nie</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>                 | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|--------------------------------|--|---|--|-----------------------|---------------|
| h)ochrona zdrowia psychicznego | <p>pogłębiamy wiedzę na tematów <i>fake newsów</i>, a także prezentujemy narzędzia, które pozwolą podejmować świadome i racjonalne decyzje w wirtualnej przestrzeni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzamy wiedzę o mediach, analizujemy treści, kształtujemy nawyk weryfikacji autorów i źródeł pozyskiwanych informacji, dostrzegamy potencjalne zagrożenia i umiejętność radzenia sobie z nim</li> <li>- bezpiecznie poruszamy się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązujemy i utrzymujemy oparte na wzajemnym szacunku relacje z innymi użytkownikami sieci.</li> <li>- rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży</li> <li>- rozwijanie wiedzy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie procedury stosowania testów przesiewowych w kierunku depresji oraz innych narzędzi</li> </ul> | <p>zamieszcza treści agresywnych w internecie i mediach społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nawiązuje i utrzymuje za pośrednictwem internetu i różnych portali społecznościowych relacje oparte na wzajemnym szacunku.</li> </ul> <p>- uczeń, rodzic i nauczyciel ma świadomość konieczności dbania o swoje zdrowie psychiczne, regularnie zdobywa wiedzę i</p> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b> | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|---|--|--|-----------------------|---------------|
|                | <p>rodziców w zakresie zdrowia psychicznego i wzmacnianie kompetencji rodzicielskich do udzielania pomocy w zakresie wspierania uczniów zmagających się z kryzysem psychicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym</li> <li>- wzmacnianie kompetencji nauczycieli do udzielania pomocy w obszarze wspierania dzieci i młodzieży zmagającej się z kryzysem psychicznym</li> <li>- wzmocnienie roli psychologa w szkole jako osoby godnej zaufania i podejmującej swoje działania zgodnie z etyką zawodową (tajemnica zawodowa)</li> <li>- wprowadzenie psychoedukacji na temat radzenia sobie ze stresem i</li> </ul> | <p>badających aspekty zdrowia psychicznego u uczniów (ankiety, kwestionariusze)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia wewnątrzszkolne dla pracowników pedagogicznych</li> <li>- systematyczne informowanie nauczycieli o dostępnych szkoleniach, przesyłanie materiałów edukacyjnych pozyskanych z różnych źródeł</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne, prelekcje dla uczniów i rodziców</li> <li>- gazetki szkolne, konkursy, udostępnianie materiałów edukacyjnych na stronie internetowej szkoły</li> <li>- obchody dni związanych ze zdrowiem psychicznym (np. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Światowy Dzień Walki z Depresją, Dzień Bezpiecznego</li> </ul> | <p>wzmacnia swoje kompetencje w obszarze zdrowia psychicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie stosuje przemocy, rozpoznaje przemoc i reaguje na nią</li> <li>- uczeń i rodzic znają formy pomocy w obszarze zdrowia psychicznego dostępne w szkole i poza nią</li> <li>- uczeń i rodzic postrzegają proszenie o profesjonalną pomoc jako oznakę siły a nie słabości,</li> <li>- uczeń posiada umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>- rodzice i nauczyciele ściśle współpracują w zakresie dbania o zdrowie psychiczne ucznia</li> <li>- rodzic posiada wiedzę na temat dostępnych form pomocy w zakresie zdrowia psychicznego w szkole oraz</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b> | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|--|--|---|-----------------------|---------------|
|                | <p>wyzwaniami dnia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie świadomości uczniów w zakresie swoich mocnych stron i znaczenia samooceny dla odporności psychicznej</li> <li>- budowanie u uczniów poczucia własnej sprawczości i postawy asertywnej</li> <li>- przeciwdziałanie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu w szkole</li> <li>- tworzenie atmosfery otwartości dla każdego ucznia w środowisku szkolnym</li> <li>- rozwijanie świadomości wpływu technologii i nowych mediów na zdrowie psychiczne i budowanie odporności psychicznej w tym zakresie</li> <li>- psychoedukacja na temat</li> </ul> | <p>Internetu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w ogólnopolskich projektach i programach w obszarze zdrowia psychicznego (w zakresie diagnozy, psychoedukacji)</li> <li>- zgłoszenie szkoły do programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn” i realizowanie działań z nim związanych</li> <li>- kontynuowanie udziału w ogólnopolskim projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”</li> <li>- regularne prowadzenie działań edukacyjno – informacyjnych w zakresie kompetencji psychologa kierowanych do całej społeczności szkolnej, bieżące konfrontowanie się ze stereotypami, dotyczącymi korzystania z profesjonalnej pomocy,</li> </ul> | <p>poza szkołą (dane instytucji pomocowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele mają stały dostęp do oferty szkoleń, poszerzają swoją wiedzę i kompetencje w zakresie zdrowia psychicznego</li> <li>- uczeń i rodzice znają pojęcie „higieny cyfrowej” oraz mają świadomość wpływu nowych technologii na zdrowie psychiczne</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TERMIN</b>                |
|---|---|--|---|---|------------------------------|
|   | <p>zjawiska przemocy (rówieśniczej, domowej, cyberprzemocy) i budowanie świadomości konieczności reagowania na przemoc</p> <p>- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego (zarówno w szkole, jak i poza szkołą) z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów.</p> | <p>funkcjonującymi w środowisku szkolnym</p> <p>- współpraca z instytucjami podejmującymi działania w obszarze zdrowia psychicznego (m.in.: ZPP-P, poradnie leczenia uzależnień, Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży)</p> <p>- przekazywanie rodzicom danych instytucji pomocowych w obszarze zdrowia psychicznego, kierowanie do odpowiednich instytucji</p> |   |   |                              |
| <p>6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia, wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p> <p>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p> | <p>- angażujemy rodziców do współpracy w życiu klasy i szkoły</p> <p>- zachęcamy do współuczestniczenia w programach profilaktycznych, prozdrowotnych,</p>  | <p>- spotkania z rodzicami, wywiady, konsultacje</p> <p>- spotkania przy okazji imprez klasowych i szkolnych</p> <p>- pomoc w urządzaniu sal lekcyjnych</p> <p>- pogadanki i prelekcje</p>   | <p>-uczeń i rodzice współpracują na rzecz klasy i szkoły</p> <p>-wspólnie angażują się w organizowanie imprez klasowych</p> <p>- dobra współpraca szkoły z domem rodzinnym ucznia</p> | <p>- uczniowie</p> <p>- rodzice</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- dyrekcja</p> <p>- pedagog</p> <p>- samorząd szkolny</p> | <p>- według harmonogramu</p> |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|--|--|--|--|-----------------------|---------------|
| <p>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p> <p>c) pedagogizacja rodziców</p> | <p>edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracujemy z Radą rodziców</li> <li>- organizujemy spotkania integracyjne</li> <li>- systematycznie informujemy o postępach ucznia w nauce i zachowaniu</li> <li>- udzielamy pomocy w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem dziecka</li> <li>- otaczamy opieką dzieci dotknięte dysfunkcjami</li> <li>- organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców</li> <li>- kierujemy uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, wychowawczej, diagnostycznej</li> <li>- pedagogizujemy rodziców</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gazetki i ulotki informacyjne</li> <li>- wspólne działania na rzecz szkoły</li> <li>- kontakty z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny</li> <li>- festyn rodzinny</li> </ul> | <p>zapewnia lepsze wyniki w nauce i lepszy rozwój dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń identyfikuje się ze szkołą</li> <li>- rodzice aktywnie wspomagają działania szkoły</li> </ul> |                       |               |

**Sposoby mierzenia efektów działań wychowawczo - profilaktycznych w klasach IV :**

- Obserwacja (nauczyciela, pedagoga, dyrekcji szkoły, pielęgniarki)
- Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- Analiza dokumentacji szkolnej
- Rozmowy z uczniami , rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi szkoły
- Rozmowy z wychowawcą klasy, nauczycielami uczącymi, pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły
- Dokumentacja pedagoga
- Ocena wykonywanych prac uczniów
- Testy umiejętnościowe
- Analiza uwag zapisanych w dzienniku

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY PIĄTEJ**

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b> |
|--|---|---|---|--|---------------|
| 1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych) | - akceptujemy osobowości innych<br>- odnosimy się z szacunkiem do siebie i innych<br>- uczymy się tolerancji<br>- reagujemy na zło i krzywdę ludzką | - lekcje wychowawcze o tematyce związanej z osobowością dziecka, jego wrażliwością moralną i duchową<br>- zajęcia w zakresie integracji grupy | - uczeń potrafi szanować innych<br>- jest tolerancyjny<br>- jest wrażliwy na krzywdę ludzką<br>- szanuje odmienne poglądy i postawy | - pedagog<br>- psycholog<br>- wychowawca<br>- nauczyciele<br>- samorząd uczniowski<br>- rodzice<br>- uczniowie | - cały rok    |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|--|---|--|---|-----------------------|---------------|
| <p>i ochrony środowiska)</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej, postaw szlachetności, prawdy, dobra i piękna</p> <p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, zachowań zgodnych z przepisami prawa</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobywamy stabilny system wartości, w tym poczucie sensu istnienia</li> <li>- poznajemy i rozumiemy prawa i obowiązki ucznia</li> <li>- uczyliśmy się przestrzegania norm obowiązujących w rodzinie, klasie i społeczeństwie</li> <li>- uczyliśmy się reagować na niewłaściwe zachowania</li> <li>- uczyliśmy się szacunku wobec ludzi starszych</li> <li>- uczyliśmy się szanować własność – swoją i cudzą</li> <li>- jesteśmy otwarci i wrażliwi na potrzeby innych, jesteśmy empatyczni</li> <li>- inicjujemy akcje charytatywne i działania na rzecz potrzebujących</li> <li>- akceptujemy osoby niepełnosprawne, o specjalnych potrzebach oraz niesiemy im pomoc</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia o tematyce uwrażliwiającej na krzywdę ludzką</li> <li>- wolontariat</li> <li>- wycieczki klasowe, wspólne wyjścia kształtujące integrację w grupie i zasady współżycia w społeczeństwie</li> <li>- propagowanie wzorców zachowania i postępowania w społeczności szkolnej (scenki sytuacyjne, zabawy, dyskusje)</li> <li>- koleżeńska pomoc w nauce</li> <li>- lekcje WDŻ</li> <li>- zajęcia integracyjne w grupie</li> <li>- lekcje z wykorzystaniem scenek wychowawczych propagujących klimat zaufania, chęci współpracy</li> <li>- zajęcia kształtujące umiejętność komunikowania się, asertywność, umiejętność</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- docenia znaczenie zdrowia i poczucia sensu istnienia</li> <li>- zna swoje prawa i obowiązki</li> <li>- stara się być przykładem dla innych</li> <li>- reaguje właściwie w trudnych sytuacjach</li> <li>- potrafi okazać pomoc innym</li> <li>- chętnie włącza się w działania wolontariatu</li> <li>- nie stosuje agresji słownej, fizycznej i psychicznej</li> <li>- przewiduje konsekwencje swoich zachowań</li> <li>- umie współdziałać w grupie</li> <li>- odnosi się z szacunkiem do innych ludzi</li> <li>- chętnie niesie pomoc osobom starszym</li> <li>- szanuje każdą własność</li> <li>- potrafi zachowywać się asertywnie</li> <li>- wykazuje empatię w</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|--|---|---|---|-----------------------|---------------|
| <p>a) umiejętność współpracy w grupie</p> <p>d) wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski</p> <p>e) wdrażanie założeń edukacji włączającej</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczyliśmy się umiejętności współżycia i współpracy w grupie</li> <li>- zdobywamy umiejętności rozróżniania dobra od zła</li> <li>- uczyliśmy się tolerancji, właściwej oceny innych</li> <li>- uczyliśmy się zachowania w trudnych sytuacjach</li> <li>- uczyliśmy się rozwiązywania problemów</li> <li>- potrafimy rozwiązywać konflikty rzeczowo i bez agresji</li> <li>- uczyliśmy się asertywnych zachowań</li> <li>- nabywamy umiejętności życia w wielokulturowej społeczności</li> <li>- rozwijanie empatii w środowisku rówieśniczym</li> <li>- budowanie świadomości znaczenia różnorodności i umiejętności komunikacji opartej na empatii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słuchania i akceptacji innych</li> <li>- próby rozwiązywania ważnych problemów szkolnych i osobistych</li> <li>- kształtowanie umiejętności właściwej oceny przykładów dobrego i złego postępowania na podstawie tekstów literackich, filmów, obserwacji życia codziennego</li> <li>- przestrzeganie statutu szkoły</li> <li>- apel porządkowy</li> <li>- otoczenie szczególną troską uczniów niebędących obywatelami Polski poprzez stopniowe wdrażanie do polskiego systemu edukacji</li> <li>- włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia społeczności szkolnej.</li> <li>- poszerzanie kompetencji językowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stosunku do kolegów</li> <li>- dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej.</li> <li>- potrafi komunikować się w języku polskim</li> <li>- odnosi sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości</li> <br/> <li>- buduje zdrowe, prawidłowe, satysfakcjonujące społecznie relacje rówieśnicze oparte na empatii</li> <li>- rozumie potrzebę udzielania pomocy innym</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b> | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|--|--|---|-----------------------|---------------|
|                | <p>- tworzenie atmosfery otwartości i inkluzyjności dla każdego w środowisku edukacyjnym</p> | <p>- prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i emocjonalno – społecznych oraz reagowanie na te potrzeby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa</li> <li>- prelekcje/warsztaty dla uczniów na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu</li> <li>- szkolenia dla pracowników niepedagogicznych szkoły</li> <li>- szkolenia dla pracowników pedagogicznych</li> <li>- konkursy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- przedstawienie pt” Asy z klasy”</li> <li>- gazetki szkolne</li> </ul> | <p>- buduje atmosferę akceptacji, otwartości i życzliwości wobec osób niepełnosprawnych</p> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b>         |
|---|---|--|---|--|-----------------------|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w projektach</li> <li>- akcje charytatywne</li> <li>- wolontariat</li> </ul>   |   |  |                       |
| <p>2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno – przyrodniczych oraz cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy „Laboratoria przyszłości”</p> <p>Motywowanie do nauki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dążymy do rozwijania umiejętności kreatywnych</li> <li>- rozwijamy i doskonalimy własną twórczość</li> <li>- korzystamy z zasobów biblioteki szkolnej</li> <li>- rozwijamy kompetencje czytelnicze i cyfrowe</li> <li>- uczymy się korzystania z różnych źródeł informacji</li> <li>- rozwijamy nasze zainteresowania w różnych dziedzinach</li> <li>- uczymy się konsekwencji i wytrwałości w działaniach</li> <li>- akceptujemy nasze słabe i mocne strony</li> <li>- uczestniczymy w zajęciach w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie i udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych- lekcje czytelnicze</li> <li>- ważne imprezy w domu i w szkole- zajęcia mające podnieść wiarę we własne siły, akceptację siebie takiego, jakim jestem</li> <li>- prezentacja osiągnięć ucznia w różnych dziedzinach na forum szkoły</li> <li>- wykorzystanie technologii informatycznych w procesie lekcyjnym- dzieci pod nadzorem osób dorosłych przygotowują posiłki</li> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy i zasadami sanitarnymi korzystania z pracowni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi podejmować twórcze działania</li> <li>- umie bezpiecznie korzystać z różnych źródeł informacji i przetwarzać je (media, Internet)</li> <li>- korzysta z osiągnięć nowoczesnej technologii komunikacyjnej</li> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</li> <li>- korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, publicznej i własnej</li> <li>- ma świadomość potrzeby ciągłego poszerzania wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności</li> <li>- wie, na czym polega zdrowa komunikacja i rywalizacja</li> <li>- jest zmotywowany do nauki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- rodzice</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciele</li> </ul> | - według harmonogramu |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b> |
|---|--|--|--|--|---------------|
|   |  |  | <p>potrafi przygotować zdrowy posiłek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie posługiwać się sprzętami gospodarstwa domowego</li> <li>- zna dane techniczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>- potrafi przygotować produkty w odpowiednio obliczonych proporcjach</li> <li>- potrafi współpracować w zespole</li> <li>- dba o porządek w miejscu pracy, przestrzega zasad sanitarnych</li> <li>- wie, które produkty w jaki sposób wpływają na rozwój organizmu człowieka</li> <li>- przestrzega regulaminów pracowni</li> </ul> |  |               |
| 3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – ludzi, przyrody i mienia społecznego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeciwstawiamy się agresji i wrogości do niektórych narodów</li> <li>- kształtujemy postawę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia propagujące higienę pracy i wypoczynku</li> <li>- lekcje dotyczące bezpieczeństwa w szkole i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń jest pozytywnie i przyjaźnie nastawiony do każdego człowieka bez względu na wiek,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- samorząd szkolny</li> <li>- pedagog</li> </ul> |               |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b>  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>szacunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, ludzi starszych, obcokrajowców, ludzi innej wiary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtujemy pozytywny stosunek do pracy i wypoczynku propagujemy ekologiczny model życia we wspólnym świecie</li> <li>- kształtujemy właściwą postawę wobec otaczającej przyrody</li> <li>- poznajemy sposoby zapobiegania degradacji i przeciwdziałamy niszczeniu środowiska naturalnego</li> <li>- uświadamiamy sobie zagrożenia cywilizacyjne</li> </ul> | <p>poza nią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- obchody „Dni Ziemi”</li> <li>- konkursy ekologiczne</li> <li>- redagowanie działu o tematyce zdrowotnej w gazecie szkolnej</li> <li>- konkursy plastyczne</li> <li>- uprawianie ogródka szkolnego</li> </ul> | <p>pochodzenie, kolor skóry, wyznanie, wykonywaną pracę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ceni pracę i wypoczynek</li> <li>- ma świadomość potrzeby dbałości o naturę środowisko człowieka</li> <li>- szanuje przyrodę</li> <li>- zna problematykę ekologiczną podejmuje działania ekologiczne na rzecz środowiska naturalnego</li> <li>- poznaje nowe gatunki roślin</li> <li>- szanuje mienie własne i społeczne</li> <li>- wie o zagrożeniach współczesnego świata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice</li> </ul>  |  |
| <p>4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznajemy historię naszego miasta, regionu i kraju</li> <li>- kształtujemy naszą więź ojczyzną i świadomość obywatelską</li> <li>- uczymy się patriotyzmu na</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody ważnych świąt państwowych, rocznic historycznych – apele, akademie</li> <li>- opieka nad miejscami pamięci narodowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna pojęcia: patriotyzm, przynależność narodowa</li> <li>- zna historię swojej miejscowości, Polski</li> <li>- zna miejsca pamięci</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- uczniowie</li> <li>- samorząd szkoły</li> <li>- rodzice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> </ul> |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TERMIN</b>      |
|---|--|--|--|---|--------------------|
| a) podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej   | <p>przykładzie życiorysów wybitnych Polaków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczymy się szacunku dla naszego godła i hymnu</li> <li>- budzenie dumy narodowej z naszej przynależności do państwa polskiego</li> <li>- wyrabiamy nawyk poszanowania dziedzictwa kulturowego</li> <li>- dbamy o kulturę języka ojczystego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszanowanie sylwetek wybitnych Polaków</li> <li>- konkursy: historyczny, plastyczny, polonistyczny</li> <li>- obchody Święta Patrona Szkoły</li> <li>- wyjścia do muzeum, miejsc pamięci narodowej</li> <li>- pogadanki</li> <li>- lekcje – uwrażliwianie na piękno języka ojczystego</li> </ul> | <p>narodowej i odwiedza je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o zabytki</li> <li>- zna i cześci postać Patrona Szkoły</li> <li>- dba o poprawność i piękno języka ojczystego</li> <li>- identyfikuje się ze swoim krajem</li> </ul>              |   |                    |
| <p>5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>a) właściwe nawyki żywieniowe</p> <p>b) profilaktyka uzależnień</p> <p>c) profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy oraz</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagujemy zdrowy i bezpieczny styl życia</li> <li>- poznajemy elementy ratownictwa medycznego (zasady udzielania pierwszej pomocy)</li> <li>- zachęcamy innych do uprawiania sportu i rekreacji</li> <li>- kształtujemy prawidłowe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Sportu w szkole</li> <li>- zajęcia promujące zdrowy styl życia</li> <li>- lekcje poświęcone bezpieczeństwu w czasie ferii i wakacji</li> <li>- pogadanki, apele</li> <li>- konkursy o tematyce prozdrowotnej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dbać o swoje zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych</li> <li>- zna zasady udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- zna telefony alarmowe</li> <li>- uczeń zna zasady prawidłowego odżywiania się</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- rodzice</li> <li>- uczniowie</li> </ul> | - cały rok szkolny |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|--|---|--|--|-----------------------|---------------|
| <p>przestępczości nieletnich.<br/>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>d) promocja zdrowia, przestrzeganie zaleceń sanitarnych oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej, psychicznej, duchowej</p> <p>e) rozwój emocjonalny, nauka radzenia sobie z niepowodzeniami</p> <p>f) aktywne spędzanie wolnego czasu</p> <p>g) właściwe zachowania w sytuacjach zagrożeń.</p> | <p>zachowania konsumenckie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabiamy prawidłowe nawyki zdrowotne, higieniczne i żywieniowe</li> <li>- uczymy się higieny snu</li> <li>- uczymy się prawidłowo odżywiać i we właściwy sposób pracować</li> <li>- uczymy się właściwie korzystać z komputera, Internetu</li> <li>- mamy świadomość możliwości uzależnienia się od Internetu, telefonów komórkowych i gier</li> <li>- znamy szkodliwość nałogów: alkoholizm, palenie papierosów, narkomania, stosowanie dopalaczy i środków odurzających, nadużywanie leków i suplementów diet</li> <li>- wie, czym jest cyberprzemoc</li> <li>- wiemy, co to jest</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział programach promujących zdrowy styl życia, w tym szczególnie aktywność fizyczną</li> <li>- zielone przerwy</li> <li>- wycieczki, rajdy, spacer</li> <li>- prace plastyczne na temat zdrowego trybu życia</li> <li>- wykorzystanie dostępnych środków audiowizualnych</li> <li>- filmy tematyczne</li> <li>- spotkania z przedstawicielami policji, straży Miejskiej, Straży Pożarnej</li> <li>- projekty edukacyjne</li> <li>- warsztaty</li> <li>- prelekcje ( godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem, lekcje)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta ze zrozumieniem informacje na etykietkach produktów spożywczych</li> <li>- świadomie i mądrze robi zakupy</li> <li>- zna walory zdrowego żywienia i aktywności fizycznej</li> <li>- potrafi żyć higienicznie</li> <li>- umie organizować sobie pracę i zabawę</li> <li>- zna zasady bezpiecznego spędzania czasu np.. w czasie ferii i wakacji</li> <li>- jest świadomy, że komputer, telefon komórkowy, Internet niosą ze sobą zagrożenia i można się od nich uzależnić</li> <li>- rozumie potrzebę dbania o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne</li> <li>- ma właściwy stosunek do świata, poczucie chęci do życia</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b> | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b> | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|--|---------------------------|--|-----------------------|---------------|
|                | <p>profilaktyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczymy się utrzymywać dobrą kondycję naszego organizmu</li> <li>- żyjemy w równowadze i harmonii psychicznej</li> <li>- uczymy się radzenia sobie ze złym samopoczuciem psychicznym, stresem</li> <li>- uczymy się rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</li> <li>- dbamy o estetykę ubioru</li> <li>- świadomie korzystamy z mediów społecznościowych, poznajemy mechanizmy stojące za powstaniem <i>fake newsów</i>, uświadamiamy kto i w jakim celu je produkuje i dystrybuuje oraz jak sobie z nimi radzić.</li> <li>- zwracamy uwagę na skalę zjawiska dezinformacji oraz pogłębiamy wiedzę na tematów <i>fake newsów</i>, a także prezentujemy</li> </ul> |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie radzić sobie ze stresem</li> <li>- potrafi dbać o czystość</li> <li>- jest schludnie i estetycznie ubrany</li> <li>- rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów, wie gdzie zwrócić się o pomoc, potrafi odmówić środków uzależniających i odurzających</li> <li>- potrafi odmówić brania środków uzależniających i odurzających</li> <li>- zna konsekwencje prawne związane z posiadaniem, zażywaniem i rozprowadzaniem narkotyków i dopalaczy</li> <li>- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji doświadczania przemocy fizycznej i psychicznej</li> <li>- uczeń wie, co to jest <i>fake news</i>, kto go tworzy i w jakim celu. Zna zagrożenia</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>                  | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|---------------------------------|--|---|---|-----------------------|---------------|
| h) ochrona zdrowia psychicznego | <p>narzędzia, które pozwolą podejmować świadome i racjonalne decyzje w wirtualnej przestrzeni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzamy wiedzę o mediach, analizujemy treści, kształtujemy nawyk weryfikacji autorów i źródeł pozyskiwanych informacji, dostrzegamy potencjalne zagrożenia i umiejętność radzenia sobie z nim</li> <li>- bezpiecznie poruszamy się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązujemy i utrzymujemy oparte na wzajemnym szacunku relacje z innymi użytkownikami sieci.</li> <li>- rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży</li> <li>- rozwijanie wiedzy rodziców w zakresie zdrowia</li> </ul> | wprowadzenie procedury stosowania testów przesiewowych w kierunku depresji oraz innych narzędzi badających aspekty zdrowia psychicznego u uczniów | <p>płynące z fake newsów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna skalę zjawiska związanego z fake newskami w sieci</li> <li>- uczeń ma wiedzę na temat treści zawartych w internecie i mediach społecznościowych</li> <li>- uczeń potrafi prawidłowo weryfikować treści znajdujące się w internecie</li> <li>- uczeń nie stosuje przemocy, wulgarnego języka i nie zamieszcza treści agresywnych w internecie i mediach społecznościowych</li> <li>- uczeń nawiązuje i utrzymuje za pośrednictwem internetu i różnych portali społecznościowych relacje oparte na wzajemnym szacunku.</li> <li>- uczeń, rodzic i nauczyciel ma świadomość konieczności dbania o swoje zdrowie</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b> | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|--|--|--|-----------------------|---------------|
|                | <p>psychicznego i wzmacnianie kompetencji rodzicielskich do udzielania pomocy w zakresie wspierania uczniów zmagających się z kryzysem psychicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym</li> <li>- wzmacnianie kompetencji nauczycieli do udzielania pomocy w obszarze wspierania dzieci i młodzieży zmagającej się z kryzysem psychicznym</li> <li>- wzmocnienie roli psychologa w szkole jako osoby godnej zaufania i podejmującej swoje działania zgodnie z etyką zawodową (tajemnica zawodowa)</li> <li>- wprowadzenie psychoedukacji na temat radzenia sobie ze stresem i wyzwaniem dnia</li> </ul> | <p>(ankiety, kwestionariusze)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia wewnątrzszkolne dla pracowników pedagogicznych</li> <li>- systematyczne informowanie nauczycieli o dostępnych szkoleniach, przesyłanie materiałów edukacyjnych pozyskanych z różnych źródeł</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne, prelekcje dla uczniów i rodziców</li> <li>- gazetki szkolne, konkursy, udostępnianie materiałów edukacyjnych na stronie internetowej szkoły</li> <li>- obchody dni związanych ze zdrowiem psychicznym (np. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Światowy Dzień Walki z Depresją, Dzień Bezpiecznego Internetu)</li> <li>- udział w ogólnopolskich</li> </ul> | <p>psychiczne, regularnie zdobywa wiedzę i wzmacnia swoje kompetencje w obszarze zdrowia psychicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie stosuje przemocy, rozpoznaje przemoc i reaguje na nią</li> <li>- uczeń i rodzic znają formy pomocy w obszarze zdrowia psychicznego dostępne w szkole i poza nią</li> <li>- uczeń i rodzic postrzegają prośbę o profesjonalną pomoc jako oznakę siły a nie słabości,</li> <li>- uczeń posiada umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>- rodzice i nauczyciele ściśle współpracują w zakresie dbania o zdrowie psychiczne ucznia</li> <li>- rodzic posiada wiedzę na temat dostępnych form</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b> | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|--|---|--|-----------------------|---------------|
|                | <p>codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie świadomości uczniów w zakresie swoich mocnych stron i znaczenia samooceny dla odporności psychicznej</li> <li>- budowanie u uczniów poczucia własnej sprawczości i postawy asertywnej</li> <li>- przeciwdziałanie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu w szkole</li> <li>- tworzenie atmosfery otwartości dla każdego ucznia w środowisku szkolnym</li> <li>- rozwijanie świadomości wpływu technologii i nowych mediów na zdrowie psychiczne i budowanie odporności psychicznej w tym zakresie</li> <li>- psychoedukacja na temat zjawiska przemocy</li> </ul> | <p>projektach i programach w obszarze zdrowia psychicznego (w zakresie diagnozy, psychoedukacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgłoszenie szkoły do programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Głóv” i realizowanie działań z nim związanych</li> <li>- kontynuowanie udziału w ogólnopolskim projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”</li> <li>- regularne prowadzenie działań edukacyjno – informacyjnych w zakresie kompetencji psychologa kierowanych do całej społeczności szkolnej, bieżące konfrontowanie się ze stereotypami, dotyczącymi korzystania z profesjonalnej pomocy, funkcjonującymi w środowisku szkolnym</li> </ul> | <p>pomocy w zakresie zdrowia psychicznego w szkole oraz poza szkołą (dane instytucji pomocowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele mają stały dostęp do oferty szkoleń, poszerzają swoją wiedzę i kompetencje w zakresie zdrowia psychicznego</li> <li>- uczeń i rodzice znają pojęcie „higieny cyfrowej” oraz mają świadomość wpływu nowych technologii na zdrowie psychiczne</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b>               |
|---|--|--|--|--|-----------------------------|
|   | (rówieśniczej, domowej, cyberprzemocy) i budowanie świadomości konieczności reagowania na przemoc<br>- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego (zarówno w szkole, jak i poza szkołą) z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów. | - współpraca z instytucjami podejmującymi działania w obszarze zdrowia psychicznego (m.in.: ZPP-P, poradnie leczenia uzależnień, Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży)<br>- przekazywanie rodzicom danych instytucji pomocowych w obszarze zdrowia psychicznego, kierowanie do odpowiednich instytucji |  |  |                             |
| 6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.<br><br>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę | - uczyliśmy się przestrzegania norm obowiązujących w rodzinie i społeczeństwie<br>- pracujemy nad prawidłowymi relacjami między szkołą a rodziną<br>- dążymy do wspólnych działań szkoły i domu rodzinnego   | - rozmowy z rodzicami, wywiadówki, konsultacje<br>- spotkania przy okazji imprez klasowych i szkolnych<br>- zebrania informacyjne i spotkania profilaktyczne z przedstawicielami Policji, PP-P itp.  | - uczeń pamięta o świętach rodzinnych i pielęgnuje tradycje obchodzenia ich<br>- uczeń wie, jak zachować właściwe relacje w rodzinie<br>- szanuje swoich rodziców dziadków<br>- rodzice aktywnie włączają się w działalność szkoły | - wychowawcy<br>- nauczyciele<br>- uczniowie<br>- pedagog<br>- rodzice | - według planu pracy szkoły |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|--|---|--|---|-----------------------|---------------|
| <p>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p> <p>c) pedagogizacja rodziców</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umacniamy więzi w rodzinie</li> <li>- zachęcamy do współuczestniczenia w programach profilaktycznych, prozdrowotnych, edukacyjnych</li> <li>- współpracujemy z Radą Rodziców</li> <li>- organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców</li> <li>- kierujemy uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne imprezy w szkole z udziałem rodziców</li> <li>- wspólne działania na rzecz szkoły</li> <li>- pogadanki i prelekcje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń identyfikuje się ze szkołą</li> <li>- nauczyciele współpracują z domem rodzinnym ucznia</li> </ul> |                       |               |

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY SZÓSTEJ

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TERMIN</b>  |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej, postaw szlachetności, prawdy, dobra i piękna</p> <p>b) właściwych postaw prospołecznych, zachowań zgodnych z przepisami prawa</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stawiamy przed sobą określone cele i zadania</li> <li>– kształtujemy stabilny system wartości,</li> <li>– przeciwdziałamy bezmyślnemu naśladowaniu zła i głupoty</li> <li>– jesteśmy wrażliwi na krzywdę i cierpienie</li> <li>– otaczamy opieką młodszych i niepełnosprawnych kolegów</li> <li>– znamy swoje prawa i obowiązki</li> <li>– jesteśmy świadomi bezpośredniego związku między posiadaniem praw i obowiązków</li> <li>– szanujemy odmienność poglądów, zachowań, wyznań, wyglądu, statusu społecznego</li> <li>– jesteśmy tolerancyjni</li> <li>– dbamy o kulturę języka</li> <li>– przyjmujemy system wartości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki, dyskusje</li> <li>-metody aktywizujące na lekcjach</li> <li>-lekcje WDŻ</li> <li>-zajęcia profilaktyczno - edukacyjne</li> <li>-pomoc koleżeńska</li> <li>-filmy pogładowe</li> <li>-wycieczki, spacer, ruch na świeżym powietrzu</li> <li>– przypomnienie praw dziecka z dokumentu „Konwencja o Prawach Dziecka”</li> <li>– przypomnienie praw i obowiązków ucznia</li> <li>– karta oceny klasy</li> <li>– dyskusja</li> <li>– organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>– wyjścia na film, spektakl, wystawę, koncert</li> <li>– wolontariat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ma świadomość jak ważna jest znajomość celu, do którego chce dążyć</li> <li>-docenia znaczenie zdrowia i poczucia sensu istnienia</li> <li>- dostrzega niewłaściwe postawy i potrafi się im przeciwstawić</li> <li>- nie jest biernym uczestnikiem w sytuacjach wymagających reakcji lub interwencji</li> <li>- ma poczucie bezpieczeństwa w szkole</li> <li>- zna prawa i obowiązki dziecka (ucznia)</li> <li>- jest tolerancyjny</li> <li>- umie wziąć udział w dyskusji</li> <li>- często używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>- jest kulturalny, nie używa wulgaryzmów</li> <li>- rozumie, że żyje w społeczeństwie i dostrzega potrzeby drugiego człowieka,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy</li> <li>-pedagog</li> <li>-psycholog</li> <li>-nauczyciele</li> <li>-uczniowie</li> <li>-rodzice</li> <li>–samorząd uczniowski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> </ul> |

| <b>ZADANIA</b>                     | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|------------------------------------|---|---|--|-----------------------|---------------|
| c)umiejętności współpracy w grupie | <p>oparty na zasadzie dobra drugiego człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtujemy umiejętność właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, zgodnego z przyjętymi normami</li> <li>– kształtujemy postawy asertywne – sztuka odmawiania, łagodna stanowczość</li> <li>– kształtujemy postawę szacunku wobec osób niepełnosprawnych</li> <li>– organizujemy klasowe wyjścia do kina, teatru itp. i umiemy podzielić się wrażeniami oraz dyskutować na dany temat np. obejrzany film, sztukę teatralną</li> <li>– inicjujemy akcje charytatywne <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijamy umiejętności współdziałania i pracy w grupie dla osiągnięcia wspólnych celów</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– scenki dramatyczne, praca w zespołach</li> <li>– metody aktywizujące na lekcji</li> <li>– spotkania z pedagogiem i psychologiem</li> <li>– dyskusje</li> <li>– pogadanki</li> <li>– karty samooceny</li> <li>– organizowanie wspólnych imprez i wycieczek</li> <li>– otoczenie troską uczniów niebędących obywatelami Polski poprzez stopniowe wdrażanie do polskiego systemu edukacji</li> <li>- włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia społeczności szkolnej.</li> <li>- poszerzanie kompetencji językowych</li> <li>- prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb</li> </ul> | <p>jest wrażliwy na krzywdę i cierpienie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zachować się w szkole i poza nią – prezentuje właściwe postawy prospołeczne</li> <li>– kształtuje w sobie zdolność empatii</li> <li>– chętnie włącza się w działania wolontariatu</li> <li>– pomaga osobom niepełnosprawnym</li> <li>– potrafi być asertywny</li> <li>– potrafi wyrażać komunikaty jasno i bezpośrednio</li> <li>– nie stosuje agresji słownej, fizycznej i psychicznej wobec kolegów</li> <li>– umie współpracować z dorosłymi przy rozwiązywaniu problemów</li> <li>– obiektywnie ocenia swoje zachowanie i kolegów</li> <li>– potrafi zachować się w trudnych sytuacjach, opanować</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|--|---|--|--|-----------------------|---------------|
| <p>d)wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski</p> <p>e)wdrażanie założeń edukacji włączającej</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacniamy swoją więź z klasą jako podstawową grupą, w której funkcjonujemy</li> <li>- kształtujemy umiejętność dostrzegania przyczyn konfliktów oraz ich właściwego rozwiązywania</li> <li>- jesteśmy odpowiedzialni</li> <li>- spędzamy razem czas wolny</li> <li>- jesteśmy świadomi odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo</li> <li>- nabywamy umiejętności życia w wielokulturowej społeczności</li> <li>- rozwijanie empatii w środowisku rówieśniczym</li> <li>- budowanie świadomości znaczenia różnorodności i umiejętności komunikacji opartej na empatii</li> <li>- tworzenie atmosfery otwartości i inkluzyjności dla każdego w środowisku edukacyjnym</li> </ul> | <p>edukacyjnych i emocjonalno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- społecznych oraz</li> <li>reagowanie na te potrzeby</li> <li>- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa</li> <li>-prelekcje/warsztaty dla uczniów na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu</li> <li>- szkolenia dla pracowników niepedagogicznych szkoły</li> <li>- szkolenia dla pracowników pedagogicznych</li> <li>- konkursy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- przedstawienie pt” Asy z klasy”</li> <li>- gazetki szkolne</li> <li>- udział w projektach</li> <li>- akcje charytatywne</li> <li>- wolontariat</li> </ul> | <p>stres, gniew, a także pokonać nieśmiałość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi sumiennie wywiązać się z powierzonych zadań</li> <li>- umie współpracować w grupie, znaleźć w niej swoje miejsce</li> <li>- uczestniczy we wspólnych przedsięwzięciach, ma poczucie przynależności do grupy, rodziny, społeczeństwa</li> <li>- myśli pozytywnie</li> <li>- nawiązuje przyjaźnie</li> <li>- dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej.</li> <li>- potrafi komunikować się w języku polskim</li> <li>- odnosi sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości</li> <li>- buduje zdrowe, prawidłowe, satysfakcjonujące społecznie relacje rówieśnicze oparte na empatii</li> <li>- rozumie potrzebę udzielania pomocy innym</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b>  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- buduje atmosferę akceptacji, otwartości i życzliwości wobec osób niepełnosprawnych</li> </ul>   |  |  |
| <p>2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno-przyrodniczych oraz cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach „Laboratoria przyszłości”</p> <p>Motywowanie do nauki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odkrywamy własne predyspozycje i talenty</li> <li>- rozwijamy umiejętność twórczego myślenia</li> <li>- uczestniczymy w kołach zainteresowań</li> <li>- korzystamy z różnych źródeł informacji</li> <li>- rozwijamy kompetencje czytelnicze, matematyczno - przyrodnicze i informatyczne</li> <li>- korzystamy z zasobów biblioteki szkolnej, osiedlowej</li> <li>- świadomie korzystamy z Internetu</li> <li>- umiejętnie korzystamy z nowoczesnych technologii</li> <li>- budzimy ciekawość poznawczą</li> <li>- kształtujemy krytyczny stosunek do informacji płynących ze środków masowego przekazu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- koła zainteresowań przedmiotowych i zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- przygotowanie uczniów do odbioru informacji z różnych źródeł: książek, czasopism, telewizji, radia, Internetu itp.</li> <li>- wykorzystanie nowoczesnych technologii cyfrowych w procesie lekcyjnym</li> <li>-lekcje czytelnicze</li> <li>-poszerzanie wiedzy o środowisku i otaczającym świecie (lekcje, apele, konkursy, wycieczki)</li> <li>-organizowanie i pomoc uczniom w przygotowaniu do różnych konkursów</li> <li>-prezentacja osiągnięć uczniów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest kreatywny</li> <li>- rozwija twórczo swoje zainteresowania</li> <li>- ma podstawy wiedzy z zakresu sztuki, historii, literatury dla właściwego odbioru dzieł sztuki</li> <li>- wie gdzie szukać i potrafi znaleźć potrzebne informacje</li> <li>- sięga do dodatkowych źródeł informacji</li> <li>- potrafi wybiórczo korzystać z dostępnych mu źródeł</li> <li>- jest świadomy zagrożeń płynących z Internetu</li> <li>- zna zasady bezpiecznego korzystania z sieci</li> <li>- jest zainteresowany rozwijaniem swoich zdolności i umiejętności</li> <li>- poszerza swoje wiadomości z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy</li> <li>-nauczyciele</li> <li>-rodzice</li> <li>-pedagog</li> <li>-nauczyciele biblioteki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-według planu pracy szkoły</li> </ul> |

| <b>ZADANIA</b> | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|--|---|--|-----------------------|---------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowujemy się i bierzemy udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich</li> <li>- uczestniczymy w zajęciach w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-dzieci pod nadzorem osób dorosłych przygotowują posiłki</li> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy i zasadami sanitarnymi korzystania z pracowni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>matematyki, przyrody, informatyki</li> <li>- potrafi wykorzystać wiedzę matematyczną i informatyczną w praktyce</li> <li>- bierze udział w konkursach</li> <li>- korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, publicznej i własnej</li> <li>- jest zmotywowany do nauki</li> <li>potrafi przygotować zdrowy posiłek</li> <li>- umie posługiwać się sprzętami gospodarstwa domowego</li> <li>- zna dane techniczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>- potrafi przygotować produkty w odpowiednio obliczonych proporcjach</li> <li>- potrafi współpracować w zespole</li> <li>- dba o porządek w miejscu pracy, przestrzega zasad sanitarnych</li> <li>- wie, które produkty w jaki sposób wpływają na rozwój</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TERMIN</b>  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   | organizmu człowieka<br>- przestrzega regulaminów<br>pracowni  |   |  |
| 3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowanie ludzi, przyrody i mienia społecznego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- szanujemy przyrodę</li> <li>- mamy świadomość zagrożeń cywilizacyjnych</li> <li>- zapobiegamy degradacji środowiska naturalnego</li> <li>- propagujemy ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie</li> <li>- oszczędzamy energię elektryczną, wodę</li> <li>- dbamy o zwierzęta</li> <li>- dbamy o porządek najbliższego otoczenia</li> <li>- szanujemy mienie społeczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody Dnia Ziemi</li> <li>- opieka nad zielenią w szkole i wokół niej</li> <li>- zbiórka surowców wtórnych</li> <li>- zbiórki na potrzeby schroniska dla bezdomnych zwierząt</li> <li>- dyżury w klasie</li> <li>- pogadanki</li> <li>- organizacja wycieczek</li> <li>- oglądanie filmów o tematyce promującej szacunek do otaczającego świata, natury, ekologii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość potrzeby dbania o środowisko naturalne</li> <li>- zna pojęcia: ekologia, cywilizacja, degradacja środowiska</li> <li>- potrafi działać na rzecz środowiska naturalnego</li> <li>- wie, jak oszczędzać energię elektryczną, wodę.</li> <li>- jest wrażliwy na piękno przyrody, szanuje ją</li> <li>- zna wartość surowców wtórnych</li> <li>- jest odpowiedzialny za porządek wokół szkoły</li> <li>- potrafi szanować pracę innych ludzi</li> <li>- dba o zwierzęta, ma poczucie obowiązku reagowania na przejawy znęcania się nad zwierzętami</li> <li>- szanuje mienie społeczne,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- uczniowie</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- rodzice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> </ul> |

| ZADANIA   | CELE OPERACYJNE   | SPOSOBY REALIZACJI   | OCZEKIWANE EFEKTY  | ODPOWIEDZIALNI  | TERMIN   |
|---|---|--|--|---|----------|
|   |   |  | zdaje sobie sprawę z konsekwencji zniszczenia rzeczy wspólnych   |   |          |
| <p>4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p> <p>a) podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stajemy się dojrzałi emocjonalnie i społecznie, kształtujemy swoją świadomość obywatelską</li> <li>- tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta i regionu</li> <li>- zapoznajemy się z ceremoniałem uroczystości szkolnych</li> <li>- kultywujemy tradycję kultury narodowej</li> <li>- szanujemy symbole państwowe</li> <li>- uczestniczymy w obchodach świąt państwowych na szczeblu szkoły i miasta</li> <li>- znamy tradycje związane z obchodami Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Andrzejek</li> <li>- znamy prawidłowe relacje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybory do samorządu szkolnego i klasowego</li> <li>- obchody Dnia Patrona Szkoły i ważnych rocznic świąt państwowych</li> <li>- udział w apelach i akademiach</li> <li>- udział reprezentacji samorządu uczniowskiego w obchodach świąt państwowych na terenie miasta</li> <li>- organizowanie wigilii klasowej</li> <li>- pogadanki (lekcje języka polskiego i historii, zajęcia z wychowawcą)</li> <li>- wystawy prac plastycznych</li> <li>- udział w projekcie „Szkoła Patriotów”</li> <li>- spotkania ze świadkami historii – działaczami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabia w sobie poczucie odpowiedzialności za własne decyzje</li> <li>- dokonuje właściwego wyboru po dokładnej analizie skutków swojej decyzji, zna pojęcie demokracji</li> <li>- potrafi świadomie pełnić funkcję społeczną w klasie i w domu</li> <li>- zna historię Polski</li> <li>- zna tradycje i obyczaje swojej szkoły</li> <li>- umie zachować się w czasie uroczystości szkolnych</li> <li>- szanuje tradycje i obrzędy, zdaje sobie sprawę z potrzeby ich szanowania, podtrzymywania oraz kontynuowania</li> <li>- zna symbole narodowe, potrafi je opisać, zaśpiewać hymn</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- rodzice</li> </ul> | cały rok |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b>  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– między członkami rodziny</li> <li>– kształtujemy naszą więź z krajem ojczystym i świadomość obywatelską</li> </ul>  | <p><i>Solidarności</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje tematyczne</li> <li>– współpraca z IPN</li> <li>– współpraca z Zarządem Głównym Solidarności w Częstochowie</li> <li>– opieka nad miejscami pamięci narodowej</li> <li>– wykorzystanie zasobów Izby Pamięci Narodowej PRL w szkole</li> <li>– organizacja konkursów o tematyce historycznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– godnie reprezentuje szkołę poza jej obrębem</li> <li>– pamięta o uroczystościach świętach, rocznicach</li> <li>– wie, co to jest patriotyzm, ma poczucie przynależności do środowiska szkolnego, miasta i kraju</li> <li>– godnie reprezentuje Ojczyznę</li> </ul> |  |  |
| <p>5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>a) właściwe nawyki żywieniowe</p> <p>b) profilaktyka uzależnień</p> <p>c) profilaktyka agresji i</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznajemy zasady higienicznego i zdrowego trybu życia</li> <li>– utrwalamy zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią</li> <li>– poznajemy elementy ratownictwa medycznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkania z pielęgniarką i lekarzem</li> <li>– pogadanki na lekcjach <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia wychowania do życia w rodzinie</li> <li>– udział programach promujących zdrowy styl życia, w tym szczególnie</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dbać o swoje zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych</li> <li>– wie, jak się zachować w sytuacji zagrożenia</li> <li>– zna telefony alarmowe</li> <li>– zna zasady udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pielęgniarka</li> <li>– lekarz</li> <li>– wychowawcy</li> <li>– nauczyciele</li> <li>– rodzice</li> <li>– pedagog</li> <li>– psycholog</li> <li>– policja, straż miejska</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– cały rok</li> </ul> |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|--|---|--|---|-----------------------|---------------|
| <p>przemocy, w tym cyberprzemocy oraz przestępczości nieletnich.</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych</p> <p>d) promocja zdrowia, przestrzeganie zaleceń sanitarnych oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej, psychicznej i duchowej</p> <p>e) rozwój emocjonalny, nauka radzenia sobie z niepowodzeniami</p> <p>f) aktywne spędzanie czasu wolnego</p> <p>g) właściwe zachowania w sytuacjach zagrożeń.</p> | <p>(zasady udzielania pierwszej pomocy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznajemy nałogi:</li> <li>– alkoholizm, palenie papierosów, narkomania, stosowanie dopalaczy i środków odurzających, nadużywanie leków i suplementów diet</li> <li>– znamy szkodliwość nałogów</li> <li>– mamy świadomość możliwości uzależnienia się od Internetu, telefonów komórkowych i gier</li> <li>– wiemy, czym jest cyberprzemoc</li> <li>– podejmujemy działania profilaktyczne</li> <li>– poznajemy formy aktywnego spędzania czasu wolnego</li> <li>– promujemy zdrowy i higieniczny styl życia</li> <li>– żyjemy w równowadze i harmonii psychicznej</li> <li>– uczymy się radzenia sobie ze</li> </ul> | <p>aktywność fizyczną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zielone przerwy</li> <li>– przerwy bez dzwonka w wybranym dniu</li> <li>– wycieczki i rajdy</li> <li>– zawody sportowe,</li> <li>– wykorzystanie dostępnych środków audiowizualnych</li> <li>– zajęcia z pedagogiem, psychologiem</li> <li>– spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej</li> <li>– warsztaty</li> <li>– prelekcje ( godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem, lekcje)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania się</li> <li>– jest świadomy szkodliwości spożywania niezdrowej żywności</li> <li>– potrafi wybierać dobre i zdrowe produkty żywnościowe,</li> <li>– zna prawa i obowiązki konsumenta</li> <li>– nie jest podatny na reklamy</li> <li>– zna choroby wynikające z nieprzestrzegania higieny</li> <li>– umie radzić sobie ze stresem</li> <li>– rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów, wie gdzie zwrócić się o pomoc</li> <li>– potrafi odmówić użycia środków uzależniających i odurzających</li> <li>– jest świadomy, że komputer, telefon komórkowy, Internet niosą ze sobą zagrożenia i można się od nich uzależnić</li> <li>– wie, że skutecznym sposobem</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b> | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b> | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|---|---------------------------|--|-----------------------|---------------|
|                | <p>złym samopoczuciem psychicznym, stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtujemy prawidłowe zachowania konsumenckie</li> <li>– poznajemy zmiany zachodzące w okresie dojrzewania</li> <li>- świadomie korzystamy z mediów społecznościowych, poznajemy mechanizmy stojące za powstaniem <i>fake newsów</i>, <i>uświadamiamy</i> kto i w jakim celu je produkuje i dystrybuuje oraz jak sobie z nimi radzić.</li> <li>-zwracamy uwagę na skalę zjawiska dezinformacji oraz pogłębiamy wiedzę na tematów <i>fake newsów</i>, a także prezentujemy narzędzia, które pozwolą podejmować świadome i racjonalne decyzje w wirtualnej przestrzeni</li> <li>- poszerzamy wiedzę o mediach, analizujemy treści, kształtujemy nawyk weryfikacji autorów i źródeł pozyskiwanych</li> </ul> |                           | <p>ochrony przed uzależnieniem jest zdrowy styl życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, do kogo zwrócić się o pomoc w razie doświadczania przemocy fizycznej i psychicznej</li> <li>– uczy się profilaktyki w zapobieganiu chorobom</li> <li>– zna konsekwencje prawne związane z posiadaniem, zażywaniem i rozprowadzaniem narkotyków i dopalaczy</li> <li>– umie aktywnie spędzać czas wolny</li> <li>– dojrzewa, mając świadomość zmian zachodzących w jego organizmie</li> <li>- uczeń wie, co to jest fake news, kto go tworzy i w jakim celu. Zna zagrożenia płynące z fake newsów</li> <li>- zna skalę zjawiska związanego z fake newskami w sieci</li> <li>- uczeń ma wiedzę na temat</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>                  | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|---------------------------------|---|---|--|-----------------------|---------------|
| h) ochrona zdrowia psychicznego | <p>informacji, dostrzegamy potencjalne zagrożenia i umiejętność radzenia sobie z nim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie poruszamy się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązujemy i utrzymujemy oparte na wzajemnym szacunku relacje z innymi użytkownikami sieci.</li> <li>- rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży</li> <li>- rozwijanie wiedzy rodziców w zakresie zdrowia psychicznego i wzmacnianie kompetencji rodzicielskich do udzielania pomocy w zakresie wspierania uczniów zmagających się z kryzysem psychicznym</li> <li>- wzmocnienie współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym</li> <li>- wzmocnianie kompetencji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie procedury stosowania testów przesiewowych w kierunku depresji oraz innych narzędzi badających aspekty zdrowia psychicznego u uczniów (ankiety, kwestionariusze)</li> <li>- szkolenia wewnątrzszkolne dla pracowników pedagogicznych</li> <li>- systematyczne informowanie nauczycieli o dostępnych szkoleniach, przesyłanie materiałów edukacyjnych pozyskanych z różnych źródeł</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne, prelekcje dla uczniów i rodziców</li> <li>- gazetki szkolne, konkursy, udostępnianie materiałów edukacyjnych na stronie internetowej szkoły</li> <li>- obchody dni związanych ze</li> </ul> | <p>treści zawartych w internecie i mediach społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi prawidłowo weryfikować treści znajdujące się w internecie</li> <li>- uczeń nie stosuje przemocy, wulgarnego języka i nie zamieszcza treści agresywnych w internecie i mediach społecznościowych</li> <li>- uczeń nawiązuje i utrzymuje za pośrednictwem internetu i różnych portali społecznościowych relacje oparte na wzajemnym szacunku.</li> <li>- uczeń, rodzic i nauczyciel ma świadomość konieczności dbania o swoje zdrowie psychiczne, regularnie zdobywa wiedzę i wzmacnia swoje kompetencje w obszarze zdrowia psychicznego</li> <li>- uczeń nie stosuje przemocy, rozpoznaje przemoc i reaguje na nią</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b> | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|--|---|--|-----------------------|---------------|
|                | <p>nauczycieli do udzielania pomocy w obszarze wspierania dzieci i młodzieży zmagającej się z kryzysem psychicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie roli psychologa w szkole jako osoby godnej zaufania i podejmującej swoje działania zgodnie z etyką zawodową (tajemnica zawodowa)</li> <li>- wprowadzenie psychoedukacji na temat radzenia sobie ze stresem i wyzwaniem dnia codziennego</li> <li>- budowanie świadomości uczniów w zakresie swoich mocnych stron i znaczenia samooceny dla odporności psychicznej</li> <li>- budowanie u uczniów poczucia własnej sprawczości i postawy asertywnej</li> <li>- przeciwdziałanie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu w szkole</li> </ul> | <p>zdrowiem psychicznym (np. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Światowy Dzień Walki z Depresją, Dzień Bezpiecznego Internetu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w ogólnopolskich projektach i programach w obszarze zdrowia psychicznego (w zakresie diagnozy, psychoedukacji)</li> <li>- zgłoszenie szkoły do programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn” i realizowanie działań z nim związanych</li> <li>- kontynuowanie udziału w ogólnopolskim projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”</li> <li>- regularne prowadzenie działań edukacyjno – informacyjnych w zakresie kompetencji psychologa kierowanych do całej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń i rodzic znają formy pomocy w obszarze zdrowia psychicznego dostępne w szkole i poza nią</li> <li>- uczeń i rodzic postrzegają proszenie o profesjonalną pomoc jako oznakę siły a nie słabości,</li> <li>- uczeń posiada umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>- rodzice i nauczyciele ściśle współpracują w zakresie dbania o zdrowie psychiczne ucznia</li> <li>- rodzic posiada wiedzę na temat dostępnych form pomocy w zakresie zdrowia psychicznego w szkole oraz poza szkołą (dane instytucji pomocowych)</li> <li>- nauczyciele mają stały dostęp do oferty szkoleń, poszerzają swoją wiedzę i kompetencje w zakresie zdrowia psychicznego</li> <li>- uczeń i rodzice znają pojęcie „higieny cyfrowej” oraz mają</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b> | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|--|---|---|-----------------------|---------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie atmosfery otwartości dla każdego ucznia w środowisku szkolnym</li> <li>- rozwijanie świadomości wpływu technologii i nowych mediów na zdrowie psychiczne i budowanie odporności psychicznej w tym zakresie</li> <li>- psychoedukacja na temat zjawiska przemocy (rówieśniczej, domowej, cyberprzemocy) i budowanie świadomości konieczności reagowania na przemoc</li> <li>- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego (zarówno w szkole, jak i poza szkołą) z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów.</li> </ul> | <p>społeczności szkolnej, bieżące konfrontowanie się ze stereotypami, dotyczącymi korzystania z profesjonalnej pomocy, funkcjonującymi w środowisku szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z instytucjami podejmującymi działania w obszarze zdrowia psychicznego (m.in.: ZPP-P, poradnie leczenia uzależnień, Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży)</li> <li>- przekazywanie rodzicom danych instytucji pomocowych w obszarze zdrowia psychicznego, kierowanie do odpowiednich instytucji</li> </ul> | <p>świadomość wpływu nowych technologii na zdrowie psychiczne</p> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b> |
|--|--|---|--|--|---------------|
| <p>6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia, wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p> <p>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p> <p>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p> <p>c) pedagogizacja rodziców</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– systematycznie kontaktujemy się z rodziną dziecka</li> <li>– przekazujemy informacje o postępach ucznia i zachowaniu</li> <li>– angażujemy rodziców w życie klasy i szkoły</li> <li>– pomagamy rodzicom w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem dziecka</li> <li>– otaczamy opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych</li> <li>– współpracujemy z Radą Rodziców</li> <li>– zachęcamy rodziców do współuczestniczenia w programach profilaktycznych, prozdrowotnych, edukacyjnych</li> <li>– organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców</li> <li>– kierujemy uczniów i rodziców do instytucji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie spotkań z rodzicami, wywiadówek</li> <li>– konsultacje</li> <li>– dzienniczki ucznia, zeszyty przedmiotowe, e-dziennik</li> <li>– pomoc w organizowaniu imprez klasowych,</li> <li>– opieka na wyjazdach</li> <li>– pomoc w urządzeniu sal lekcyjnych</li> <li>– pogadanki i prelekcje</li> <li>– wspólne działania na rzecz szkoły</li> <li>– ulotki i gazetki informacyjne</li> <li>– spotkania profilaktyczne i informacyjne z przedstawicielami PP-P, Policji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń ma świadomość, że rodzic uczestniczy w jego edukacji</li> <li>– dobra współpraca z domem ucznia zapewnia lepsze wyniki w nauce i lepszy rozwój dziecka</li> <li>– zachęca rodziców do współpracy na rzecz klasy i szkoły</li> <li>– uczeń identyfikuje się ze szkołą</li> <li>– rodzice aktywnie wspomagają działania szkoły</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– nauczyciele</li> <li>– dyrekcja</li> <li>– uczniowie</li> <li>– pedagog</li> <li>– psycholog</li> </ul> | cały rok      |

| <b>ZADANIA</b> | <b><i>CELE OPERACYJNE</i></b>   | <b><i>SPOSOBY REALIZACJI</i></b> | <b><i>OCZEKIWANE EFEKTY</i></b> | <b><i>ODPOWIEDZIALNI</i></b> | <b><i>TERMIN</i></b> |
|----------------|---|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------|
|                | zewnątrznych udzielających pomocy terapeutycznej, wychowawczej i diagnostycznej |                                  |                                 |                              |                      |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY SIÓDMEJ**

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b>    |
|--|---|---|--|--|------------------|
| <p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej, postaw szlachetności, prawdy, dobra i piękna</p> <p>b) właściwych postaw prospołecznych, zachowań zgodnych z przepisami prawa</p> | <p>-wzmacniamy wartości etyczne - moralne</p> <p>-ukazujemy szlachetne postawy, prawych i sprawiedliwych jednostek jako wzór do naśladowania</p> <p>-uświadamiamy odpowiedzialność za przyjęcie systemu wartości kreującego rzeczywistość ogółu społeczeństwa</p> <p>-akceptujemy własne i cudze wartości</p> <p>-przejawiamy poczucie godności własnej osoby i szacunku do godności innych osób</p> <p>-uczymy się otwartej postawy wobec świata i innych ludzi</p> <p>-jesteśmy aktywni w życiu społecznym</p> <p>-mamy poczucie odpowiedzialności za zbiorowość</p> <p>-okazujemy szacunek osobom niepełnosprawnym</p> | <p>-pogadanki, dyskusje</p> <p>-prelekcje</p> <p>-metody aktywnego działania na lekcjach</p> <p>-lekcje WDŻ</p> <p>-zajęcia profilaktyczno- edukacyjne</p> <p>-pomoc koleżeńska</p> <p>-udział w programach i projektach edukacyjnych</p> <p>-warsztaty z psychologiem, pedagogiem i nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia</p> <p>przypomnienie praw dziecka z dokumentu „Konwencja o Prawach Dziecka”</p> <p>-przypomnienie praw i obowiązków ucznia</p> <p>-karta oceny klasy</p> <p>-dyskusja</p> <p>-scenki dramatyczne</p> <p>-organizowanie zespołów pomocy koleżeńskiej</p> <p>-postępowanie według zasady „Nie czyń drugiemu co tobie niemiłe”</p> | <p>-uczeń umie zbudować własną, lecz właściwą hierarchię wartości</p> <p>-wychowanek przejmuje wzorce prawych i szlachetnych postaw</p> <p>-uczeń jest świadomy swojej roli w społeczeństwie</p> <p>-dostrzega niewłaściwe postawy i potrafi się im przeciwstawić</p> <p>-uczeń szanuje siebie i innych</p> <p>-jest prawdomówny, rzetelny, wytrwały, odpowiedzialny i szlachetny</p> <p>-bierze udział w różnych formach wolontariatu</p> <p>-nie jest biernym uczestnikiem w sytuacjach wymagających reakcji lub interwencji</p> <p>-jest odpowiedzialny za innych</p> | <p>-wychowawcy</p> <p>-pedagog</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-uczniowie</p> <p>-rodzice</p> <p>-samorząd uczniowski</p> | <p>-cały rok</p> |

| <b>ZADANIA</b> | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|---|--|--|-----------------------|---------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-jesteśmy tolerancyjni wobec kulturowej, językowej różnorodności</li> <li>-uczestniczymy w akcjach charytatywnych</li> <li>-poznajemy pojęcia i struktury społeczne</li> <li>-dbamy o kulturę języka</li> <li>-uczymy się zachowań asertywnych</li> <li>-rozwijamy umiejętności współdziałania i pracy w grupie dla osiągnięcia wspólnych celów</li> <li>-rozwijamy umiejętność działania zespołowego poprzez docenienie różnych zdań i wiedzy, doświadczeń i kompetencji</li> <li>-wzmacniamy więź z klasą jako podstawową grupą, w której funkcjonujemy</li> <li>-uczymy się rozwiązywać problemy</li> <li>-wyrabiamy w sobie odpowiedzialność za wykonywanie powierzonych obowiązków</li> <li>-spędzamy razem czas wolny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjścia na film, spektakl, wystawę, koncert</li> <li>-wolontariat</li> <li>-praca w parach i w zespołach</li> <li>-metody aktywizujące na lekcji</li> <li>-spotkania z pedagogiem i psychologiem</li> <li>-dyskusje</li> <li>-pogadanki</li> <li>-karty samooceny</li> <li>-organizowanie wspólnych imprez i wycieczek</li> <li>-otoczenie troską uczniów niebędących obywatelami Polski poprzez stopniowe wdrażanie do polskiego systemu edukacji</li> <li>-włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia społeczności szkolnej.</li> <li>-poszerzanie kompetencji językowych</li> <li>-prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i emocjonalno</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna prawa i obowiązki dziecka</li> <li>-pełni różne role społeczne</li> <li>-jest tolerancyjny</li> <li>-aktywnie bierze udział w dyskusji</li> <li>-używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>-posiada wysoką kulturę osobistą</li> <li>-jest asertywny</li> <li>-pomaga osobom niepełnosprawnym</li> <li>-jest wrażliwy na krzywdę i cierpienie innych</li> <li>-potrafi zachować się w szkole i poza</li> <li>-potrafi być asertywny</li> <li>-umie współpracować z rówieśnikami i dorosłymi przy rozwiązywaniu problemów</li> <li>-obiektywnie ocenia swoje zachowanie i kolegów</li> <li>-potrafi zachować się w trudnych sytuacjach, opanować stres, gniew, a</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|---|--|---|---|-----------------------|---------------|
| <p>c) umiejętności współpracy w grupie</p> <p>d) wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski</p> <p>e) wdrażanie założeń edukacji włączającej</p> | <p>-jesteśmy świadomi odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo</p> <p>-nabywamy umiejętności życia w wielokulturowej społeczności</p> <p>- rozwijanie empatii w środowisku rówieśniczym</p> <p>- budowanie świadomości znaczenia różnorodności i umiejętności komunikacji opartej na empatii</p> <p>- tworzenie atmosfery otwartości i inkluzyjności dla każdego w środowisku edukacyjnym</p> | <p>– społecznych oraz reagowanie na te potrzeby</p> <p>- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa</p> <p>- prelekcje/warsztaty dla uczniów na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu</p> <p>- szkolenia dla pracowników niepedagogicznych szkoły</p> <p>- szkolenia dla pracowników pedagogicznych</p> <p>- konkursy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>- przedstawienie pt” Asy z klasy”</p> <p>- gazetki szkolne</p> <p>- udział w projektach</p> <p>- akcje charytatywne</p> <p>- wolontariat</p> | <p>także pokonać nieśmiałość</p> <p>-jest odpowiedzialny za swoją edukację</p> <p>-umie współpracować w grupie, znaleźć w niej swoje miejsce</p> <p>-uczestniczy we wspólnych przedsięwzięciach, ma poczucie przynależności do grupy, rodziny, społeczeństwa</p> <p>-dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej.</p> <p>-potrafi komunikować się w języku polskim</p> <p>-odnosi sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości</p> <p>- buduje zdrowe, prawidłowe, satysfakcjonujące społecznie relacje rówieśnicze oparte na empatii</p> <p>- rozumie potrzebę udzielania pomocy innym</p> <p>- buduje atmosferę akceptacji, otwartości i życzliwości wobec osób</p> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TERMIN</b> |
|---|--|--|---|---|---------------|
|   |  |  | niepełnosprawnych   |   |               |
| <p>2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno-przyrodniczych oraz cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach „Laboratoria przyszłości”.</p> <p>Motywowanie do nauki.</p> | <p>-wyrażamy siebie poprzez różnorodne środki z wykorzystaniem wrodzonych zdolności</p> <p>-rozwijamy kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość</p> <p>-umiejętnie korzystamy z nowoczesnych technologii i innych źródeł informacji</p> <p>-rozwijamy umiejętność twórczego myślenia i ciekawość poznawczą świata</p> <p>-uczestniczymy w kołach zainteresowań</p> <p>-korzystamy z zasobów biblioteki szkolnej, osiedlowej</p> <p>-jesteśmy krytyczni względem informacji płynących ze środków masowego przekazu</p> <p>-przygotowujemy się i bierzemy udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich</p> | <p>-koła zainteresowań przedmiotowych i zajęcia pozalekcyjne</p> <p>-przygotowanie uczniów do odbioru informacji z różnych źródeł: książek, czasopism, telewizji, radia, Internetu itp.</p> <p>-wykorzystanie nowoczesnych technologii informatycznych w procesie lekcyjnym</p> <p>-lekcje czytelnicze</p> <p>-poszerzanie wiedzy o środowisku i otaczającym świecie (lekcje, apele, konkursy, wycieczki)</p> <p>-organizowanie i pomoc uczniom w przygotowaniu do różnych konkursów</p> <p>-prezentacja osiągnięć uczniów</p> <p>-pomoc edukacyjna na terenie szkoły</p> <p>-dzieci pod nadzorem osób dorosłych przygotowują posiłki</p> <p>-zapoznanie uczniów z</p> | <p>-jest kreatywny</p> <p>-jest zmotywowany do nauki</p> <p>-rozwija twórczo swoje zainteresowania</p> <p>-jest wytrwały w długotrwałej pracy umysłowej</p> <p>-ma podstawy wiedzy z zakresu sztuki, historii, literatury dla właściwego odbioru dzieł sztuki</p> <p>-sięga do dodatkowych źródeł informacji</p> <p>-potrafi wybiórczo korzystać z dostępnych mu źródeł</p> <p>-wciela pomysły w czyn</p> <p>-korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, publicznej i własnej</p> <p>-osiąga dobre wyniki w nauce</p> <p>-jest zmotywowany do nauki</p> <p>-potrafi przygotować zdrowy posiłek</p> <p>-umie posługiwać się sprzętami gospodarstwa domowego</p> | <p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-rodzice</p> <p>-pedagog</p> <p>-nauczyciele biblioteki</p> | -cały rok     |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TERMIN</b> |
|---|--|---|--|---|---------------|
|   | -uczestniczymy w zajęciach w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”   | zasadami higieny pracy i zasadami sanitarnymi korzystania z pracowni  | -zna dane techniczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa<br>- potrafi przygotować produkty w odpowiednio obliczonych proporcjach<br>- potrafi współpracować w zespole<br>-dba o porządek w miejscu pracy, przestrzega zasad sanitarnych<br>-wie, które produkty w jaki sposób wpływają na rozwój organizmu człowieka<br>-przestrzega regulaminów pracowni                                |   |               |
| 3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowanie ludzi przyrody i mienia społecznego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– szanujemy przyrodę</li> <li>– mamy świadomość zagrożeń cywilizacyjnych</li> <li>– zapobiegamy degradacji środowiska naturalnego</li> <li>– propagujemy ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie</li> <li>– oszczędzamy energię elektryczną, wodę</li> <li>– dbamy o zwierzęta</li> <li>– dbamy o porządek najbliższego otoczenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obchody Dnia Ziemi</li> <li>– opieka nad zielenią w szkole i wokół niej</li> <li>– zbiórka surowców wtórnych</li> <li>– zbiórki na potrzeby schroniska dla bezdomnych zwierząt</li> <li>– dyżury w klasie</li> <li>– pogadanki</li> <li>– oglądanie filmów o tematyce promującej szacunek do otaczającego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma świadomość potrzeby dbania o środowisko naturalne</li> <li>– zna pojęcia: ekologia, cywilizacja, degradacja środowiska</li> <li>– potrafi działać na rzecz środowiska naturalnego</li> <li>– wie, jak oszczędzać energię elektryczną, wodę.</li> <li>– jest wrażliwy na piękno przyrody, szanuje ją</li> <li>– segreguje odpady</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele</li> <li>– uczniowie</li> <li>– wychowawcy</li> <li>– rodzice</li> </ul> | cały rok      |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TERMIN</b>  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- szanujemy mienie społeczne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>świta, natury, ekologii</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest odpowiedzialny za porządek wokół szkoły</li> <li>- potrafi szanować pracę innych ludzi</li> <li>- dba o zwierzęta, ma poczucie obowiązku reagowania na przejawy znęcania się nad zwierzętami</li> <li>- szanuje mienie społeczne, zdaje sobie sprawę z konsekwencji zniszczenia rzeczy wspólnych</li> </ul>                                  |   |  |
| 4.Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stajemy się dojrzałi emocjonalnie i społecznie, kształtujemy swoją świadomość obywatelską</li> <li>- tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta i regionu</li> <li>- zapoznajemy się z ceremoniałem uroczystości szkolnych</li> <li>- kultywujemy tradycję kultury narodowej</li> <li>- szanujemy symbole państwowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybory do samorządu szkolnego i klasowego</li> <li>- obchody Dnia Patrona Szkoły</li> <li>- udział w apelach: Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 maja</li> <li>- udział reprezentacji samorządu uczniowskiego w obchodach świąt państwowych na terenie miasta</li> <li>- pogadanki (lekcje języka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabia sobie poczucie odpowiedzialności za własne decyzje</li> <li>- dokonuje właściwego wyboru po dokładnej analizie skutków swojej decyzji, zna pojęcie demokracji</li> <li>- potrafi świadomie pełnić funkcję społeczne w klasie i w domu</li> <li>- zna historię regionu i kraju</li> <li>- zna tradycje i obyczaje swojej szkoły</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- rodzice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> </ul> |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b> |
|---|---|---|--|--|---------------|
| a) podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczymy w obchodach świąt państwowych na szczeblu szkoły i miasta</li> <li>- znamy tradycje związane z obchodami Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Andrzejek</li> <li>- znamy prawidłowe relacje między członkami rodziny</li> <li>- kształtujemy naszą więź z krajem ojczystym i świadomość obywatelską</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- polskiego i historii, zajęcia z wychowawcą)</li> <li>- wystawy prac plastycznych</li> <li>- udział w projekcie „Szkoła Patriotów”</li> <li>- spotkania ze świadkami historii – działaczami <i>Solidarności</i></li> <li>- lekcje tematyczne</li> <li>- współpraca z IPN</li> <li>- współpraca z Zarządem Głównym <i>Solidarności</i> w Częstochowie</li> <li>- opieka nad miejscami pamięci narodowej</li> <li>- wykorzystanie zasobów Izby Pamięci Narodowej PRL w szkole</li> <li>- organizacja konkursów o tematyce historycznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie zachować się w czasie uroczystości szkolnych</li> <li>- szanuje tradycje i obrzędy, zdaje sobie sprawę z potrzeby ich szanowania, podtrzymywania oraz kontynuowania</li> <li>- zna symbole narodowe, potrafi je opisać, zaśpiewa hymn</li> <li>- godnie reprezentuje szkołę poza jej obrębem</li> <li>- pamięta o uroczystościach świątach, rocznicach</li> <li>- wie, co to jest patriotyzm, ma poczucie przynależności do środowiska szkolnego, miasta i kraju</li> <li>- godnie reprezentuje Ojczyznę poza jej granicami</li> </ul> |  |               |
| 5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jesteśmy świadomi własnego ciała i jego zmian fizycznych w okresie dojrzewania</li> <li>- poznajemy zasady</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pielęgniarką i lekarzem</li> <li>- pogadanki na lekcjach</li> <li>- zajęcia wychowania do życia w rodzinie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zaakceptować swoją fizyczność</li> <li>- dba o swoje zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pielęgniarka</li> <li>- lekarz</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- rodzice</li> </ul> | cały rok      |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b> |
|---|---|--|---|--|---------------|
| <p>a) właściwe nawyki żywieniowe</p> <p>b) profilaktyka uzależnień</p> <p>c) profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy oraz przestępczości nieletnich.</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>d) promocja zdrowia, przestrzeganie zaleceń sanitarnych oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej, psychicznej i duchowej</p> <p>e) rozwój emocjonalny, radzenie sobie z niepowodzeniami</p> <p>f) aktywne spędzanie czasu wolnego</p> | <p>higienicznego i zdrowego trybu życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalamy zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią</li> <li>- wiemy, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych</li> <li>- poznajemy elementy ratownictwa medycznego</li> <li>- rozpoznajemy nałogi: alkoholizm, palenie papierosów, zażywanie substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</li> <li>nadużywanie leków i suplementów diet</li> <li>- znamy szkodliwość nałogów</li> <li>- mamy świadomość możliwości uzależnienia się od Internetu, telefonów komórkowych i gier</li> <li>- wiemy, czym jest cyberprzemoc</li> <li>- poznajemy sposoby aktywnego spędzania czasu wolnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktycznych, zielone przerwy</li> <li>- wycieczki i rajdy</li> <li>- zawody sportowe, marszobiegi</li> <li>- przerwy bez dzwonek w wybranym dniu tygodnia</li> <li>- wykorzystanie dostępnych środków audiowizualnych</li> <li>- zajęcia z pedagogiem, psychologiem</li> <li>- zajęcia warsztatowe z terapeutą</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej</li> <li>- warsztaty</li> <li>- prelekcje ( godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem, lekcje)</li> <li>- udział programach promujących zdrowy styl życia, w tym szczególnie aktywność fizyczną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna numery telefonów alarmowych</li> <li>- zna zasady udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania się</li> <li>- zna prawa i obowiązki konsumenta</li> <li>- zna konsekwencje braku higieny</li> <li>- umie radzić sobie ze stresem i niepowodzeniami</li> <li>- rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów, wie gdzie zwrócić się o pomoc, potrafi odmówić środków uzależniających i odurzających</li> <li>- jest świadomy zagrożeń świata wirtualnego</li> <li>- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w razie doświadczania przemocy fizycznej i psychicznej</li> <li>- poznaje sposoby zapobiegania chorobom</li> <li>- zna konsekwencje prawne związane z posiadaniem,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- policja, straż miejska</li> <li>- wychowawca</li> <li>- inni nauczyciele</li> </ul> |               |

| <b>ZADANIA</b>                                | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b> | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|---|--|---------------------------|--|-----------------------|---------------|
| g) właściwe zachowania w sytuacjach zagrożeń. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- promujemy zdrowy i higieniczny styl życia</li> <li>- żyjemy w równowadze psychicznej</li> <li>- uczymy się radzenia sobie ze złym samopoczuciem psychicznym, stresem</li> <li>- kształtujemy prawidłowe zachowania konsumenckie</li> </ul> <p>świadomie korzystamy z mediów społecznościowych, poznajemy mechanizmy stojące za powstaniem <i>fake newsów</i>, uświadamiamy kto i w jakim celu je produkuje i dystrybuuje oraz jak sobie z nimi radzić</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracamy uwagę na skalę zjawiska dezinformacji oraz pogłębiamy wiedzę na tematów <i>fake newsów</i>, a także prezentujemy narzędzia, które pozwolą podejmować świadome i racjonalne decyzje w wirtualnej przestrzeni</li> <li>- poszerzamy wiedzę o mediach, analizujemy treści, kształtujemy nawyk</li> </ul> |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zażywaniem i rozprowadzaniem narkotyków i dopalaczy</li> <li>- umie aktywnie spędzać czas wolny</li> <li>- uczeń wie, co to jest fake news, kto go tworzy i w jakim celu. Zna zagrożenia płynące z fake newsów</li> <li>- zna skalę zjawiska związanego z fake newskami w sieci</li> <li>- uczeń ma wiedzę na temat treści zawartych w internecie i mediach społecznościowych</li> <li>- uczeń potrafi prawidłowo weryfikować treści znajdujące się w internecie</li> <li>- uczeń nie stosuje przemocy, wulgarnego języka i nie zamieszcza treści agresywnych w internecie i mediach społecznościowych</li> <li>- uczeń nawiązuje i utrzymuje za pośrednictwem internetu i różnych portali społecznościowych relacje oparte na wzajemnym</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>                  | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|---------------------------------|---|---|---|-----------------------|---------------|
| h) ochrona zdrowia psychicznego | <p>weryfikacji autorów i źródeł pozyskiwanych informacji, dostrzegamy potencjalne zagrożenia i umiejętność radzenia sobie z nim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie poruszamy się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązujemy i utrzymujemy oparte na wzajemnym szacunku relacje z innymi użytkownikami sieci.</li> <li>- rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży</li> <li>- rozwijanie wiedzy rodziców w zakresie zdrowia psychicznego i wzmacnianie kompetencji rodzicielskich do udzielania pomocy w zakresie wspierania uczniów zmagających się z kryzysem psychicznym</li> <li>- wzmocnienie współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie procedury stosowania testów przesiewowych w kierunku depresji oraz innych narzędzi badających aspekty zdrowia psychicznego u uczniów (ankiety, kwestionariusze)</li> <li>- szkolenia wewnątrzszkolne dla pracowników pedagogicznych</li> <li>- systematyczne informowanie nauczycieli o dostępnych szkoleniach, przesyłanie materiałów edukacyjnych pozyskanych z różnych źródeł</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne, prelekcje dla uczniów i rodziców</li> <li>- gazetki szkolne, konkursy, udostępnianie materiałów edukacyjnych na stronie internetowej szkoły</li> <li>- obchody dni związanych ze zdrowiem psychicznym (np.</li> </ul> | <p>szacunku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń, rodzic i nauczyciel ma świadomość konieczności dbania o swoje zdrowie psychiczne, regularnie zdobywa wiedzę i wzmacnia swoje kompetencje w obszarze zdrowia psychicznego</li> <li>- uczeń nie stosuje przemocy, rozpoznaje przemoc i reaguje na nią</li> <li>- uczeń i rodzic znają formy pomocy w obszarze zdrowia psychicznego dostępne w szkole i poza nią</li> <li>- uczeń i rodzic postrzegają prośbę o profesjonalną pomoc jako oznakę siły a nie słabości,</li> <li>- uczeń posiada umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>- rodzice i nauczyciele ściśle współpracują w zakresie</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b> | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|--|--|---|-----------------------|---------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie kompetencji nauczycieli do udzielania pomocy w obszarze wspierania dzieci i młodzieży zmagającej się z kryzysem psychicznym</li> <li>- wzmocnienie roli psychologa w szkole jako osoby godnej zaufania i podejmującej swoje działania zgodnie z etyką zawodową (tajemnica zawodowa)</li> <li>- wprowadzenie psychoedukacji na temat radzenia sobie ze stresem i wyzwaniami dnia codziennego</li> <li>- budowanie świadomości uczniów w zakresie swoich mocnych stron i znaczenia samooceny dla odporności psychicznej</li> <li>- budowanie u uczniów poczucia własnej sprawczości i postawy asertywnej</li> </ul> | <p>Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Światowy Dzień Walki z Depresją, Dzień Bezpiecznego Internetu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w ogólnopolskich projektach i programach w obszarze zdrowia psychicznego (w zakresie diagnozy, psychoedukacji)</li> <li>- zgłoszenie szkoły do programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn” i realizowanie działań z nim związanych</li> <li>- kontynuowanie udziału w ogólnopolskim projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”</li> <li>- regularne prowadzenie działań edukacyjno – informacyjnych w zakresie kompetencji psychologa kierowanych do całej społeczności szkolnej,</li> </ul> | <p>dbania o zdrowie psychiczne ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzic posiada wiedzę na temat dostępnych form pomocy w zakresie zdrowia psychicznego w szkole oraz poza szkołą (dane instytucji pomocowych)</li> <li>- nauczyciele mają stały dostęp do oferty szkoleń, poszerzają swoją wiedzę i kompetencje w zakresie zdrowia psychicznego</li> <li>- uczeń i rodzice znają pojęcie „higieny cyfrowej” oraz mają świadomość wpływu nowych technologii na zdrowie psychiczne</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b> | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b> | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|--|--|--------------------------|-----------------------|---------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeciwdziałanie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu w szkole</li> <li>- tworzenie atmosfery otwartości dla każdego ucznia w środowisku szkolnym</li> <li>- rozwijanie świadomości wpływu technologii i nowych mediów na zdrowie psychiczne i budowanie odporności psychicznej w tym zakresie</li> <li>- psychoedukacja na temat zjawiska przemocy (rówieśniczej, domowej, cyberprzemocy) i budowanie świadomości konieczności reagowania na przemoc</li> <li>- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego (zarówno w szkole, jak i poza szkołą) z uwzględnieniem potrzeby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>bieżące konfrontowanie się ze stereotypami, dotyczącymi korzystania z profesjonalnej pomocy, funkcjonującymi w środowisku szkolnym</li> <li>- współpraca z instytucjami podejmującymi działania w obszarze zdrowia psychicznego (m.in.: ZPP-P, poradnie leczenia uzależnień, Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży)</li> <li>- przekazywanie rodzicom danych instytucji pomocowych w obszarze zdrowia psychicznego, kierowanie do odpowiednich instytucji</li> </ul> |                          |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b>       |
|--|--|---|---|--|---------------------|
|  | budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów.   |   |   |  |                     |
| <p>6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia, wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p> <p>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p> <p>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p> <p>c) pedagogizacja rodziców</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczny kontakt z rodziną dziecka</li> <li>- bieżące informacje o postępach ucznia i zachowaniu</li> <li>- angażujemy rodziców w życie klasy i szkoły</li> <li>- pomagamy rodzicom w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem dziecka</li> <li>- otaczamy opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych</li> <li>- współpracujemy z Radą Rodziców</li> <li>- zachęcamy rodziców do współuczestniczenia w programach profilaktycznych, prozdrowotnych, edukacyjnych</li> <li>- organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań z rodzicami, wywiadówek</li> <li>- konsultacje</li> <li>- pomoc w organizowaniu imprez klasowych,</li> <li>- opieka na wyjazdach</li> <li>- pomoc w urządzaniu sal lekcyjnych</li> <li>- pogadanki i prelekcje</li> <li>- wspólne działania na rzecz szkoły</li> <li>- ulotki i gazetki informacyjne</li> <li>- spotkania profilaktyczne i informacyjne z przedstawicielami PP-P, Policji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ma świadomość, że rodzic uczestniczy w jego edukacji</li> <li>- lepsze wyniki w nauce i lepszy rozwój dziecka</li> <li>- rodzice aktywnie wspomagają działania szkoły</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- dyrekcja</li> <li>- uczniowie</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> </ul> | według harmonogramu |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b>                             |
|---|--|---|---|--|---|
|   | rodziców<br>- kierujemy uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, wychowawcze, diagnostycznej |   |   |  |   |
| 7. Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym. | - świadomy wybór szkoły ponadpodstawowej i zawodu  | - zajęcia doradztwa zawodowego<br>- Program Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego | - uczeń ocenia swoje mocne i słabe strony w kontekście wyboru dalszego kształcenia i zawodu | - wychowawca<br>- nauczyciele przedmiotowi,<br>- pedagog<br>- doradca zawodu<br>- rodzic | -cały rok szkolny<br>-według harmonogramu |

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY ÓSMEJ

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b>     |
|---|--|--|--|--|-------------------|
| <p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno – moralnych, rozumienia istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska).</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej, postaw szlachetności, prawdy, dobra i piękna</p> <p>b) właściwych postaw prospołecznych, zachowań zgodnych z przepisami prawa</p> <p>c) umiejętności</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznajemy samego siebie</li> <li>- wzmacniamy własną wrażliwość</li> <li>- zachęcamy do udziału w akcjach pomocy dla innych</li> <li>- wskazujemy postaci literackie, filmowe mogące być wzorem do naśladowania</li> <li>- właściwie oceniamy zachowania innych</li> <li>- przestrzegamy kultury wypowiedzi</li> <li>- znamy prawa i obowiązki</li> <li>- jesteśmy tolerancyjni, szanujemy odmienność poglądów</li> <li>- kształtujemy postawy prospołeczne i obywatelskie</li> <li>- odpowiedzialnie korzystamy z technologii informacyjnych i komunikacyjnych</li> <li>- wzmacniamy więź z klasą, szkołą, środowiskiem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- filmy , spektakle</li> <li>- pogadanki, dyskusje</li> <li>- lekcje WDŻ</li> <li>- wspólne imprezy klasowe</li> <li>- wolontariat</li> <li>- spotkania z pedagogiem i psychologiem</li> <li>- wycieczki ,rajdy</li> <li>-wyjścia do kina</li> <li>-otoczenie troską uczniów niebędących obywatelami Polski poprzez stopniowe wdrażanie do polskiego systemu edukacji</li> <li>- włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia społeczności szkolnej.</li> <li>- poszerzanie kompetencji językowych</li> <li>- prowadzenie wnikliwej obserwacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozwija się intelektualnie, moralnie i duchowo</li> <li>- jest otwarty na pomoc innym w trudnych sytuacjach</li> <li>- zna swoje możliwości</li> <li>- ma poczucie własnej wartości , zaufania do siebie</li> <li>- zna postaci będące dla niego wzorem i autorytetem</li> <li>- zna normy życia społecznego i postępuje zgodnie z nimi</li> <li>- nie stosuje wulgaryzmów</li> <li>- jest świadomy własnych praw i obowiązków</li> <li>- akceptuje poglądy innych</li> <li>- odpowiedzialnie wypełnia powierzone zadania</li> <li>- doskonalą umiejętności interpersonalne</li> <li>- właściwie wykorzystuje technologię informacyjną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciele</li> </ul> | -cały rok szkolny |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|---|--|--|---|-----------------------|---------------|
| <p>współpracy w grupie</p> <p>d)wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski</p> <p>e)wdrażanie założeń edukacji włączającej</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujemy wycieczki, rajdy, wspólne imprezy klasowe</li> <li>- bierzemy odpowiedzialność za życie własne i innych</li> <li>- nabywamy umiejętności życia w wielokulturowej społeczności</li> <li>- rozwijanie empatii w środowisku rówieśniczym</li> <li>- budowanie świadomości znaczenia różnorodności i umiejętności komunikacji opartej na empatii</li> <li>- tworzenie atmosfery otwartości i inkluzyjności dla każdego w środowisku edukacyjnym</li> </ul> | <p>uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i emocjonalno – społecznych oraz reagowanie na te potrzeby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa</li> <li>- prelekcje/warsztaty dla uczniów na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu</li> <li>- szkolenia dla pracowników niepedagogicznych szkoły</li> <li>- szkolenia dla pracowników pedagogicznych</li> <li>- konkursy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie korzysta z sieci.</li> <li>- umie współpracować w grupie</li> <li>- umie postępować szlachetnie</li> <li>- dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej.</li> <li>- potrafi komunikować się w języku polskim</li> <li>- odnosi sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości</li> <li>- buduje zdrowe, prawidłowe, satysfakcjonujące społecznie relacje rówieśnicze oparte na empatii</li> <li>- rozumie potrzebę udzielania pomocy innym</li> <li>- buduje atmosferę akceptacji, otwartości i życzliwości wobec osób niepełnosprawnych</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>                                    | <b>TERMIN</b>     |
|--|---|--|--|--|-------------------|
|  |   | edukacyjnymi<br>- przedstawienie pt” Asy z klasy”<br>- gazetki szkolne<br>- udział w projektach<br>- akcje charytatywne<br>- wolontariat   |  |  |                   |
| 2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia, rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno-przyrodniczych i cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w | - rozpoznajemy własne słabe i mocne strony<br>- rozpoznajemy własne potrzeby edukacyjne<br>- rozwijamy zainteresowania czytelnicze i informatyczne<br>- wykorzystujemy różne źródła informacji<br>- rozbudzamy ciekawość poznawczą, matematyczno-przyrodniczą<br>- uczestniczymy w konkursach, zawodach na różnych szczeblach<br>- krytycznie oceniamy docierające informacje<br>- promujemy czytelnictwo<br>- eliminujemy postawy bierne<br>- dostrzegamy atrakcyjność nauki i wartość | - zajęcia pozalekcyjne<br>- koła zainteresowań<br>- konkursy , zawody sportowe<br>- projekty szkolne, unijne<br>- lekcje czytelnicze<br>- wykorzystanie nowoczesnych technologii informatycznych w procesie lekcyjnym<br>- wycieczki, akademie szkolne<br>- prezentacja osiągnięć uczniów<br>-projekty edukacyjne<br>- dzieci pod nadzorem osób dorosłych przygotowują posiłki<br>- zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy i zasadami sanitarnymi | - określa swoje zainteresowania<br>- posiada wiedzę z różnych dziedzin<br>- umie korzystać z różnych źródeł informacji<br>- potrafi stosować wiedzę w praktyce<br>- osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych<br>- jest świadomy wymagań współczesnego świata<br>- czyta książki, korzystając z zasobów biblioteki własnej, szkolnej<br>- jest osobą kreatywną i przedsiębiorczą<br>- wie jaki wpływ ma wykształcenie na jakość życia<br>- zna zagrożenia płynące z Internetu, i innych nowości | - dyrektor<br>- nauczyciele<br>- wychowawca<br>- pedagog | -cały rok szkolny |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>         | <b>TERMIN</b>                                 |
|--|---|---|---|-------------------------------|---|
| szczegółności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”<br>Motywowanie do nauki. | wykształcenia<br>- korzystamy z Internetu i innych nowości cyfrowych, szanując godność i prawa innych osób<br>- przejawiamy spójność w myśleniu i działaniu<br>- potrafimy wyznaczać i ograniczać cele<br>- potrafimy w sposób efektywny zarządzać czasem<br>- staramy się rozwiązywać problemy ,w sposób kreatywny, nieschematyczny<br>- umiemy planować , podejmować decyzje i ponosić za nie odpowiedzialność<br>- uczestniczymy w zajęciach w ramach projektu „Laboratoria przyszłości” | korzystania z pracowni  | informacyjnych<br>-dąży do doskonałości<br>- potrafi przygotować zdrowy posiłek<br>- umie posługiwać się sprzętami gospodarstwa domowego<br>- zna dane techniczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa<br>- potrafi przygotować produkty w odpowiednio obliczonych proporcjach<br>- potrafi współpracować w zespole<br>- dba o porządek w miejscu pracy, przestrzega zasad sanitarnych<br>- wie, które produkty w jaki sposób wpływają na rozwój organizmu człowieka<br>- przestrzega regulaminów pracowni |                               |   |
| 3.Wychowanie w szacunku do otaczającego świata-<br>poszanowanie ludzi, przyrody i mienia społecznego.                                | - dbamy o własne otoczenie<br>- uczestniczymy w imprezach i akcjach związanych z ochroną Ziemi<br>- rozwijamy wrażliwość na potrzeby środowiska<br>- właściwie dysponujemy dobrami  | - pogadanki<br>- obchody „Światowego Dnia Ziemi”<br>Wycieczki<br>- zbiórka surowców wtórnych<br>- akcje na rzecz pomocy dla zwierząt ze schroniska<br>- akcja sprzątnięcia terenu | - jest odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego ( recykling, segregacja śmieci)<br>- dba o estetykę otoczenia<br>- uczestniczy w akcjach środowiskowych<br>- oszczędnie gospodaruje wodą i energią<br>- uczestniczy w wycieczkach krajoznawczych   | - wychowawcy<br>- nauczyciele | -cały rok szkolny<br>-zgodnie z harmonogramem |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TERMIN</b>                                   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | naturalnymi<br>- rozumiemy skutki zagrożeń cywilizacyjnych   | wokół szkoły<br>- konkursy<br>- wystawy<br>- oglądanie filmów o tematyce promującej szacunek do otaczającego świata, natury, ekologii   | - ma szacunek dla przyrody<br>- jest świadomy skutków zagrożeń cywilizacyjnych  |   |   |
| 4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych<br><br>a) podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej | - poznajemy tradycje, ludzi i instytucje znaczące w środowisku<br>- budujemy szkolną wspólnotę samorządności<br>- szanujemy odmienność poglądów i wyznań<br>- dbamy o zasady zachowania podczas uroczystości związanych z obchodami świąt państwowych<br>- pomagamy w organizacji imprez szkolnych<br>- szanujemy symbole Państwowe<br>- współpracujemy z organizacjami kombatanckimi<br>- odwiedzamy Miejsca Pamięci Narodowej<br>- kształtujemy postawę otwartości, akceptacji, woli | - akademie i apele szkolne<br>- wybory Samorządu Szkolnego, Rzecznika Praw Ucznia<br>- uczestnictwo w uroczystościach regionalnych<br>- konkursy<br>- wystawy tematyczne<br>- wyjścia z poczem sztandarowym<br>- tworzenie kroniki szkolnej<br>- spotkania z ciekawymi ludźmi<br>- opieka nad Miejscami Pamięci Narodowej<br>- udział w projekcie „Szkoła Patriotów”<br>- spotkania ze świadkami historii – | - rozumie znaczenie tradycji<br>- zna zasady demokracji<br>- jest tolerancyjny wobec różnych wyznań i religii<br>- kultywuje zwyczaje i tradycje szkolne<br>- umie zachować się podczas uroczystości państwowych<br>- bierze udział w uroczystościach szkolnych<br>- zna symbole narodowe i potrafi je szanować<br>- uczestniczy w spotkaniach z ciekawymi ludźmi<br>- zna obowiązki wobec ojczyzny<br>- godnie reprezentuje szkołę w społeczności lokalnej | - dyrektor<br>- nauczyciele<br>- wychowawcy<br>- pedagog<br>- samorząd szkolny<br>- rodzice | Cały rok szkolny<br><br>Zgodnie z harmonogramem |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b>  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzegamy uniwersalnych zasad etycznych przy respektowaniu chrześcijańskiego systemu wartości</li> <li>- szanujemy polskie dziedzictwo narodowe przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i świata</li> <li>- przejawiamy właściwe postawy obywatelskie i patriotyczne</li> </ul> | <p>działaczami <i>Solidarności</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje tematyczne</li> <li>- współpraca z IPN</li> <li>- współpraca z Zarządem Głównym <i>Solidarności</i> w Częstochowie</li> <li>- opieka nad miejscami pamięci narodowej</li> <li>- wykorzystanie zasobów Izby Pamięci Narodowej PRL w szkole</li> </ul> <p>organizacja konkursów o tematyce historycznej</p> |  |  |  |
| <p>5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>a) właściwe nawyki żywieniowe</p> <p>b) profilaktyka uzależnień</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzymy środowisko sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu</li> <li>- przestrzegamy zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą</li> <li>- wskazujemy na zagrożenia przynależności do sekt i subkultur młodzieżowych</li> <li>- eliminujemy akty wandalizmu, agresji, przemocy słownej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- regulaminy szkolne</li> <li>- warsztaty</li> <li>- pogadanki</li> <li>- filmy tematyczne</li> <li>- filmy instruktażowe, prezentacje nt. udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- warsztaty antynikotynowe i</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna definicję zdrowia</li> <li>- dba o zdrowie i bezpieczeństwo</li> <li>- przestrzega regulaminów szkolnych</li> <li>- dokonuje właściwej oceny zachowań</li> <li>- ma wiedzę na temat subkultur i sekt znając zagrożenia z nich płynące</li> <li>- stosuje zasady zdrowego odżywiania</li> <li>- zna zasady udzielania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pielęgniarka szkolna</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- rodzice</li> </ul> | <p>-cały rok szkolny</p> <p>-zgodnie z harmonogramem</p> |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|--|--|---|--|-----------------------|---------------|
| <p>c) profilaktyka agresji przemocy, w tym cyberprzemocy oraz przestępczości nieletnich.<br/>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>d) promocja zdrowia, przestrzeganie zaleceń sanitarnych oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej, psychicznej i duchowej</p> <p>e) rozwój emocjonalny, nauka radzenia sobie z niepowodzeniami</p> <p>f) aktywne spędzanie czasu</p> <p>g) właściwe zachowania w sytuacjach zagrożeń.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznajemy zasady zdrowego odżywiania</li> <li>- zapobiegamy bulimii, anoreksji, otyłości</li> <li>- wdrażamy elementy ratownictwa medycznego</li> <li>- rozpoznajemy nałogi: palenie papierosów, e-papierosów, zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, alkoholizm, lekomania</li> <li>- poznajemy skutki niewłaściwego korzystania z Internetu, gier komputerowych, telefonu komórkowego</li> <li>- świadome korzystać z mediów społecznościowych, poznanie mechanizmów stojących za powstaniem <i>fake newsów</i>, <i>uświadomienie</i> kto i w jakim celu je produkuje i dystrybuuje oraz jak sobie z nimi radzić.</li> <li>- zwrócenie uwagi na skalę zjawiska dezinformacji oraz pogłębienie wiedzy na</li> </ul> | <p>antyalkoholowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia WDŻ</li> <li>- wystawy prac uczniów</li> <li>- pogadanki na temat HIV i AIDS</li> <li>- zajęcia ze specjalistami</li> <li>- udział programach promujących zdrowy styl życia, w tym szczególnie aktywność fizyczną</li> </ul> | <p>pierwszej pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna konsekwencje prawne i zdrowotne nałogów</li> <li>- właściwie korzysta z Internetu i innych nowości telekomunikacyjnych</li> <li>- zna konsekwencje ryzykownych zachowań</li> <li>- panuje nad zachowaniem</li> <li>- potrafi sobie radzić w sytuacjach stresowych i z niepowodzeniami</li> <li>- właściwie reaguje na zachowania agresywne</li> <li>- wybiera różne aktywne formy spędzania czasu wolne od nałogów</li> <li>- zna ciekawe formy aktywności fizycznej</li> <li>- wie, co to jest fake news, kto go tworzy i w jakim celu. Zna zagrożenia płynące z fake newsów</li> <li>- zna skalę zjawiska związanego z fake newsami w sieci</li> <li>- ma wiedzę na temat treści zawartych w internecie i mediach społecznościowych</li> <li>- potrafi prawidłowo weryfikować treści znajdujące się w internecie</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b> | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b> | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|---|---------------------------|--|-----------------------|---------------|
|                | <p>tematów <i>fake newsów</i>, a także zaprezentowanie narzędzi, które pozwolą podejmować świadome i racjonalne decyzje w wirtualnej przestrzeni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy o mediach, analiza treści, kształtowanie nawyku weryfikacji autorów i źródeł pozyskiwanych informacji, dostrzeganie potencjalnego zagrożenia i umiejętność radzenia sobie z nim</li> <li>- bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywanie i utrzymywanie relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku .</li> <li>- przestrzegamy przed zachowaniem ryzykownym</li> <li>-podejmujemy działania profilaktyczne w kierunku agresji i przemocy</li> <li>-poznajemy sposoby radzenia sobie ze stresem</li> <li>-reagujemy na zachowania agresywne</li> </ul> |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie stosuje przemocy, wulgarnego języka i nie zamieszcza treści agresywnych w internecie i mediach społecznościowych</li> <li>- uczeń nawiązuje i utrzymuje za pośrednictwem internetu i różnych portali społecznościowych relacji opartych na wzajemnym szacunku.</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>                 | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|--------------------------------|---|--|--|-----------------------|---------------|
| h)ochrona zdrowia psychicznego | <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikujemy agresorów</li> <li>-propagujemy aktywne formy spędzania czasu</li> <li>- rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży</li> <li>- rozwijanie wiedzy rodziców w zakresie zdrowia psychicznego i wzmacnianie kompetencji rodzicielskich do udzielania pomocy w zakresie wspierania uczniów zmagających się z kryzysem psychicznym</li> <li>- wzmocnienie współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym</li> <li>- wzmacnianie kompetencji nauczycieli do udzielania pomocy w obszarze wspierania dzieci i młodzieży zmagającej się z kryzysem psychicznym</li> <li>- wzmocnienie roli psychologa w szkole jako osoby godnej zaufania i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie procedury stosowania testów przesiewowych w kierunku depresji oraz innych narzędzi badających aspekty zdrowia psychicznego u uczniów (ankiety, kwestionariusze)</li> <li>- szkolenia wewnątrzszkolne dla pracowników pedagogicznych</li> <li>- systematyczne informowanie nauczycieli o dostępnych szkoleniach, przesyłanie materiałów edukacyjnych pozyskanych z różnych źródeł</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne, prelekcje dla uczniów i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń, rodzic i nauczyciel ma świadomość konieczności dbania o swoje zdrowie psychiczne, regularnie zdobywa wiedzę i wzmacnia swoje kompetencje w obszarze zdrowia psychicznego</li> <li>- uczeń nie stosuje przemocy, rozpoznaje przemoc i reaguje na nią</li> <li>- uczeń i rodzic znają formy pomocy w obszarze zdrowia psychicznego dostępne w szkole i poza nią</li> <li>- uczeń i rodzic postrzegają prośbę o profesjonalną pomoc jako oznakę siły a nie słabości,</li> <li>- uczeń posiada umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>- rodzice i nauczyciele ściśle współpracują w zakresie dbania o zdrowie psychiczne ucznia</li> <li>- rodzic posiada wiedzę na temat dostępnych form pomocy w</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b> | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|--|--|---|-----------------------|---------------|
|                | <p>podejmującej swoje działania zgodnie z etyką zawodową (tajemnica zawodowa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie psychoedukacji na temat radzenia sobie ze stresem i wyzwaniami dnia codziennego</li> <li>- budowanie świadomości uczniów w zakresie swoich mocnych stron i znaczenia samooceny dla odporności psychicznej</li> <li>- budowanie u uczniów poczucia własnej sprawczości i postawy asertywnej</li> <li>- przeciwdziałanie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu w szkole</li> <li>- tworzenie atmosfery otwartości dla każdego ucznia w środowisku szkolnym</li> <li>- rozwijanie świadomości wpływu technologii i</li> </ul> | <p>rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gazetki szkolne, konkursy, udostępnianie materiałów edukacyjnych na stronie internetowej szkoły</li> <li>- obchody dni związanych ze zdrowiem psychicznym (np. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Światowy Dzień Walki z Depresją, Dzień Bezpiecznego Internetu)</li> <li>- udział w ogólnopolskich projektach i programach w obszarze zdrowia psychicznego (w zakresie diagnozy, psychoedukacji)</li> <li>- zgłoszenie szkoły do programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn” i realizowanie działań z nim</li> </ul> | <p>zakresie zdrowia psychicznego w szkole oraz poza szkołą (dane instytucji pomocowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele mają stały dostęp do oferty szkoleń, poszerzają swoją wiedzę i kompetencje w zakresie zdrowia psychicznego</li> <li>- uczeń i rodzice znają pojęcie „higieny cyfrowej” oraz mają świadomość wpływu nowych technologii na zdrowie psychiczne</li> </ul> |                       |               |

| <b>ZADANIA</b> | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b> | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|---|--|--------------------------|-----------------------|---------------|
|                | <p>nowych mediów na zdrowie psychiczne i budowanie odporności psychicznej w tym zakresie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychoedukacja na temat zjawiska przemocy (rówieśniczej, domowej, cyberprzemocy) i budowanie świadomości konieczności reagowania na przemoc</li> <li>- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego (zarówno w szkole, jak i poza szkołą) z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów.</li> </ul> | <p>związanych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuowanie udziału w ogólnopolskim projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”</li> <li>- regularne prowadzenie działań edukacyjno – informacyjnych w zakresie kompetencji psychologa kierowanych do całej społeczności szkolnej, bieżące konfrontowanie się ze stereotypami, dotyczącymi korzystania z profesjonalnej pomocy, funkcjonującymi w środowisku szkolnym</li> <li>- współpraca z instytucjami podejmującymi działania w obszarze zdrowia psychicznego (m.in.: ZPP-P, poradnie</li> </ul> |                          |                       |               |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b>    |
|---|---|--|--|--|------------------|
|   |   | leczenia uzależnień,<br>Ośrodek Środowiskowej<br>Opieki Psychologicznej<br>i Psychoterapeutycznej<br>dla Dzieci i Młodzieży)<br>- przekazywanie<br>rodzicom danych<br>instytucji pomocowych<br>w obszarze zdrowia<br>psychicznego,<br>kierowanie do<br>odpowiednich instytucji |  |  |                  |
| 6. Umacnianie więzi<br>między szkołą a<br>rodziną ucznia,<br>wspomaganie<br>wychowawczej roli<br>rodziny<br>a) współpraca z<br>domem rodzinnym<br>i instytucjami<br>wspomagającymi<br>wychowanie i opiekę<br><br>b) pedagogizacja<br>rodziców | - informujemy rodziców<br>o postępach uczniów<br>- wspomagamy proces<br>wychowawczy rodziców<br>- rozpoznajemy problemy<br>wychowawcze uczniów<br>- współpracujemy<br>z MOPS-em i innymi<br>instytucjami na rzecz<br>rozwiązywania<br>probleatów dzieci<br>- wspomagamy finansowo<br>rodziny w trudnych<br>sytuacjach losowych<br>- monitorujemy spełnianie<br>obowiązku szkolnego<br>przez uczniów | - konsultacje,<br>- zebrania<br>- prelekcje warsztaty<br>dla rodziców<br>- kierowanie ucznia<br>do PP-P<br>- pomoc<br>psychologiczno -<br>pedagogiczna<br>dla ucznia<br>- spotkania<br>z pedagogiem<br>- pozyskiwanie<br>sponsorów<br>- stypendia szkolne                      | - rodzic posiada bieżące<br>informacje<br>o osiągnięciach dziecka<br>- nauczyciele wspierają<br>właściwe relacje<br>w rodzinie<br>- rodzic zna instytucje,<br>które mogą mu pomóc<br>- rodzic i uczeń czują<br>wsparcie ze strony szkoły<br>- nauczyciele informują<br>rodziców<br>o nieobecnościach<br>- rodzice współtworzą<br>niektóre dokumenty<br>szkolne<br>- uczniowie mają | - dyrektor<br>- nauczyciele<br>- pedagog<br>- psycholog<br>- rodzice | -w miarę potrzeb |

| <b>ZADANIA</b>  | <b>CELE OPERACYJNE</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b>                                 |
|---|--|---|--|--|---|
| c) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły          | - angażujemy rodziców do tworzenia niektórych dokumentów szkolnych<br>- organizujemy wspólne imprezy szkolne |   | zapewnione jednakowe warunki rozwoju<br>- rodzice pomagają w organizacji imprez szkolnych promując szkołę w środowisku lokalnym<br>- wzmacnia się więź między szkołą i rodziną |  |   |
| 7. Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym. | - świadomy wybór szkoły ponadpodstawowej i zawodu  | - zajęcia doradztwa zawodowego<br>- Program Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego | - uczeń ocenia swoje mocne i słabe strony w kontekście wyboru dalszego kształcenia i zawodu  | - wychowawca<br>- nauczyciele przedmiotowi,<br>- pedagog<br>- doradca zawodu<br>- rodzic | -cały rok szkolny<br><br>-według harmonogramu |

Sposoby mierzenia efektów działań wychowawczo - profilaktycznych w klasach V - VIII :

- Obserwacja (nauczyciela,, pedagoga, dyrekcji szkoły, pielęgniarki)
- Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- Analiza dokumentacji szkolnej
- Rozmowy z uczniami , rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi szkoły
- Rozmowy z wychowawcą klasy, nauczycielami uczącymi, pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły
- Dokumentacja pedagoga

- Ocena wykonywanych prac uczniów
- Testy umiejętnościowe
- Analiza uwag zapisanych w dzienniku